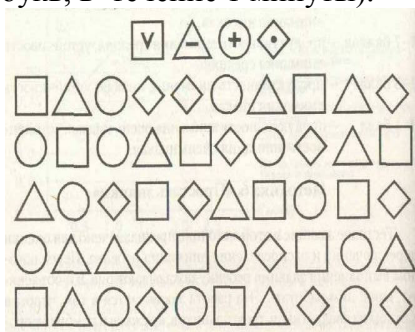


Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Внимание - это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект, сосредоточение сознания на определенном объекте.

Упражнение «Корректурная проба» (вычёркивание и подчёркивание букв, в течение 1 минуты).

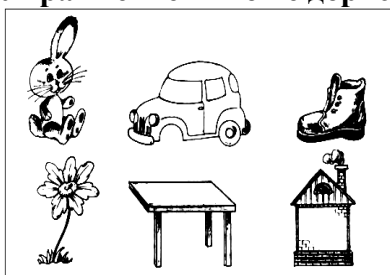


Упражнение «Найди отличия» (развитие зрительного внимания)

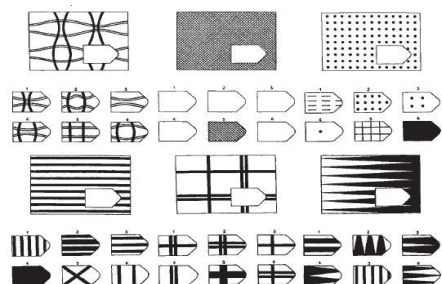


Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира. К основным свойствам образа относятся целесообразность, предметность, точность и гибкость. Эти свойства образа появляются по мере накопления опыта восприятия.

Упражнение «Что не дорисовано?»



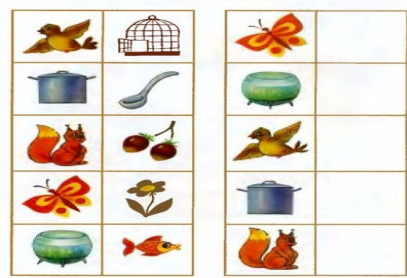
Упражнение «Чем залатать коврик?» (Матрицы Равена)



Память – психический познавательный процесс сохранения и воспроизведения информации.

Упражнение «Запомни картинку» (зрительная память)

Запомни пары картинок. Закрой левую часть странички и постарайся назвать в каждой паре недостающий предмет.



Упражнение «Запомни пары» (слуховая память)

Тарелка-суп

Почта-письмо

Зима-снег

Булка-мука

Сапог-нога

Рыба-вода

Карандаш-бумага

Машина-дорога

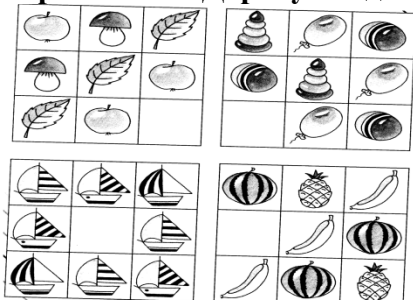
Буквы-книга

Мышление - это процесс обобщенного и опосредованного отражения существенных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации.

Упражнение «Последовательность событий»



Упражнение «Дорисуй недостающий предмет»



Речь – форма общения людей посредством языковых конструкций. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание.

Освоение ребенком речи является чрезвычайно важным моментом в психическом развитии, так как позволяет ему развиваться как социальному существу, т.е. осваивать опыт человечества.

Речь является не только средством отражения конкретной ситуации, но с помощью речи ребенок **учится осмысленно рассказывать, общаться** со сверстниками и воздействовать как на себя, так на других людей. Постепенно речь превращается в **мощное универсальное средство общения**. Ребенок учится **правильно излагать свои мысли и логично рассуждать**.

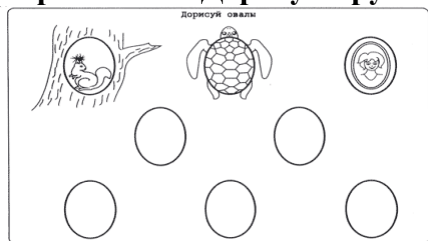
Игра «Мячик-соединитель». Взрослый бросает мяч и произносит несогласованные слова. Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов и бросает мяч обратно: *собака, гулять; дерево, расти; дождь, лить; солнце, светить; врач, лечить; портной, шить; телефон, звонить*.

Игра «Какой? Какая?»: посуда из дерева – деревянная, сок из моркови – морковный, платок из шерсти – шерстяной, кувшин из глины – глиняный, монета из золота – золотая, шапка из меха – меховая и т.п.

Воображение детей старшего дошкольного возраста – это психический процесс создания новых оригинальных образов, предметов, ситуаций путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание.

Упражнение «Сочиняем сказку сами» ребенку предлагается сочинить сказку самому, при необходимости предлагается помощь взрослого.

Упражнение «Дорисуй круги»



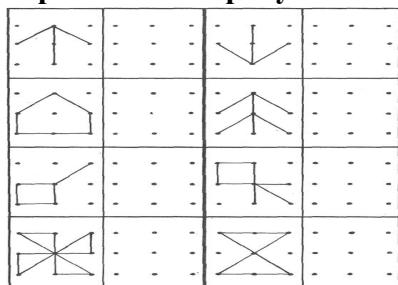
Зрительно-моторная координация — это осуществление координированных движений, производимых под контролем зрения.

Мелкая моторика – это действия, которые выполняют мелкие мышцы ладоней и пальцев рук. Чем лучше развита мелкая моторика, тем эффективнее работает нервная система ребёнка.

Упражнение «Дорисуй»



Упражнение «Срисуй такой же узор»



Необходимо помнить, что игры на развитие познавательной сферы не должны сильно утомлять ребенка (эффекта не будет и выработается обр. реакция – отвращение).