**Перечень целевых комплектов игровых средств (ЦКИС)**

**для оснащения дошкольных образовательных организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программное направление  **РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК** | | | |
| **№№** | **Виды игровых средств (общее описание)** | **Кол-во видов продукции** | **Фото\*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **ЦКИС №1**  **«Мелкая моторика»**  *Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации* |  |  |
| 1.1. | ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ | 5 | 1 |
|  | Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены различные по форме вкладыши. Вкладыши имеют «ручки-кнопки». Планшеты предназначены для вкладывания предметов различной формы "по месту". |  |  |
| 1.2. | ОБЪЕМНЫЕ ВКЛАДЫШИ | 5 | 8 |
|  | Наборы объёмных фигур различной формы, вкладываемых последовательно в соответствии с размерами одна в другую. |  |  |
| 1.3. | ПИРАМИДКИ | 6 | 13 пирамидка Ступеньки |
|  | Разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания элементов разнообразной формы. |  |  |
| 1.4. | БУСЫ | 3 | 16 бусинки и шнурочки |
|  | Наборы, включающие разноцветные бусины разных размеров и форм, а также цветные шнурки, на которые бусины нанизываются в заданном порядке. |  |  |
| 1.5. | ВОЛЧКИ | 5 | 19 волчек |
|  | Разнообразные по величине и форме волчки: небольших размеров для раскручивания пальцами и большой волчок для раскручивания двумя руками. |  |  |
| 1.6. | НАМОТКИ | 2 | 24 проворные мотальщики |
|  | Наборы для наматывания двух видов: «одиночный» и «двойной». «Одиночный» представляет собой шкив, на который наматывается бечёвка с укрепленным на конце грузом. «Двойной» - два шкива, связанные бечёвкой, на середине которой укреплен шарик. Оба набора служат для укрепления пальцев рук с помощью вращательных движений. |  |  |
| 1.7. | ВИНТЫ | 2 | 25 оськи-гаечки |
|  | Наборы, представляющие собой шкивы с резьбой, на которые навинчиваются гайки разной формы. Предназначены для развития мелкой моторики путем совершенствования вращательных движений. |  |  |
| 1.8. | ШНУРОВКИ | 10 | 30 Сыр шнуровка |
|  | Объемные и плоские тематические «основы» с отверстиями, и шнурки к ним. Предназначены для выполнения операций продевания шнурка, прикрепления шнурком к «основе» различных элементов и вышивания шнурком. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | ЗАСТЕЖКИ | 1 | 38 Ботиночки шнуровка |
|  | Разнообразные одежные застёжки: пуговицы, липучки, кнопки, молнии, шнурки, укрепленные на основании из мягкого материала, предназначенные для выполнения различных по сложности движений пальцами рук. |  |  |
| 1.10. | ЗАПОРЫ | 1 | 39 |
|  | Миниатюрные запоры на дверцах: крючки, замки, задвижки и пр., размещенные на планшете, предназначенные для выполнения разнообразных движений пальцами рук (поворотов, проталкивания, зацепления и пр.) |  |  |
| 1.10. | МОЗАИКИ | 5 | 43 |
|  | Наборы мозаик с элементами разной формы и величины, собираемые на основаниях с сотовой структурой. Предназначены для упорядочения мелких предметов. |  |  |
| 1.11. | ПРОВОЛОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ | 2 | 44 лабиринт |
|  | Лабиринты из изогнутых проволочных направляющих, укреплённых на основании. На направляющих нанизаны цветные фигурки, которые можно перемещать и группировать различным образом. |  |  |
| 1.12. | НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ | 2 | 46 |
|  | Наборы для игр с правилами, составными частями которых являются клавиши и пускатели. Нажимая на эти устройства, ребёнок может «запускать» на игровое поле шарики, колпачки и другие игровые «снаряды», выполняя при этом сложные манипуляции кистями и пальцами рук. |  |  |
| **1.13.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | обл_ЦКИС_1 |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
| 2. | **ЦКИС №2**  **«Ручная умелость»**  *Задачи: развитие ручной умелости (инструментальной деятельности)* |  |  |
| 2.1. | ЗАБИВАЛКИ | 3 | 1 Чудо молоток |
|  | Наборы, включающие элементы, по которым в ходе игр необходимо наносить нацеленные удары молотком (сверху, сбоку, по диагонали). Предназначены для развития зрительно-моторной координации. |  |  |
| 2.2. | РЫБАЛКИ | 5 | 5 рыбалка бабочки |
|  | Игровые наборы, включающие «удочки», с магнитами или «крючками», с помощью которых необходимо подцеплять «предметы лова» (плоские или объёмные фигурки). |  |  |
| 2.3. | БИРЮЛЬКИ | 2 | 13 бирюльки мелкие |
|  | Наборы игры, в состав которых входят по фигурки, выточенные из дерева, и по два металлических крючка с ручкой для подцепления фигурок. Наборы отличаются размерами фигурок. |  |  |
| 2.4. | ПЕЧАТИ | 3 | 10 Печати Животные |
|  | Наборы для нанесения оттисков печатей. На одну из граней кубика нанесён набивной рисунок. В состав наборов входит штемпельная подушечка с красками нескольких цветов. |  |  |
| 2.5. | КОНСТРУКТОРЫ С ИНСТРУМЕНТАМИ | 2 | 14 Конс бульдозер |
|  | Наборы конструкторов, детали которых скрепляются болтами и гайками с помощью инструментов (гаечного ключа и отвёртки). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | РАМКИ И ВКЛАДЫШИ | 8 | 21 |
|  | Наборы рамок и вкладышей Рамка и вкладыш - это единый игровой элемент, служащий для выполнения обводки, штриховки, дорисовывания и прочих графических упражнений. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки. |  |  |
| 2.7. | ТРАФАРЕТЫ | 2 | 25 Трафареты большой набор |
|  | Наборы пластин со сквозными вырезами в виде фигур различной конфигурации. С помощью трафаретов можно выполнять обводку, а затем штриховку, раскрашивание и дорисовывание обведённых фигур. |  |  |
| 2.8. | КОПИРОВАЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА | 2 | 41 Зазеркалье экран для копирования |
|  | Приспособления, с помощью которых можно выполнять два вида копирования изображений: на прозрачную плёнку и на лист бумаги с помощью полупрозрачного стекла. |  |  |
| 2.9. | ГРАФИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ | 7 | 39 |
|  | Устройства, которые позволяют имитировать движения руки при письме. Устройства снабжены удобными пишущими принадлежностями, а также дополнительными материалами в виде ламинированных листов для выполнения рисунков по клеточкам и графических диктантов. |  |  |
| 2.10. | НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ | 3 | 43 Хоккей |
|  | Игры, сочетающие в себе типовые игровые действия: забивание шайбы и мяча, попадание в цель с эффективным развитием ручной умелости путём манипулирования различными рукоятками, пускателями, кнопками, входящими в состав игровых полей. |  |  |
| **2.11.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | обл_ЦКИС_2 |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
|  |  |  |  |
| Программное направление  **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **№№** | **Наименование ИС (общее описание)** | **Количество** | **Фото\*** |
|  |  |  |  |
| 3. | **ЦКИС №3**  **«Зрение и слух»**  *Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия* |  |  |
| 3.1. | ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА | 2 | 1 |
|  | Наборы геометрических фигур, укрепляемых на магнитной доске и объемных геометрических тел для ознакомления детей с понятиями форма, цвет и величина. |  |  |
| 3.2. | ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ | 6 | 6 цилиндры втыкалки |
|  | Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от большего к меньшему). Вкладыши имеют «ручки-кнопки». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | | РАМКИ И ВКЛАДЫШИ | 3 | 39 Р и В Монтессори 1 кат |
|  | | Наборы рамок и вкладышей. В первый (для освоения понятия «форма») входят два планшета, с выемками для рамок и вкладышей в виде одноцветных геометрических фигур. Второй набор (для освоения понятия «цвет») состоит из плашек всех цветов радуги со сменными вкладышами. Рамка и вкладыш - это единый игровой элемент. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки. |  |  |
| 3.4. | | ПИРАМИДКИ | 2 | 11 кораблик Пифагор |
|  | | Наборы пирамидок. Четыре одноцветных конических пирамидки, для освоения понятия «размер», а также четыре пирамидки на одном основании, на штыри которых особым образом нанизываются геометрические фигуры четырёх основных цветов. |  |  |
| 3.5. | | ДОМИНО | 2 | 12 Teni_domino_-LEM- |
|  | | Два набора домино, один из которых состоит из плашек с цветными изображениями предметов и их силуэтами, а второй – из плашек с изображениями геометрических фигур основных и оттеночных цветов. |  |  |
| 3.6. | | ЛОТО | 6 | 16 |
|  | | Различные виды картинных лото для игр на сенсорное развитие, направленные:  - на формирование представлений о форме, цвете и величине;  - на развитие «осложнённого зрительного восприятия»: узнавание предметов по силуэту, контуру, фрагменту и ракурсу;  - на сопоставление зрительных и слуховых образов объектов окружающего мира (в набор входит диск со звуковым сопровождением). |  |  |
| 3.7. | | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 2 | 20 |
|  | | Наборы карточек для проведение игр, формирующих представления о форме, цвете и величине объектов. |  |  |
| 3.8. | | КУГЕЛЬБАН | 1 | 22 gorka_domik |
|  | | Предназначен для развития восприятия движущихся объектов, представляет собой домик с разноцветными скатами, по которым запускаются шарики четырех основных цветов. Скаты расположены с двух сторон домика, поэтому шарики при движении то появляются, то пропадают из поля зрения ребёнка. |  |  |
| 3.9. | | ШУМОВЫЕ БЛОКИ И ШАРЫ | 2 | 25 Звучащие шары |
|  | | Наборы для утончения слухового восприятия в виде блоков и шаров с различными наполнителями, которые при потряхивании издают звуки разной громкости. Каждый блок и шар имеют одинаково звучащую пару. |  |  |
| 3.10. | | МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ | 4 | 26 ксилофон |
|  | | Наборы простых музыкальных инструментов, с помощью которых можно знакомить детей с основными звуковыми параметрами: громкостью, высотой, тембром, длительностью. |  |  |
| 3.11. | | ЗВУКОВЫЕ ПЛАКАТЫ | 2 | 32 |
|  | | Устройства, с помощью которых дети могут сопоставлять зрительные и слуховые образы объектов (животных и их голоса). Плакаты представляют собой гибкие поля из прочного влагозащищённого материала с изображениями животных и звуковоспроизводящим элементом, работающим от батареек. |  |  |
| 3.12. | | УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» | 3 | Летние игры (1) |
|  | | В состав пособия входит планшет и два набора тематических карточек с логическими заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий. |  |
| **3.13.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | | 1 | обл_ЦКИС_3 |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. | |  |
| 4. | **ЦКИС №4**  **«Осязание и обоняние»**  *Задачи: развитие осязания и обоняния* | |  |  |
| 4.1. | ВОЛШЕБНЫЕ МЕШОЧКИ | | 2 | 1 |
|  | Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля. Для развития стереогностического чувства (способности познавать предметы на ощупь). | |  |  |
| 4.2. | ТАКТИЛЬНЫЕ НАБОРЫ | | 6 | 10 |
|  | Наборы предметов, выполненных из материалов с различными физическими свойствами, предназначенные для формирования у детей восприятия тактильных, барических (весовых) и температурных различий объектов окружающего мира. | |  |  |
| 4.3. | ТАКТИЛЬНОЕ ДОМИНО | | 1 | 4 |
|  | Домино, на плашках которого размещены выступающие над поверхностью геометрические фигуры, благодаря этой особенности его можно использовать для развития тактильного восприятия. | |  |  |
| 4.4. | НАБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЁМКОСТЕЙ | | 2 | C:\Documents and Settings\makeeva\Рабочий стол\__________ 2.JPG |
|  | Наборы ёмкостей для определения температурных различий жидкостей и развития обоняния: пробирки на штативе, стаканчики с перфорированной крышкой, прозрачные баночки и подставка для этих ёмкостей. | |  |
| **4.5.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | | 1 | обл_ЦКИС_4 |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. | |  |
|  |  | |  |  |
| Программное направление  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** | | | | |
| **№№** | **Наименование ИС (общее описание)** | | **Количество** | **Фото\*** |
|  |  | |  |  |
| 5. | **ЦКИС №5**  **«Звук, слог, слово»**  *Задачи: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса* | |  |  |
| 5.1. | «ХОДИЛКИ» | | 2 | **1 В мире звуков** |
|  | Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют различные по трудности задания на развитие произносительной стороны речи. | |  |  |
| 5.2. | УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» | | 4 | **29** |
|  | В состав пособия входит планшет и два набора тематических карточек с логическими заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий. | |  |  |
| 5.3. | | ДОМИНО | 1 | **31 Читаем по слогам** |
|  | | На плашках этого домино представлены слоги, из которых участники игры должны складывать слова. Это позволяет детям не только освоить понятие «слог», но и понять слоговую структуру слов. |  |  |
| 5.4. | | ЛОТО | 5 | **3** |
|  | | Разнообразные картинные лото для формирования правильного произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса детей. В ходе игр с этими лото выполняются задания на поиск парных изображений и родовидовое обобщение. |  |  |
| 5.5. | | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 11 | **20 собери пословицы** |
|  | | Наборы карточек, в ходе игры с которыми дети должны выполнять разнообразные задания на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса. |  |  |
| 5.6. | | НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | 5 | 28 Многозначные слова |
|  | | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на ознакомление детей с синонимами и антонимами, многозначными словами, на усвоение правильной постановки ударения в словах. |  |  |
| **5.7.** | | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | книжка_2_ЦКИС_5 |
|  | | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
| 6. | | **ЦКИС №6**  **«Связная речь»**  *Задачи: формирование грамматического строя речи и развитие связной речи* |  |  |
| 6.1. | | НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | 9 | 1 |
|  | | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на развитие навыков словообразования, освоение различных видов высказываний, на обучение пересказу и составление коротких историй. |  |  |
| 6.2. | | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 10 | **21** |
|  | | Наборы карточек, в ходе игр с которыми дети учатся правильно употреблять части речи и строить фразы, осваивают различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство), у них формируются умения связно и последовательно излагать свои мысли, формулировать вопросы и составлять короткие рассказы. |  |  |
| 6.3. | | ЛОТО | 3 | **5** |
|  | | Разнообразные картинные лото, игры с которыми направлены на формирование умений составлять предложения и короткие истории, пересказывать содержание сказок, они также помогут освоить детям различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство). |  |  |
| 6.4. | | ДОМИНО | 2 | **8** |
|  | | Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строиться связный сюжет, комментируемый детьми. |  |  |
| 6.5. | | «ХОДИЛКИ» | 1 | по дорожке слов |
|  | | Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют задания на развитие связной речи и фонематического слуха. |  |  |
| **6.6.** | | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **книжка_2_ЦКИС_6** |
|  | | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
| 7. | | **ЦКИС №7**  **«Основы грамоты»**  *Задачи: освоение основ грамоты* |  |  |
| 7.1. | | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 10 | 8 |
|  | | Наборы карточек, для проведения игр, направленных на запоминание образов букв русского алфавита, соотнесение печатных и письменных букв, закрепление понятий «слог», «слово» и «предложение». |  |  |
| 7.2. | | ЛОТО | 4 | **10** |
|  | | Разнообразные картинные лото для игр на ознакомление с буквами русского алфавита, составление слов, освоение первоначального чтения. |  |  |
| 7.3. | | «ХОДИЛКИ» | 1 | **9** |
|  | | Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети знакомятся с буквами русского алфавита. |  |  |
| 7.4. | | НАБОРЫ КУБИКОВ | 4 | **20** |
|  | | Кубики с изображением букв русского алфавита, предназначенные для освоения их образов (в том числе гласных, звонких и глухих согласных, а также знаков). Кроме того, их можно использовать для складывания слогов, слов и коротких предложений. |  |  |
| 7.5. | | АЛФАВИТНЫЕ НАБОРЫ | 3 | **2** |
|  | | Набор с буквами трёх видов:  - на дощечках, с нанесёнными на них шероховатыми прописными и прямыми буквами;  - на карточках, прикрепляемых к металлической поверхности, с изображением объектов, названия которых начинаются на эту же букву;  - в виде отдельных пластмассовых букв с магнитами. |  |  |
| 7.6. | | МОЗАИКИ | 1 | **29** |
|  | | Набор разноцветных шестигранных элементов из прочной пластмассы с нанесёнными на них буквами русского алфавита. Элементы не соединяются между собой, а располагаются один возле другого на специальном поле. Число букв в наборе позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения. |  |  |
| 7.7. | | КОНСТРУКТОР | 1 | ПРОслова |
|  | | Набор, состоящий из соединяемых пластмассовых элементов, на которые нанесены буквы русского алфавита и знаки препинания. Кроме того, в наборе есть «пустые» элементы для обозначения пробелов. Количество букв позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения. |  |  |
| 7.8. | | КОНСТРУКТОР БУКВ | 1 | 31 конструктор букв |
|  | | Набор, включающий планшет из фанеры, на котором с помощью плоских элементов можно собрать любую букву русского алфавита. Элементы крепятся к планшету с помощью резинок. Набор предназначен для освоения визуальных и тактильных образов букв. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.9. | ЗВУКОВЫЕ ПЛАКАТЫ | 2 | **4** |
|  | Плакаты, представляющие собой гибкие поля из прочного влагозащищённого материала со звуковоспроизводящими элементами, работающими от батареек. На плакатах представлены таблицы с буквами и слогами. Манипулируя управляющими кнопками, дети могут зрительно и на слух изучать буквы русского алфавита, осваивать чтение и написание слов. |  |  |
| 7.10. | ДОМИНО | 2 | **6** |
|  | Наборы из плашек с буквами русского алфавита и картинками. Объединение плашек в ходе игры происходит по правилам «буква к картинке» и «слово к картинке». |  |  |
| 7.11. | ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | 1 | **3** |
|  | Доска, одна сторона которой предназначена для рисования и письма мелом, другая – для письма маркером. Доска может быть использована в качестве основы для магнитных букв и цифр. К доске прилагаются мел и маркер. |  |  |
| **7.12.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **книжка_2_ЦКИС_7** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
|  |  |  |  |
| Программное направление  **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ** | | | |
| **№№** | **Наименование ИС (общее описание)** | **Количество** | **Фото\*** |
|  |  |  |  |
| 8. | **ЦКИС №8**  **«Интеллектуальные умения»**  *Задачи: формирование основных интеллектуальных умений* |  |  |
| 8.1. | СОРТЕРЫ | 2 | 1 |
|  | Игровые наборы, предназначенные для решения задач поиска признаков, обобщения и классификации. Представлены две модификации наборов: куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающихся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании с углублениями. |  |  |
| 8.2. | НАБОР ЦВЕТНЫХ БЛОКОВ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ | 7 | 3 |
|  | Набор геометрических тел (блоков), отличающихся четырьмя признаками: формой, цветом, размером и толщиной, к которым в качестве методического обеспечения прилагаются 5 альбомов с материалами для проведения разнообразных игр на сравнение, обобщение, классификацию и конструирование. Кроме того, имеется методическое пособие для воспитателей, помогающее эффективно использовать альбомы и проводить диагностическую работу. |  |  |
| 8.3. | ДОМИНО | 2 | 11 |
|  | Наборы плашек с изображениями различных предметов. Игры с этими наборами помогут детям освоить родовидовые отношения, способы обобщения и классификации предметов. Кроме того, в ходе игр в это домино развивается ассоциативное мышление, дети учатся принимать решение о наличии (или отсутствии) логических связей между предметами. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 4 | 14 |
|  | Наборы карточек с изображениями геометрических фигур, различных предметов и явлений, предназначенные для игр на поиск признаков, сравнение, обобщение и классификацию по нескольким основаниям. |  |  |
| 8.5. | ЛОТО | 1 | 17 |
|  | Разнообразные картинные лото, направленные на развитие ассоциативного мышления, умения находить логические связи между предметами, определять сходства и отличия предметов, делать умозаключения. |  |  |
| 8.6. | СКЛАДНЫЕ КУБИКИ | 6 |  |
|  | Складные кубики, предназначенные для развития способностей детей к анализу и синтезу, т.е. способностей определять «целое по его части» и «части, принадлежащей целому». Представленные наборы имеют разную сложность, на их основе можно складывать картинки, состоящие из 9, 12 и 24 кубиков. К наборам приложены образцы картинок. |  | **23** |
| 8.7. | МОЗАИКИ-ПАЗЛ | 15 | 37 |
|  | Разнообразные по структуре и содержанию мозаики-пазл, развивающие способности детей к синтезу (складыванию целого изображения из частей). Представлены 3 серии мозаик «Сказки», «Транспорт» и «Пословицы» по 5 полей в каждой. Серии включают мозаики разной сложности, состоящие из 6, 12, 20, 40 и 70 элементов. |  |  |
| 8.8. | СКЛАДНЫЕ КАРТИНКИ И ФИГУРЫ | 7 | 43 |
|  | Игровые наборы, включающие фрагменты сказочных сюжетов, разрезанные геометрические фигуры и тела. В ходе игр с этими наборами дети создают «целое из частей» и, таким образом, учатся решать разные по трудности задачи анализа и синтеза. Кроме того, дети знакомятся с геометрическими формами, учатся считать и сравнивать предметы по величине. |  |  |
| 8.9. | ИГРЫ-СТРАТЕГИИ | 5 | 48 |
|  | Традиционные и новые настольные игры, направленные на развитие способностей детей выносить суждения, строить элементарные умозаключения, предвидеть возможное развитие событий и на этой основе планировать свои действия. |  |  |
| **8.10.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_8** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
| 9. | **ЦКИС №9**  **«Основы математики»**  *Задачи: формирование элементарных математических представлений* |  |  |
| 9.1. | НАБОР ЦВЕТНЫХ ПРИЗМ ДЛЯ СЧЁТА | 4 | 1 |
|  | Набор состоит из призм различных цветов и размеров. Каждая призма - это число, выраженное цветом и величиной, что позволяет развивать у детей представление о числе как основы для счёта и измерения. В качестве методического обеспечения прилагаются 3 альбома с материалами для проведения разнообразных игр на освоение отношений «больше – меньше», «больше – меньше на…», деление целого на части, определение состава числа и конструирование. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.2. | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 9 | 10 |
|  | Наборы карточек, предназначенных для освоения понятия «количество», знакомства с количественным и порядковым счётом, цифрами и основными математическими знаками, для развития умения детей сравнивать множество предметов и их число, для составления и решения простых задач на вычитание и сложение. |  |  |
| 9.3. | «ХОДИЛКИ» | 2 | 28 осьминог |
|  | Два вида «ходилок», традиционная «ходилка» в виде игрового поля, с перемещением по маршруту, при котором выполняются элементарные счётные операции. А также предметная «ходилка», играя в которую, побеждает тот игрок, который быстрее снимет деревянные кольца со своего шнурка. В ходе этой игры дети знакомятся с понятиями «больше - меньше», «длиннее - короче», учатся прямому и обратному счёту, определению состава числа, действиям сложения и вычитания. |  |  |
| 9.4. | УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» | 12 | 18 |
|  | Специальный планшет с семью наборами тематических карточек с заданиями на освоение соотношений «количество и число», «число и цифра», на пересчёт предметов в пределах 20, на понимание цифровой записи чисел, формирование представлений о составе чисел, выделение множеств по разным признакам. Кроме того, предлагаемые задания знакомят детей с принципом сохранения количества в различных условиях. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий. |  |  |
| 9.5. | КУБИКИ | 1 | 22 |
|  | Набор кубиков, на грани которых нанесены арифметические знаки и цифры. |  |  |
| 9.6. | КОНСТРУКТОРЫ | 1 | ПРОцифры |
|  | Конструктор, состоящий из плотно соединяемых элементов, на которых нанесены цифры и математические знаки, причём элементы с цифрами и знаками имеют разный цвет.  Конструктор позволяет выкладывать простые математические примеры. В состав конструктора входят разнообразные методические материалы по элементарной математике. |  |  |
| 9.7. | ДОМИНО | 1 | 23 |
|  | Традиционное домино из плашек с нанесенными на них точками для счета. |  |  |
| 9.8. | СЧЕТНЫЕ УСТРОЙСТВА И МАТЕРИАЛЫ | 6 | 29 Пирамидка Счет |
|  | Разнообразные по конструкции игровые наборы для счёта, формирования представлений о составе чисел и сравнения частей целого:  - счеты с прямыми и дугообразными направляющими;  - планшеты с выемками, в которых размещены вкладыши в виде разноцветных кругов, разделённых на части (от 2 до 12);  - абаки со стержнями, на которые насажены от 1 до 5 цветных шариков;  - наборы счетных материалов. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.9. | ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ | 2 | 34 |
|  | Учебные весы с гирями разного веса, предназначенные для выполнения детьми измерительных и вычислительных действий.  Набор мерных стаканчиков для измерения объемов жидкости и сыпучих веществ, позволяющих продемонстрировать сохранения объёма вещества при переливании и пересыпании. |  |  |
| **9.10.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_9** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
|  | **ЦКИС №10**  **«Пространство и время»**  *Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени* |  |  |
| 10.1. | УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» | 5 | 1 |
|  | Специальный планшет с двумя наборами тематических карточек для формирования представлений о характеристиках пространства (обучения детей решению проекционных задачи и умению пользоваться схемами) и характеристиках времени (определение время на различных циферблатах, формирование представления о календаре). В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий. |  |  |
| 10.2. | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 4 | 5 |
|  | Игровые наборы карточек, позволяющие развивать пространственное мышление, а также формировать представления о единицах измерения времени (час, сутки, неделя, месяц, год) и способах его определения и измерения (часы с разными циферблатами, календарь). Кроме того, с их помощью можно обучить детей ориентироваться во времени, соотносить свою деятельность с его течением, выполнять распорядок дня. В некоторые наборы включены модели часов с подвижными стрелками. |  |  |
| 10.3. | ЛОТО | 4 | 21 |
|  | Разнообразные картинные лото, направленные на формирование умений ориентироваться в сезонах годового круга, а также развитие представлений об основных признаках времён года и времени суток**.** Кроме того, в ходе игр дети осваивают смысл предлогов, характеризующих положение предметов в пространстве, знакомятся с понятиями «условное изображение» и «графическая модель», которые часто используется для характеристики пространственных отношений предметов. |  |  |
| 10.4. | ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ | 3 | 17 |
|  | Планшеты с выемками, в которых размещены тематические вкладыши. В ходе игр с планшетами дети смогут освоить понятия «календарный год», «времена года», «месяц», «неделя», «день» «час», выучить названия и порядок следования месяцев в году, дней в неделе и часов в сутках Важно, что конструкция планшетов позволяет детям контролировать правильность выполнения своих действий. |  |  |
| 10.5. | МОДЕЛИ ЧАСОВ | 1 | 25 часики Крона |
|  | Игровая модель часов, предназначенная для первого знакомства детей с устройством часов и обиходными характеристиками времени. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10.6.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_10** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
|  | **ЦКИС №11**  **«Конструирование»**  *Задачи: формирование конструкторских умений* |  |  |
| 11.1. | КОНСТРУКТОРЫ ИЗ НЕСОЕДИНЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (СТРОИТЕЛЬНЫЕ НАБОРЫ) | 10 | 2 |
|  | Строительные наборы двух видов: универсальные и тематические. Универсальные - представлены наборами из элементов разных размеров и конфигураций, они предназначены для игр на полу и на столе. Тематические наборы включают строительные и ландшафтные элементы, а также разнообразные фигурки. Несколько наборов снабжены схемами и чертежами конструкций в разных проекциях. |  |  |
| 11.2. | КОНСТРУКТОРЫ ИЗ СОЕДИНЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ | 4 | 41037P Junior Starter Value Set 500 |
|  | Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки), которые определяют сложность их сборки. Элементы конструкторов имеют различную конфигурацию и размеры. Конструкторы обеспечены схемами сборки. |  |  |
| 11.3. | КУБИКИ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ | 4 | 21 |
|  | Наборы кубиков, окрашенных особым образом и предназначенные для конструирования узоров, орнаментов цветовых композиций на плоскости и в пространстве. К кубикам прилагаются альбомы с игровыми заданиями возрастающей сложности. Задания направлены на сравнение предметов по размеру, сопоставление части и целого, развитие конструкторских способностей, творческого воображения, графических умений и самоконтроля. |  |  |
| 11.4. | КОНСТРУКТОРЫ ПЛОСКОСТНЫЕ | 5 | 25 |
|  | Наборы для конструирования, каждый из которых представляет собой геометрическую фигуру (квадрат, круг и др.), разрезанную по определённым правилам на составные части. Пользуясь прилагаемыми схемами сборки, из этих частей можно собрать разнообразные композиции. |  |  |
| 11.5. | НАБОРЫ КАРТОЧЕК ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ | 4 | 28 |
|  | Наборы карточек с рисунками в виде цветных полей и линий. Игровая задача состоит в том, чтобы из карточек каждого набора сконструировать составное изображение (узор). Каждый из наборов отличается видом и цветом узоров, а также сложностью их составления. В каждом наборе есть подробные методические рекомендации с описанием вариантов групповых и индивидуальных игр. |  |  |
| **11.6.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_11** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программное направление  **РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ** | | | |
| **№№** | **Наименование ИС (общее описание)** | **Количество** | **Фото\*** |
|  |  |  |  |
| 12. | **ЦКИС №12**  **«Физические свойства»**  *Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира* |  |  |
| 12.1. | ЛАБОРАТОРНЫЕ ЁМКОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ | 3 | **C:\Documents and Settings\makeeva\Рабочий стол\__________ 4.JPG** |
|  | В состав лабораторного набора для детской экспериментальной деятельности входят: большие пробирки с закручивающимися крышками на подставках, контейнеры с крышками, пипетки, мерные ложки, пинцеты. |  |
| 12.2. | ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ | 2 | Опыты с водой |
|  | Набор предметов, позволяющих изучать отдельные физические свойства: магнитное притяжение, оптическое увеличение и отражение, смешение цветов и пр. В набор входят магниты разной формы, линзы с различной кратностью увеличения, волчки с цветными насадками, зеркала. Описания экспериментов представлены в прилагаемых брошюрах. |  |  |
| 12.3. | ЛОТО | 3 | 13 |
|  | Разнообразные картинные лото, направленные на формирование представлений о различных явлениях природного и искусственного характера, о технических устройствах, служащих для их изучения, а также об исходных материалах (сырье), из которых делается большинство обиходных предметов. |  |  |
| 12.4. | ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ | 6 | Микроскоп TTS |
|  | Приборы для экспериментальной деятельности, с помощью которых дети могут изучать предметы и явления окружающего мира:  - микроскоп с увеличением до 400 крат, который можно использовать и как цифровой стационарный (съемная видеокамера в комплекте), и как оптический мобильный.  - коробка для изучения мелких объектов со встроенной двукратной лупой;  - прибор для наблюдения и регистрации, включающий лупы с 2-х и 4-х кратным увеличением и встроенный диктофон для записи коротких сообщений;  - оптический калейдоскоп, в котором изображение строится путём оптического преобразования изображений внешних объектов;  - термометр капиллярного типа со шкалой, оцифрованной в градусах Цельсия и Кельвина. |  |  |
| 12.5. | ИГРЫ НА РАВНОВЕСИЕ | 3 | дельфины |
|  | Наборы, в ходе игр с которыми дети соревнуются в создании (и разборке) конструкций, находящихся в равновесии. В их число входят:  - рычажные весы, равновесие которых достигается с помощью геометрических тел, размещённых на коромысле.  - набор фигурок сложной формы, устанавливаемых вертикально друг на друга;  - набор цилиндров и платформ-перекрытий, из которых строится многоэтажная конструкция;  - набор из двух полушарий и цилиндров, раскладываемых на них. |  |  |
| **12.6.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_12** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
| 13. | **ЦКИС №13**  **«Земля и космос»**  *Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений* |  |  |
| 13.1. | ЗВУКОВЫЕ ПЛАКАТЫ | 1 | 1 |
|  | Этот плакат поможет детям получить первые знания о географии нашей планеты, он познакомит их с материками и океанами, обитателями суши и моря. Нажимая на кнопки, находящиеся рядом с географическим объектом или животным, можно услышать название и краткий рассказ о них. Плакат представляет собой гибкое поле из прочного влагозащищённого материала со звуковоспроизводящим элементом, работающим от батареек. |  |  |
| 13.2. | КАРТЫ И ГЛОБУСЫ | 2 | 4 |
|  | Карты содержат данные о политическом устройстве мира: государствах с их границами и столицами, данными о народонаселении, хозяйстве и культуре. Глобус Земли с обозначениями основных географических объектов, границ государств, названиями стран, столиц и крупных городов. |  |  |
| 13.3. | ВИКТОРИНЫ | 2 | 29 космическая регата |
|  | Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только устраивать викторины, но и проводить другие игры («ходилки», «меморины» и пр.). В ходе этих игр дети получат географические знания и знания о космосе, усвоят основные термины, запомнят названия географических и космических объектов, познакомятся с географическими открытиями и достижениями космонавтики. |  |  |
| 13.4. | СКЛАДНЫЕ КУБИКИ | 1 | **40** |
|  | Набор кубиков, который позволяет собрать карты всех континентов Земли с данными о народонаселении, животном мире и основных достопримечательностях. |  |  |
| 13.5. | НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | 14 | **16** |
|  | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах. С их помощью можно познакомить детей с районами Земли, отличающимися суровым климатом, рассказать о характерных признаках времён года и природных явлениях (обычных и катастрофических), а также правилах безопасного поведения в различных погодных условиях. Кроме того, имеются материалы, направленные на формирование представлений детей о народонаселении Земли, а также о космосе и космонавтике. |  |  |
| 13.6. | ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ | 3 | 6 |
|  | Тематические планшеты с выемками для вкладышей. В планшете «Карта континентов» вкладыши имеют очертания континентов Земли, а в планшете «Карта Европы» – стран этой части света. Такой вид карт обогащает деятельность по изучению географии новыми формами (обводка и раскрашивание географических объектов, определение их на ощупь, сборка карт, как мозаик и пр.). В такой же технологии выполнен планшет «Календарь природы» с вкладышами-картинками, изображающими погодные условия, сезонную одежду, календарные названия и пр. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13.7. | УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» | 2 | **23** |
|  | Специальный планшет с набором тематических карточек, который знакомит детей с элементами этнографии путём решения логических задач. В них необходимо сравнивать условия жизни людей различных национальностей. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий. |  |  |
| **13.8.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_13** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
| 14. | **ЦКИС №14**  **«Человек и природа»**  *Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы* |  |  |
| 14.1. | ЛОТО | 4 | 1 |
|  | Разнообразные картинные лото для ознакомления детей с названиями животных, их внешним видом, местами обитания, а также с видами овощей, фруктов, злаков, некоторыми породами деревьев. |  |  |
| 14.2. | «ХОДИЛКИ» | 3 | 14 |
|  | Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети познакомятся с названиями и внешним видом животных, рыб, земноводных и насекомых, узнают о местах их обитания, а также о различных видах воздействия человека на городскую среду, как положительных, так и отрицательных. Кроме того, дети получат необходимые знания о съедобных и несъедобных грибах. |  |  |
| 14.3. | НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | 30 | 3 |
|  | Наборы с материалами о природных зонах Земли, в которые входят плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, а также брошюры с материалами о жизни растениях и животных в этих природных зонах. Демонстрационные материалы в виде листов. На листах представлены реалистичные изображения представителей флоры и фауны различных регионов Земли, стадии развития человека, животного и растения, а также сюжеты о соблюдении правил поведения в различных природных условиях: в городе, на водоёме, в лесу и на лугу. |  |  |
| 14.4. | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 14 | 7 |
|  | Наборы карточек разных форматов и разной тематики, в том числе соединяемых замочками-пазл в целостные сюжеты. Разнообразные игры с этими наборами позволят сформировать у детей представления о внешнем и внутреннем строении человека, о правилах поведения на природе, о предметах, окружающих человека в быту, а также о внешнем облике растений и животных, обитающих в различных регионах Земли. |  |  |
| 14.5. | ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ | 5 | 27 |
|  | Тематические планшеты с выемками для вкладышей. Один из планшетов предназначен для ознакомления детей с местами обитания и жилищами разных живых существ. На вкладышах других планшетов последовательно представлены стадии развития животных и растений. |  |  |
| 14.6. | НАБОРЫ ФИГУРОК | 4 | 37 |
|  | Наборы овощей и фруктов. Фигурки воспроизводят цвета и размеры реальных растений. Наборы фигурок животных, а также строительных элементов и элементов ландшафта, с их помощью можно создавать композиции на различные темы, связанные с жизнью животных в домашних и природных условиях, а также в зоопарке. |  |  |
| 14.7. | УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» | 13 | 71 |
|  | Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о животном и растительном мире, а также о способах обеспечения нормальных условий жизни людей, их еде и одежде. |  |  |
| **14.9.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_14** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
| 15. | **ЦКИС №15**  **«История, культура, наука»**  *Задачи: формирование представлений об истории человеческого общества, о культуре народов мира и культуре народов России, о научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники* |  |  |
| 15.1. | ЭТНИЧЕСКИЕ КУКЛЫ | 4 | 2 |
|  | Куклы в национальных костюмах (русском, татарском, народов Севера и Кавказа). Куклы произносят от 3 до 10 фраз. |  |  |
| 15.2. | ВИКТОРИНЫ | 1 | 5 |
|  | Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только устраивать викторины, но и проводить другие игры («ходилки», «меморины» и пр.). Викторина направлена на развитие у детей знаний по истории, географии и культуре России. Она знакомит с бытом народов нашей страны, позволяет запомнить даты основных событий отечественной истории, известных государственных и общественных деятелей. |  |  |
| 15.3. | СКЛАДНЫЕ КУБИКИ | 1 | **6** |
|  | Набор кубиков позволяет сложить изображения героев русских былин. Набор сопровождается красочной брошюрой с образцами для складывания и короткими историями о героях. |  |  |
| 15.4. | УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» | 3 | 8 |
|  | Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления об историческом прошлом России. |  |  |
| 15.5. | НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | 8 | 13 |
|  | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, знакомящие детей с историей России (хозяйством, семейным бытом, географическими открытиями) с событиями Великой Отечественной войны, с государственной символикой Российской Федерации. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15.6. | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 4 | 17 |
|  | Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с научно-техническим прогрессом, эволюцией окружающих нас вещей, с историей костюма и с современными транспортными средствами. |  |  |
| 15.7. | ПЛАКАТЫ | 1 | 26 |
|  | Плакат, на котором представлены современные транспортные средства, классифицированные по видам и назначению. |  |  |
| **15.8.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_15** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
| 16. | **ЦКИС №16**  **«Деятельность человека»**  *Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе* |  |  |
| 16.1. | НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | 8 | 4 |
|  | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для ознакомления детей с современными профессиями, инструментами и оборудованием, помогающими людям выполнять свои профессиональные обязанности. |  |  |
| 16.2. | ЛОТО | 3 | 8 |
|  | Картинные лото для игр, направленных на ознакомление детей с представителями различных профессий: их внешним видом, инструментами и оборудованием, необходимыми для труда. |  |  |
| 16.3. | «ХОДИЛКИ» | 4 | 14 |
|  | Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, а также видами домашнего труда. |  |  |
| 16.4. | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 3 | **11** |
|  | Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), в ходе игр с которыми дети знакомятся с представителями различных профессий, их внешним видом, инструментами, оборудованием. На обороте карточек представлены подробные описания соответствующих профессий. |  |  |
| 16.5. | УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» | 3 | 18 |
|  | Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о различных профессиях и увлечениях людей. |  |  |
| 16.6. | ТРАНСПОРТ | 9 | самосвал |
|  | Наборы для режиссёрских игр:  - четырёхэтажный гараж для пяти маленьких машинок с грузовым лифтом, автомойкой, бензозаправкой и автотрассой.  - набор пластмассовых машин специального назначения для сюжетно–ролевых игр. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16.7. | РАБОЧИЕ МЕСТА | 6 | 32 |
|  | Наборы для сюжетно-ролевых игр «в профессии»:  - тележка автомеханика с набором инструментов и приспособлений;  - тележка парикмахера с зеркалом, инструментами и ёмкостями;  - кухня с плитой, рабочим столом, раковиной, утварью, посудой и столовыми приборами;  - сумка врача с инструментами;  - игровой набор водителя, с помощью которого имитируется обстановка кабины автомобиля и деятельность по управлению транспортным средством;  - весы для игр «в магазин». |  |  |
| 16.8. | КОСТЮМЫ ПО ПРОФЕССИЯМ | 7 | 36 |
|  | Костюмы, состоящие из накидки с рисунками, изображающими аксессуары профессий, и головные уборы. |  |  |
| **16.9.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_16** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
|  |  |  |  |
| Программное направление  **СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **№№** | **Наименование ИС (общее описание)** | **Количество** | **Фото\*** |
|  |  |  |  |
| 17. | **ЦКИС №17**  **«Семья и дом»**  *Задачи: формирование представлений о семье и доме* |  |  |
| 17.1. | НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | 4 | 4 МС Посуда |
|  | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для проведения игр, занятий и бесед с детьми о типовом составе семьи, родственных отношениях, назначении каждого помещения квартиры (дома), предметов мебели, утвари и посуды. |  |  |
| 17.2. | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 3 | 7 |
|  | Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), с помощью которых можно проводить различные виды настольных игр, знакомящих детей с назначением различных помещений квартиры (дома) и предметами домашнего обихода. |  |  |
| 17.3. | ОБОРУДОВАНИЕ И АКСЕССУАРЫ ДЛЯ ИГР «В СЕМЬЮ» | 4 | дом-большой биланик |
|  | Модель двухэтажного дома (в разрезе) с фигурками членов семьи (отец, мать, дети – брат и сестра), мебелью и посудой, Фигурки могут принимать различные позы.  Набор детской посуды с подносом на 4 персоны.  Наборы муляжей пищевых продуктов. |  |  |
| 17.4. | КУКЛЫ ИГРОВЫЕ | 6 | 21 |
|  | Наборы кукол:  - пупсы из мягкого материала;  - куклы ростом в одежде по сезонам, которые могут произносить от 3 до 10 фраз. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17.5. | ОДЕЖДА ДЛЯ КУКОЛ | 5 | 19 |
|  | Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь из полимерных материалов. |  |  |
| 17.6. | МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КУКОЛ | 2 | Набор-мебели-дкукол-из-8-предметов биланик |
|  | Набор мебели для кукол ростом из восьми предметов.  Сидячая коляска из пластмассы и текстиля, размером. |  |  |
| **17.8.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_17** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
| 18. | **ЦКИС №18**  **«Здоровье и безопасность»**  *Задачи: формирование представлений о здоровом образе жизни, о соблюдении правил безопасности в различных условиях жизнедеятельности* |  |  |
| 18.1. | НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | 9 |  |
|  | Наборы тематических сюжетов на отдельных листа, для формирования представлений детей о правильном распорядке дня и здоровом образе жизни, а также правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Отдельное пособие посвящено правам ребёнка. |  | 6 |
| 18.2. | ЛОТО | 5 | 31 лото юный пешеход |
|  | Картинные лото, знакомящие детей с правилами поведения на улице и в транспорте, основными дорожными знаками, опасными ситуациями, которые могут возникать дома, на лице, на природе и способами их предотвращения. Один из наборов лото посвящён соблюдению гигиенических правил. |  |  |
| 18.3. | ДОМИНО | 1 | 23 |
|  | Набор плашек, предназначенный для традиционной игры в домино, в ходе которой дети смогут познакомиться и запомнить основные дорожные знаки. |  |  |
| 18.4. | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 8 | 18 |
|  | Наборы карточек (с замочками-пазл), для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с правилами здорового образа жизни (в том числе рационального питания), с потенциально опасными ситуациями, вредными привычками, угрожающими здоровью и жизни человека и способами борьбы с ними. |  |  |
| 18.5. | «ХОДИЛКИ» | 4 | 16 |
|  | Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети знакомятся с правилами безопасного поведения в доме, на улице и на природе, усваивают основные правила поведения пешехода. |  |  |
| 18.6. | ВИКТОРИНЫ | 1 | 27 |
|  | Игровой набор, включающий карточки с вопросами и картинками, игровое поле с маршрутом, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только задавать детям вопросы, но и проводить различные игры («ходилки», «меморины» и пр.). Викторина направлена на развитие у детей представлений о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18.7. | ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГР | 2 | 24 |
|  | Наборы для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, включающий: пешеходную дорожку, светофоры для автомобилей и для пешеходов, жезл регулировщика, а также дорожных знаков. |  |  |
| 18.8. | УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» | 3 | Опасности вокруг нас |
|  | Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о здоровье и безопасности. |  |
| **18.9.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_18** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
| 19. | **ЦКИС №19**  **«Эмоции и поведение»**  *Задачи: формирование представлений о типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, о соблюдении правилах этикета в обществе взрослых и детей* |  |  |
| 19.1. | НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | 2 | 1 |
|  | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах по двум темам: ознакомление с эмоциональным миром людей, проявлениями различных эмоциональных состояний, а также обстоятельствами, вызывающими их. Вторая тема – это знакомство со школьным миром: зданием, классами и залами школы, а также различными школьными принадлежностями. |  |  |
| 19.2. | ЛОТО | 4 | 7 |
|  | Картинные лото для игр, на определение различных эмоциональных состояний человека, с их помощью дети научатся определять настроения людей по их мимике и пантомимике («языку тела»), а также освоят основные правила поведения в школе, дома, во дворе и общественных местах, узнают о способах оказания помощи окружающим людям в сложных ситуациях. |  |  |
| 19.3. | ХОДИЛКИ | 3 | 5 |
|  | Игровые наборы, включающие игровое поле из картона с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети  сталкиваются с различными этическими ситуациями и учатся их правильно оценивать, они осваивают наиболее употребляемые «формулы вежливости», знакомятся с правилами поведения в общественных местах, за обеденным столом, при встрече и проводах гостей. |  |  |
| 19.4 | ВИКТОРИНЫ | 1 | 14 |
|  | Игровой набор, включающий игровое поле, карточки с вопросами и карточки для игры в лото, фишки и игральный кубик. Набор предназначен для ознакомления дошкольников с правилами поведения в школе. |  |  |
| 19.5. | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 6 | 9 |
|  | Наборы картонных карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с «рисунком эмоций» т.е. существенными признаками эмоциональных состояний. С их помощью дети усвоят правила общения с людьми, находящимися в различных эмоциональных состояниях, а также правила этикета для типовых жизненных ситуаций. |  |  |
| **19.6.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_19** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программное направление  **ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **№№** | **Наименование ИС (общее описание)** | **Количество** | **Фото\*** |
|  | | | |
| 20. | **ЦКИС №20**  **«Изобразительное искусство, музыка, театр»**  *Задачи: формирование представлений о трёх основных видах искусства* |  |  |
| 20.1. | НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | 15 | **5** |
|  | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах в папках. Сюжеты об изобразительном искусстве представлены изображениями изделий ведущих художественных промыслов России и репродукциями картин по жанрам живописи (портрету, пейзажу, натюрморту). Музыкальному искусству посвящены сюжеты с изображениями различных музыкальных инструментов и рассказами о них. |  |  |
| 20.2. | ЛОТО | 1 | **16** |
|  | Картинное лото, с помощью которого дети познакомятся с изделиями российских художественных промыслов. |  |  |
| 20.3. | УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» | 2 | **20** |
|  | Специальный планшет с набором тематических карточек, который знакомит детей с театральным искусством путём выполнения различных логических заданий. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности их выполнения. |  |  |
| 20.4. | НАБОРЫ КАРТОЧЕК | 1 | **19** |
|  | Набор карточек, предназначенный для ознакомления детей с внешним видом различных музыкальных инструментов. На обороте карточек помещён пояснительный текст. |  |  |
| 20.5. | МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ | 2 | **21** |
|  | Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра. |  |  |
| 20.6. | ТЕАТРЫ | 7 | **25** |
|  | Различные виды настольных театров:  - театры, включающие сцену, декорации, фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам («Колобок», «Репка», «Три медведя» и пр.).  - «пальчиковый театр», состоящий из мягких текстильных фигурок, надеваемых на кончики пальцев, и позволяющий сыграть сказку «Колобок».  - «театр перчаточных кукол» в составе семи кукол-персонажей, а также сцены из плотного картона, сменных декораций, реквизита, и сценариев к семи сказкам, конструкция театра имеет размеры.  - «театр шагающих кукол», состоящий из кукол-персонажей сказок «Теремок» и «Курочка Ряба», управляемых с помощью пальцев рук;  - ширма театральная настольная. |  |  |
| 20.7. | ТЕАТРАЛЬНЫЕ ШАПОЧКИ | 6 | 34 Llisichka |
|  | Шапочки, сделанные из текстильных материалов с применением искусственного меха для создания образов различных сказочных героев. |  |  |
| **20.8.** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | 1 | **обл_ЦКИС_20** |
|  | Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методическое обеспечение** | | | |
| **№№** | **Наименование (общее описание)** | **Количество** | **Фото\*** |
|  |  |  |  |
| 21. | **Методическое пособие "Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении"** | 1 |  |
|  |  |  |  |

**\*** Приведены фото одного из игровых средств раздела.