СОГЛАСОВАНО:
Начальник ОГИБДД МО
МВД России «Похвистневский»
майор полиции
от «01» августа 2019 года

Казатуров Э. А.

УТВЕРДЖЕНО:
Приказом
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
от «01» августа 2019г. № 98-од
Директор ГБОУ СОШ № 3 города
Похвистнево

Козлова Л.А.

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма
2019-2020 учебный год
СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

2019 г.

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа		
1. Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике детского дорожного травматизма	Сентябрь – октябрь	Старший воспитатель
2. Консультация для педагогов “Изучение с дошкольниками ПДД”	Ноябрь	Старший воспитатель
3. Дополнить оснащение уголков безопасности дорожного движения в группах атрибутами к играм по ПДД	Декабрь 3я неделя месяца	Воспитатели
Методическая работа		
1. Оформление выставки методической литературы по изучению ПДД с дошкольниками для воспитателей и родителей	Сентябрь	Старший воспитатель
2. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
3. Конкурс на лучшую песню, стихотворение по ПДД	Ноябрь	Старший воспитатель
4. Контроль воспитательно-образовательной работы с детьми по теме “Изучение ПДД с дошкольниками”	1 раз в квартал	Старший воспитатель
5. Открытый просмотр занятия в подготовительной логопедической группе “Дорожная азбука”	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель
6. Обсуждение проблемы формирования сознательного отношения к вопросам безопасности на дороге у дошкольников	Февраль	Старший воспитатель
7. Конкурс детских работ на тему “Правила дорожного движения”	По плану округа	Старший воспитатель
8. Конкурс на лучший конспект по изучению ПДД с дошкольниками	По плану округа	Старший воспитатель
9. Подбор и систематизация игр по всем группам по теме “Правила дорожного движения”	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Работа с детьми		
1. Целевые прогулки:		Воспитатели групп
младшая и средняя группы;	1 раз в 2 месяца	
старшая и подготовительная группы	1 раз в месяц	
2. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно--ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
3. Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
4. Занятия в группах:	1 раз в квартал	Воспитатели
по ознакомлению с окружающим и развитию речи;		
изобразительной деятельности;		
конструированию		
5. Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева “Ехали медведи”, “Дорожная азбука”, А. Иванов “Как неразлучные друзья дорогу переходили”, С. Михалков “Моя улица”, “Я иду через дорогу” и др.	В течение года	Воспитатели
6. Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
7. Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
8. Просмотр диафильмов: “Загадки улицы”, “Зебра на асфальте”, “Правила дорожного движения”, “Сердитый автомобиль”	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
1. Общее родительское собрание “Дорожная азбука” (с приглашением представителя ГИБДД)	Октябрь	Руководитель СП
2. Оформление папки-передвижки “Правила дорожные детям знать положено”	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3. Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Руководитель СП

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Межведомственные связи		
1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	Октябрь	Руководитель СП
2. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Руководитель СП
3. Привлечение школьников – выпускников детского сада и детей шефов – к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	В течение года	Руководитель СП

Приложение 1

Примерный перечень занятий в группах

Группа	Занятия		
	Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)	**Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)**	**Конструирование (1 раз в квартал)**
Ясельная	1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля. 2. Рассматривание автобуса (картинка). 3. Рассматривание картины “Улица города”	1. Рисование “Зебра на дороге”. 2. Лепка “Светофор”. 3. Рисование “Светофор”	1. “Дорожки”. 2. “Вагончики”. 3. “Машина”
Разновозрастная (от 3-5 лет)	1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта. 2. Сравнение автобуса и троллейбуса. 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций “На чем ездят люди”. 4. Беседа “Что я видел, когда шел в детский сад”. 5. “Какие бывают машины?” (беседа). 6. Заучивание стихотворения Р. Фархади “Светофор”. 7. Чтение рассказа И. Серякова “Улица, где все спешат”	1. Аппликация “Грузовая машина”, “Автобус”. 2. Рисование “Грузовая машина”, “Машины на дороге”	1. “Мост для транспорта”. 2. “Трамвайчик”. 3. “Автобус” (из бумаги)
Разновозрастная (от4-7 лет)	1. Рассматривание картины “Улица города”. 2. Беседа с решением проблемных ситуаций. 3. “Школа пешеходных наук” (итоговое комплексное занятие)	1. Рисование “Улица города”, “Регулируемый перекресток”, “Дорожные знаки”, “Автобус с флажками едет по улице”. 2. Аппликация “На нашей улице”, “Какие бывают грузовые автомобили”, “Троллейбус”	1. “Мосты для разного вида транспорта”. 2. “Светофор” (из бумаги). 3. “Улица города” (из строительного материала)

Занятия

Группа	Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)	Конструирование (1 раз в квартал)
Старшая логопедическая	1. Рассказ воспитателя “Служебный транспорт”. 2. Беседа по картине “Машины на мосту”. 3. Беседа “На чем люди ездили и ездят”. 4. Беседа “Улица города”. 5. Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”. 6. Пересказ рассказа “Санки”. 7. “Правила дорожного движения” (итоговое комплексное занятие)	1. Рисование “Служебные машины”, “Автобус и троллейбус”, “Мы едем в автобусе по городу”, “Нарисуй любой вид транспорта”. 2. Аппликация “Транспорт”, “Вырежи и наклей любой вид транспорта”, “Автобус и троллейбус”. 3. Коллективная работа “Улица, на которой стоит детский сад” (рисование и аппликация)	1. “Наша улица”. 2. “Грузовые машины”. 3. “Станции метро”
Подготовительная логопедическая	1. Рассказ воспитателя “Служебный транспорт”. 2. Беседа по картине “Машины на мосту”. 3. Беседа “На чем люди ездили и ездят”. 4. Беседа “Улица города”. 5. Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”. 6. Пересказ рассказа “Санки”. 7. “Правила дорожного движения” (итоговое комплексное занятие)	1. Рисование “Служебные машины”, “Автобус и троллейбус”, “Мы едем в автобусе по городу”, “Нарисуй любой вид транспорта”. 2. Аппликация “Транспорт”, “Вырежи и наклей любой вид транспорта”, “Автобус и троллейбус”. 3. Коллективная работа “Улица, на которой стоит детский сад” (рисование и аппликация)	1. “Наша улица”. 2. “Грузовые машины”. 3. “Станции метро”

Приложение 2

Занятие по ознакомлению с окружающим в разновозрастной группе (от 3-5 лет).

Сравнение автобуса и троллейбуса

Задачи занятия: Закрепить знания детей о троллейбусе и автобусе, учить сравнивать их: видеть и называть общие и отличительные свойства. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, зрительный контроль.

Материалы к занятию: Иллюстрации автобуса и троллейбуса, игрушечные автобус и троллейбус, картинки троллейбуса и автобуса, разрезанные на 4–5 частей.

Ход занятия:

1.

Рассмотреть иллюстрации с изображением автобуса и троллейбуса, игрушки – автобус и троллейбус. Предложить детям назвать их.

– А как вы определили, что это – автобус, а это – троллейбус? Что их отличает друг от друга? (*Троллейбус соединяется проводами. У троллейбуса на крыше прямые длинные штанги. По ним идет от проводов к мотору электрический ток. С помощью электричества троллейбус движется.*)

– Послушайте стихотворение:

Сверху – желтый,
Снизу – синий.
На груди его звезда.
А над ним воздушных линий
Протянулись провода.
Чтоб троллейбус мог идти,
Нужен ток ему в пути.

(О. Высотская)

– Есть ли у автобуса такие штанги? Посмотрите. Послушайте загадку:

Что за чудо синий дом!
Окна светятся кругом.
Носит обувь из резины
И питается бензином.

– Что необходимо для работы мотора автобуса? А для работы мотора троллейбуса? (*Водитель заправляет автобус бензином, а троллейбус работает с помощью электричества.*)

– Что общего между троллейбусом и автобусом? (*Они перевозят людей, управляются водителями. В автобусе и троллейбусе светло, чисто, много мягких удобных сидений, большие двери, окна, колеса.*)

2. Логическая игра “Разрезные картинки”.

Цель: Научить составлять целое из отдельных частей. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Ход игры: Дети еще раз рассматривают изображения автобуса и троллейбуса, а затем собирают автобус и троллейбус из отдельных частей. После этого сравнивают собранные картинки с готовыми иллюстрациями.

Занятие по развитию речи в разновозрастной группе (от 4-7 лет).

Беседа по картине “Улица города”

Задачи занятия: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины. Учить выслушивать ответы товарищей не перебивая.

Ход занятия:

1.

Беседа. Предложить детям рассмотреть картину, задать следующие вопросы:

–

Какой транспорт едет по улице?

–

Где можно ходить пешеходам?

–

Кто стоит посередине улицы? Прежде чем ответить, послушайте загадку:

Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
(Инспектор ДПС)

Дети отгадывают загадку. Воспитатель уточняет, как они догадались, и продолжает беседу:

–
Покажите, где стоит инспектор ДПС. За чем он наблюдает?

–
Как он регулирует движение?

–
Какие машины вы видите на улице?

–
Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображенных на картинке (автобусе, трамвае, троллейбусе).

2.
Игра “Инспектор ДПС”.

Цель: Научить ориентироваться в пространстве, закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком.

Ход игры: Часть детей – пешеходы, другие – водители (у них в руках рули, на груди – эмблемы с изображением машин); один ребенок – инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машины в это время стоят. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх – и машины, и пешеходы приготовились. Дети меняются ролями, игра повторяется.

Занятие по ознакомлению с художественной литературой
в старшей логопедической, подготовительной логопедической группах.

1.
Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”.

Задачи занятия:? Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закрепить знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Учить детей правильно понимать изображенную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа.

Ход занятия:? Воспитатель предлагает детям послушать рассказ “Автомобиль”, который написал Н. Носов.

После чтения рассказа провести беседу о прочитанном:

–
О чем спорили мальчишки, когда увидели автомобиль?

–
Почему ребята решили покататься на машине?

–
Почему милиционер остановил машину?

–
Как вы думаете, мальчики поступили правильно? Оцените их поступок.

2.
Проведение физкультминутки.

3.
Ознакомление детей с малыми фольклорными формами – загадками.

Задачи занятия: Уточнить представления детей о жанровых особенностях и назначении загадок, учить понимать и правильно отгадывать загадки.

Ход занятия: Воспитатель обращается к детям:

– Дети, вы любите отгадывать загадки? Скажите, что такое загадка. Чем она отличается от рассказа, стихотворения? *(Выслушать ответы детей.)*

– Загадки бывают разные. Но в любой загадке предмет не называется, и нужно самому догадаться, о чем идет речь. Попробуйте отгадать *(Воспитатель загадывает загадку и просит детей объяснить, как они отгадали.):*

Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется.
(Автомобиль)

Спозаранку за окошком –
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.
(Трамвай)

Что такое, отгадай:
Не автобус, не трамвай,
Не нуждается в бензине,
Хоть колеса на резине.
(Троллейбус)

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус)

Под землей огни горят.
Под землей дворцы стоят.
Под землею чудо мчится.
Сядь – и можешь прокатиться.
(Метро)

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь.
(Светофор)

Два братца убегают,
Два – догоняют.
Как их зовут?
(Колеса машины)

Приложение 3

Целевая прогулка “Наблюдение за работой светофора”

Разновозрастная группа (от 3-5 лет)

Цель: Наблюдение за светофором.

Ход прогулки: Пройти с детьми к месту наблюдения и предложить посмотреть, как в круглых окошечках светофора вспыхивают огоньки. Подчеркнуть, что зажигаются огоньки не все сразу, а по очереди. Когда загорается красный свет, идти через дорогу нельзя. При зеленом разрешается переход. Вопросами уточнить, как дети поняли информацию. Спросить, почему нельзя переходить дорогу на красный свет.

– Послушайте стихотворение:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
“Проходите, путь открыт!”

(С. Михалков)

Рассказать детям, где находится светофор, что сигнал светофора останавливает машины и дает возможность людям перейти дорогу. Уточнить, на какой свет движутся машины и пешеходы. В заключение обобщить: светофоры управляют движением, пропуская поочередно транспорт и пешеходов.

Старшая, подготовительная логопедические группы

Цель: Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.

Ход прогулки: Вместе с детьми пройти к перекрестку, который регулируется светофором, загадать загадку:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

Понаблюдать за движением транспорта и работой светофора. Обратить внимание детей на то, что на перекрестке очень оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Отметить, что именно здесь стоит светофор – он регулирует дорожное движение.

– Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам. Каким?

Выслушав ответы детей, прочитать стихотворение:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
“Проходите, путь открыт!”
Желтый свет предупрежденье –
Жди сигнала для движенья.

(С. Михалков)

Предложить детям вспомнить, какие есть светофоры (*транспортные и пешеходные*), чем они похожи (*и у транспортного, и у пешеходного светофора загораются красный и зеленый “огоньки”, они регулируют движение*) и чем отличаются (*транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, троллейбусов, трамваев, а также пешеходов. У транспортных светофоров три “глаза”. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения только пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся красными и зелеными “огоньками”. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человечка, на зеленом – шагающего*).

– О каком светофоре говорится в этом стихотворении? *(О транспортном.)*

– А какой светофор стоит на нашем перекрестке? *(Транспортный и пешеходный.)*

Приложение 4

Тематический контроль “Дорожная азбука”

Время проведения

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

План контроля

Направление работы	Методика
1. Обследование знаний и умений детей	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей на занятиях. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности
2. Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения воспитателями занятий. Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ предметноразвивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании)
3. Создание условий	Посещение групп. Анализ предметноразвивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетноролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения)
4. Планирование работы	Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых зонах и уголках, игровой деятельности
5. Работа с родителями по данной проблеме	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей. Анкетирование родителей

Протокол обследования предметно-развивающей среды
по теме “Дорожная азбука”
Ответственный: воспитатель О.А. Кадяева

Вопросы на контроле	Возрастная группа				
	№ 1 Ясельная	**№ 2 Разновозрастная (от 3-5 лет)**	**№ 3 Разновозрастная (от 4-7 лет)**	**№ 4 Старшая логопедическая**	**№ 5 Подготови-тельная логопедическая**
Уголок безопасности					
Дидактические игры					
Настольно--печатные игры					
Иллюстративный материал					
Познавательная литература для детей в книжном уголке					
Оформление уголка изобразительной деятельности					
Наглядная информация для родителей					

Планирование работы с детьми по теме “Дорожная азбука”
Ответственный: воспитатель О.А. Кадяева

Формы работы	Содержание работы	Время проведения
Занятия по ознакомлению с окружающим		
Занятия по изобразительной деятельности		
Занятия по конструированию		
Целевые прогулки		
Дидактические игры		
Сюжетно-ролевые игры		
Настольно-печатные игры		
Индивидуальная работа		
Работа в книжном уголке		
Работа в уголке изобразительной деятельности		
Развлечения		

Вопросник для проверки знаний детей по теме “Дорожная азбука”

Фамилия, имя ребенка Возрастная группа

Вопрос	Ответ ребенка	Балл
1.Что такое улица?		
2.Как регулируется движение на улице?		
3.Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?		
4.Какие светофоры стоят на улицах города?		
5.Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?		
6.Как называется человек, который регулирует движение на дороге?		
7.Что помогает регулировщику управлять движением?		
8.Для чего нужны дорожные знаки?		
9.Какие дорожные знаки ты знаешь?		
10.Где должны ходить пешеходы?		
11.Что такое перекресток?		
12.Где и как нужно переходить дорогу?		
13.Как обозначается пешеходный переход?		
14.Какие пешеходные переходы ты знаешь?		
15.Где на проезжей части можно переждать поток машин?		
16.Где должны ездить автомобили?		
17.Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского?		
18.Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?		
19.Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?		
20.Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?		
21.Чего нельзя делать на дороге?		

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.