

СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

План-конспект непосредственно-образовательной деятельности по
ознакомлению с природой в средней группе от (4-5 лет)
на тему: «Зимующие и перелетные птицы»

Составил воспитатель: Латыпова Г.Я.

г. Похвистнево, 2018 г.

План-конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с природой в средней группе на тему: «Зимующие и перелетные птицы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Образовательные области	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Образовательные
ОО «Познавательное развитие»	Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Развивать умение делать выводы совместно с воспитателем. Развивать зрительное внимание, наблюдательность при рассматривании птиц на картинках, в процессе исследовательской деятельности.	Формировать у детей обобщённые представления о зимующих и перелётных птицах средней полосы России, умение различать их по способу добывания корма. Закрепить представления детей о внешнем виде птиц, об отличительных особенностях, их повадках. Углубить первичное представление детей о значении перьев в жизни птиц. Упражнять в умении классифицировать: перелетные птицы, зимующие.
ОО «Речевое развитие»	Воспитывать умение слушать взрослого и друг друга.	Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.	Уточнить и расширить словарь детей по теме «Птицы»: перелетные, зимующие, маховое перо, пуховое.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них, оказывать им помощь в зимний период.		
ОО «Физическое развитие»		Развивать координацию речи с движениями.	

Предварительная работа: наблюдение за птицами на участке, рассматривание альбомов «Птицы» и «Птицы средней полосы России», разгадывание загадок о птицах, изготовление кормушек. Чтение произведений: «Ворона и сорока» К. Ушинского; «Птицы», «Синичкина кладовая» Н. Сладкова; «Гаечки» М. Пришвина; рассказы из книги «Птицы. Какие они?» Т. Шорыгиной.

Методы и приемы:

Практические: д.и «Угостите птиц», физкультминутка «Солнечные лучики», опыты «Какие бывают перья?»

Наглядные: рассматривание картинок с изображением птиц.

Словесный: вопросы к детям, беседа, называние птиц по картинкам

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: конверт с вложенным в него аудиодиском «Голоса птиц», письмо от Лесовичка, картинки с изображением зимнего и летнего леса, маховое крыло.

Раздаточный материал: предметные картинки ласточки, жаворонка, кукушки, грача, трясогузки, скворца, голубя, совы, вороны, сороки, синички, воробья, дятла; предметные картинки корма для птиц; (перья маховые и пуховые, камни, проволока).

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Д.игра «Угостите птиц», конверт от Лесовичка, игра «Солнечные лучики»
Коммуникативная	Вопросы. Беседа-диалог.
Познавательно-исследовательская	Опыты.
Двигательная	Физкультминутка «Скачет шустрая синица»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
I	<p><i>Вводно-организационная часть</i></p> <p>- Ребята, скажите чего нам так не хватает в эти морозные дни?</p> <p>-А, что есть у солнца?</p> <p>-А вы хотите почувствовать себя теплыми солнечными лучиками и поделиться теплом с друзьями?</p> <p>Давайте тогда вытянем вперед руки и соединим их над изображением солнца.</p> <p>Первый лучик, нежный лучик, Заглянул он к нам в оконце И принес в своих ладонях Теплоту, частицу солнца</p> <p>- Ребята, я по дороге в детский сад нашла конверт с письмом от Лесовичка. Хотите узнать, что в</p>	<p>Участвуют в разговоре</p> <p>(Солнца, тепла)</p> <p>(Лучики)</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Дети вытягивают вперед руки и соединяют их над изображением солнца.</p>	<p>Создан эмоционально-положительный фон.</p> <p>Создана психологическая готовность к деятельности.</p>

	<p>нем?</p> <p>Обнаруживает вместе с детьми диск. Предлагает его послушать. Спрашивает, что это такое звучит?</p> <p>- Ребята, а вы хотели бы узнать больше о птицах?</p> <p>- А как можно узнать? (посмотреть на картинках, провести опыт, побеседовать: узнать чем птицы питаются, узнать, почему одни птицы улетают, другие остаются)</p>	<p>(Принимают поставленную задачу)</p> <p>(Пение птиц) (Высказывают свое мнение)</p>	<p>Внутренне подготовлены к предстоящей деятельности.</p>
<p>II 1.</p>	<p><i>Основная часть</i></p> <p>Далее вывешивает предметные картинки с изображением птиц, предлагает внимательно их рассмотреть назвать.</p> <p>Далее спрашивает, чем похожи все эти птицы?</p> <p>- А чем они отличаются друг от друга?</p> <p>-Ребята, а окраска птицам служит защитой от врагов. Скажите, а чем покрыто тело у птиц?</p> <p>Для чего нужны птицам перья? Предлагает рассмотреть строение крыла (демонстрация иллюстрации с развернутым изображением крыла), оно состоит из множества перьев разного размера, крыло похоже на веер. Именно такое сложное устройство крыла и позволяет птицам летать.</p> <p>- Ребята, а знаете какие бывают перья?</p> <p>Опыт «Какие бывают перья?» Показывает маховое и пуховое перо. Предлагает потрогать маховое перо. Какое оно? Интересно, легкое оно или тяжелое? Предлагает проверить.</p> <p>Далее предлагает подбросить перо, спрашивает, что вы видите -</p>	<p>(Рассматривают, называют)</p> <p>(У всех птиц есть голова, на голове глаза и клюв, туловище, крылья, хвост, лапки) (Есть птицы крупные и мелкие, яркие и серые, черные)</p> <p>(Тело у птиц покрыто перьями) (Перья служат птицам защитой от морозов, с их помощью птицы летают)</p> <p>(Отвечают)</p> <p>(Плотное, жесткое, большое) (Дети кладут на одну руку перо, на другую – камень и убеждаются, что перо (легкое)</p> <p>(Падает медленно, плавно кружась).</p>	<p>Имеют представление о внешнем виде птиц, об отличительных особенностях, их повадках.</p> <p>Имеют первичное представления о значении перьев в жизни птиц.</p> <p>Уточнен и расширен словарь: маховое, пуховое.</p> <p>Умеют наблюдать, и делать словесные выводы совместно с воспитателем.</p>

	<p>А за счет чего оно легкое? Отрезаем край у пера – видим пустоту (можно попробовать вставить проволоку цветную, проверить пустоту.) Делает вывод вместе с детьми: перо легкое, потому что стержень внутри пустой. - А какие перья лежат у вас ещё? Накладываем и сравниваем с маховым. (водим по руке – мягкое, пушистое) -Как вы думаете, зачем такое перо птице? Находятся такие перья на туловище, голове, крыльях, лапах). - Интересно, какое перо легче – перовое или маховое? Перья на хвосте называются «рулевые» - они помогают менять направление полета. (Показывает на примере птицы.) Исследовав перья, можем сделать вывод - зачем птицам перья? (Помогают птице взлететь, держаться на воздухе, сохранять тепло, предохраняют от ушибов, пересыхания, намокания)</p>	<p>(Стержень у пера пустой) (Проверяют) Пуховое (маленькое, пушистое, тоненькое, волоски не сцепленные, стержень тоненький) (Пуховое перо служит птице для сохранения тепла) (Дети дуют и убеждаются, что пуховое перо легче, чем маховое)</p>	
2.	<p>Физкультминутка «Скачет шустрая синица» Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень,) Тири - тири, Тень-тень-тень</p>	<p>Выполняют движения под текст. (Прыжки на месте на двух ногах.) (Прыжки на месте на левой ноге.) (Прыжки на месте на правой ноге.) (Кружимся на месте.) (Присели.) (Встали, наклоны головы влево - вправо.) (Прыжки на месте на левой ноге.) (Прыжки на месте на правой ноге.) (Прыжки на месте на двух ногах.)</p>	Умеют координировать речь с движениями.

<p>3.</p>	<p>Далее говорит, что в конверте есть еще записка от Лесовичка, давайте прочитаем, что он пишет: «Ребята, в моём лесу зимой стало меньше птиц, как вы думаете, куда они делись?»</p> <p>- Как называются птицы, которые улетают от нас на зиму? - Как вы думаете, почему перелетные птицы улетают от нас на зиму? Предлагает вспомнить, чем питаются птицы в д.и. «Угостите птиц»)</p> <p>А, что случилось с насекомыми, куда они исчезли? Обобщает ответы детей: перелетные птицы не способны делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Поэтому летом они живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в теплые края.</p> <p>- А как называются птицы, которые остаются зимовать у нас? - А почему зимующие птицы круглый год живут у нас? проводит д.и. «Угостите птиц» Обобщает ответы детей: зимующие птицы не только не боятся морозов, но и ухитряются добывать еду даже в самые сильные холода. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают семена</p>	<p>Пение птиц)</p> <p>(Некоторые улетели в теплые края, другие поселились ближе к человеку)</p> <p>(Перелетные)</p> <p>Предположения детей</p> <p>(Играют. Грачу дают червяка, ласточке – насекомого, кукушке – жука, трясогузке-комара, комару – зерна овса)</p> <p>(они исчезли, потому что наступили холода).</p> <p>(Зимующие) Делают умозаключения, рассуждения. (Играют. Сову угощают мышью, дятла-семенами сосны, голубя-зернами пшеницы)</p>	<p>Умеют размышлять, делать выводы.</p> <p>Имеют обобщенные представления о зимующих и перелетных птицах, умеют различать их по способу добывания корма.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе.</p> <p>Умеют с помощью воспитателя делать выводы</p> <p>Уточнен и расширен словарный запас: зимующие и перелетные.</p>
-----------	---	--	---

	<p>и плоды лиственных растений, шишки с семенами хвойных.</p> <p>Птицы делятся на перелетных и зимующих. Перелетные улетают в теплые края, так как не могут найти себе корм в холодное время, зимующие могут добывать себе еду даже в самые сильные холода. Зимой птицы прилетают из леса ближе к жилью человека.</p> <p>Ребята, а как мы можем помочь птицам пережить холодную зиму?</p>	<p>Предполагают, как помочь птицам (кормушки сделать и развесить их на деревьях, в них каждый день класть корм)</p>	<p>Учатся бережно относиться к природе, проявляют желание заботиться о птицах.</p>
<p>III</p>	<p><i>Заключительная часть</i> <i>Рефлексия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком мы сегодня говорили? - Какие бывают птицы? - Для чего птице перья? - Какие перья у птицы? - А что удивило вас из того, что вы сегодня узнали? - Что еще о птицах вы хотели бы узнать? 	<p>Высказывают свое мнение, рассуждают.</p>	<p>Умеют отвечать на поставленные вопросы, обобщать полученные знания о птицах.</p>