**Что должно измениться в работе воспитателя  с введением стандарта?**

Изменится отношение воспитателя к ребёнку как к субъекту, личности, партнёру, имеющему собственное мнение. Естественно учитывается возраст детей и необходимая бесконфликтная коррекция и воспитание. Также изменятся измеряемые качественные показатели отчеты по ним, как результат установится необходимый минимум, которым должны обладать дети для перехода из  детского сада в школу. Педагоги дошкольных учреждений считают, что дети не успевают прожить свой биологический возраст из-за того, что родители предъявляют к ним слишком высокие требования, например, хотят, чтобы уже в детском саду детей учили читать.       А школьные учителя хотят, чтобы дети приходили в первый класс, умея читать, писать. Стандарт дошкольного образования связан с ведущими стандартами мирового сообщества, направлен, прежде всего, на развитие ребенка, на творчество, на формирование предпосылок учебной деятельности, а не то, чтобы в детских садах всех детей учили читать - писать.

   «В детском саду ребенок впервые сталкивается с так называемым "общественным” взрослым (воспитателем), поэтому одним из **важных условий** ФГОС является **требования к воспитателю детского сада.**

**Педагог  в детском саду – ключевая фигура в организации образовательного процесса.**

Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. По­этому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в позна­нии окружающей действительности, раскрытию его неповто­римой  
индивидуальности.

**Родители ребенка – ключевая фигура в организации воспитания, образования и развития ребенка в условиях семьи.**

В связи с введением Стандарта, необходимо пересмотрение роли родителей, их умения организо­вать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать возрастные особенности и рационально сопровождать развитие малыша.

**Своевременна ли стандартизациядошкольного образования?**

Единые критерии и подходы в образовании должны осуществляться на всех ступенях образования. Это поможет реализовать в более полной мере конечный результат - модель выпускника современного уровня. В первую очередь стандарт нацелен на развитие**коммуникативных навыков** у детей.  Это должны быть, прежде всего, **развивающие стандарты, коммуникативные стандарты, помогающие ребенку сложиться как личности**, а не просто стандарт того, какие знания ребенок должен получить в возрасте от 3 до 7 лет.

**Насколько необходима стандартизация дошкольного образования?**

Безусловно, она необходима, т.к. основана на личностно-ориентированной модели, придает равное значение и эмоционально-личностному, и социальному, и когнитивному развитию. Такой подход даст лучшие результаты не столько в дальнейшем обучении ребенка в начальной школе, сколько в долгосрочной перспективе: дети вырастают инициативными, творческими, самостоятельными, уверенными в себе.

**Могло ли отсутствие ФГОС ДО  усугублять отставание дошкольного образования в ряду других образовательных ступеней?**

Это закономерно, потому что воспитание дошкольников не позволяло качественно подготовить детей к непосредственному входу в школьную среду, которая уже работает по новым стандартам.***Если школьный стандарт предполагает три направления развития ребенка - личностное развитие, предметное развитие и метапредметное развитие,*то в дошкольном стандарте оставили только одно — личностное.** Согласно стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. ***Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах развития ребенка.***В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, **с помощью которых педагог может дать ребенку развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.**

**Для успешной реализации Стандарта должны быть обеспечены следующие  психолого - педагогические условия:**

● уважение педагогов и родителей к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого - возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами и родителями положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита ребенка от всех форм физического и психического насилия;

● построение взаимодействия  педагогов и родителей в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечения в непосредственно  образовательный процесс.

**Таким образом, тесное сотрудничество педагогов и родителей по организации психолого-педагогического сопровождения  образовательного процесса в детском саду и в домашних условиях  гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности развиваться до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

**Успехов вам, уважаемые родители!**