

СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

План-конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной группе от (6-7 лет)  
на тему: «Путешествие в страну АБВГДейка»

Составил воспитатель: Латыпова Г.Я.

г. Похвистнево, 2019 г.

План-конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению грамоте с элементами экспериментирования в подготовительной группе  
на тему: «Путешествие в страну АБВГДейка»  
Образовательная область «Речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные области	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Образовательные
ОО «Речевое развитие»	Воспитывать умение слушать, слышать и понимать заданные установки воспитателя, умение не перебивать собеседника.	Развивать диалогическую речь. Развивать правильное речевое дыхание.	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, о различии согласных звуков по твердости и мягкости, глухости и звонкости. Закрепить знания о построении предложения. Закрепить навыки звукового анализа на отработанных ранее словах. Упражнять в составлении предложений по заданным схемам. Закрепить графический образ буквы. Упражнять в словообразовании.
ОО «Познавательное развитие»	Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Продолжать формировать навык установливания простейших причинно-следственных связей. Развивать любознательность, умение самостоятельно рассуждать, делать выводы.	Закрепить знания о названии планеты Земля и ее обитателях. Обогатить знания о невидимых чернилах.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать аккуратность, доброту, отзывчивость, желание и умение работать в коллективе. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Способствовать соблюдению моральных норм и	Развивать навык организации и подготовки рабочего места.	

	правил поведения в обществе.		
--	------------------------------	--	--

### Методы и приемы:

**Практические:** упражнение «Звуковой анализ слов» (дом, кот, кит, шар, мак, лук), дыхательная гимнастика «Потушим вулкан», упражнение «Зачеркни неправильно написанные буквы», упражнение «Составь предложение по схеме», проведение опыта с письмом.

**Наглядные:** рассматривание книги «Букварь».

**Словесные:** вопросы к детям, беседа-диалог, загадывание загадок, викторина.

**Игровые:** игровая ситуация «Полет в космос», игра «Дружно за руки возьмемся»

### Материалы и оборудование:

**Демонстрационный материал:** ноутбук, звезды, ракета, построенная из конструктора, конверты с заданиями, схема предложения, учебник «Букварь», высушенное письмо, написанное лимонным соком, настольная лампа, ватные палочки, бумага.

**Раздаточный материал:** изображения «Дом», «Кот», «Кит», «Шар», «Мак», «Лук»; фишки синие, зеленые, красные, тетради, в которых написаны неправильно буквы, простые карандаши.

**Предварительная работа:** просмотр видео-записи про вулкан, рассматривание кометы.

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Чтение художественной литературы (восприятие)	Загадывание загадок про ракету, вулкан
Игровая	Создание игровой ситуации «Полет в космос», игра «Дружно за руки возьмемся»
Коммуникативная	Вопросы. Беседа-диалог. Упражнение «Звуковой анализ слов» (дом, кот, кит, шар, мак, лук), упражнение «Зачеркни неправильно написанные буквы», упражнение «Составь предложение по схеме»,
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, опыт
Двигательная	Дыхательная гимнастика «Потушим вулкан»

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
I	Вводно-организационная часть Предлагает поиграть в игру Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы пожмём друг другу руки Побежит тепло по кругу Вместе будем очень дружно На вопросы отвечать. Все хотим мы заниматься Все хотим мы много знать.	Дети берутся за руки и улыбаются друг другу.	Создан эмоционально-положительный фон.

	<p>Слышится голос: «Всем, всем, всем! Отзовитесь, кто меня слышит. Мой космический корабль потерпел бедствие, и с огромной скоростью приближается к неизвестной планете. Она большая, круглая, голубая и живая, а кто на ней проживает и как она называется, я не знаю».</p> <p>- Ведь этот космический корабль приближается к нашей планете – Ребята, а вы знаете, как называется наша планета? А кто живёт на планете Земля? На земле живут земляне. А наш инопланетянин летит с планеты «АБВГДейка», значит кто он? Слышится голос АБВГДейца: – Здравствуйте, меня зовут АБВГДеец. Я прилетел с планеты «АБВГДейка» за помощью. Мы жители планеты «АБВГДейка» приготовили для вас ребята ценный подарок. Но космические пираты похитили с его с нашей планеты. Помогите нам его вернуть.</p> <p>- Ребята хотите помочь? Этот предмет находится у космических пиратов и чтобы его вернуть, нам нужно выполнить много разных заданий. Итак, отправляемся в путь</p>	<p>Прислушиваются к голосу</p> <p>Предполагаемые ответы: (Земля) (Земляне)</p> <p>(АБВГДейца)</p> <p>Высказывают желание помочь. Осознают и принимают поставленную задачу.</p>	<p>Создана психологическая готовность к деятельности</p> <p>Знают название планеты Земля и ее жителей. Умеют образовывать новое слово по аналогии.</p> <p>Внутренне подготовлены к предстоящей деятельности. Проявляют отзывчивость, доброту, желание помочь.</p>
<p><b>II</b> <b>1</b></p>	<p><i>Основная часть</i></p> <p>Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку: К звездам улетим легко Не в трамвае, не в метро, Не в такси, не на мопеде, А в космической..... Ребята, но, для того, чтобы отправиться в космос на ракете нам сначала надо ответить на вопросы викторины. Задаёт вопрос: - Чем звуки отличаются от букв?</p>	<p>Слушают и отгадывают загадку</p> <p>(Ракете)</p> <p>Отвечают на вопросы полным ответом (Звуки мы говорим и слышим, а буквы мы видим и пишем)</p>	<p>Умеют отгадывать загадки, развито воображение.</p> <p>Имеют представления о гласных и согласных звуках, о различии согласных звуков по твердости и мягкости,</p>

<p>- Как произносятся гласные звуки?</p> <p>- Как произносятся согласные звуки?</p> <p>- Какие бывают согласные звуки?</p> <p>- С какой буквы пишется начало предложения?</p> <p>- Что ставится в конце предложения?</p> <p>Ребята, посмотрите, а вот появилась звезда. Это за то, что мы отвечали с вами правильно. Предлагает занять свои места в ракете и приготовиться к старту. Обнаруживает, что ракета не может взлететь, нужно ввести пароль.</p> <p><b>Опыт.</b> Говорит, что пароль написан в письме АБВГДейцев невидимыми чернилами.</p> <p>- Как нам быть?</p> <p>- Как прочитать письмо?</p> <p>Выслушивает все ответы детей. Далее говорит, что тут есть подсказка. Просит назвать, что дети видят на картинке. Задает вопрос: - Что бы это значило?</p> <p>Выдвигают гипотезу</p> <p>Как мы будем проверять?</p> <p>Предлагает проверить, кто же</p>	<p><i>(Гласные звуки мы поем, воздух при этом проходит свободно, не встречая преград)</i></p> <p><i>(При произнесении согласных звуков во рту образуется преграда, мешают губы, воздух выходит прерывисто)</i></p> <p><i>(Согласные звуки бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими)</i></p> <p><i>(Начало предложения пишется с большой буквы)</i></p> <p><i>(В конце предложения ставится точка; вопросительный или восклицательный знак)</i></p> <p>Входят в ракету, занимают свои места</p> <p>Предполагают, рассуждают</p> <p>Отвечают <i>(Лампа, лимон, ватные палочки, бумага)</i></p> <p>Высказывают свое мнение <i>(АБВГДейцы написали пароль лимонными чернилами, которые можно прочесть, используя тепло)</i></p> <p>Предлагают варианты проверки гипотезы</p> <p>Проверяют выдвинутую</p>	<p>глухости и звонкости.</p> <p>Имеют представление о построении предложения.</p> <p>Проявляют интерес к исследовательской деятельности. Умеют устанавливать простейшие причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, аргументировать свой ответ.</p>
---	---	---

	<p>прав.</p> <p>Держит бумагу, написанную лимонным соком над горячей лампой и прямо у детей на глазах появляется слово <b>ПУСК</b></p> <p>Просит прочитать получившееся слово.</p> <p>Помогает детям сделать вывод Делает вывод вместе с детьми:</p> <p>Говорит, что за это выполненное задание АБВГ Дейцы снова прислали нам звезду.</p> <p>Говорит, что ракета теперь в порядке, можно отправляться в полет.</p> <p>Экипаж занять кресла, пристегнуть ремни! Начинаю обратный отсчет Три-Два-один. Пуск! Летим!</p>	<p>гипотезу <i>(ватные палочки макают в лимонный сок, проводят ими на бумаге и нагревают над лампой)</i></p> <p>Читают</p> <p>Делают вывод вместе с воспитателем: <i>(Лимонные чернила при нагревании приобретают коричневый цвет)</i></p>	<p>Обогатились знания о невидимых чернилах.</p>
<p>2</p>	<p>Ребята на нашем пути встретился, отгадайте, что.</p> <p>Загадывает загадку: Я плююсь огнем и лавой Я опасный великан, славен я не доброй славой, Как зовут меня? Экипаж! Отстегните ремни и покиньте корабль.</p> <p>Ребята, вулкан изверг нам слова, теперь нам надо правильно выполнить звуковой анализ слов.</p> <p>За выполненное задание получают звезду.</p> <p>Говорит, что вулкан еще не погас. Может быть потушим его?</p> <p>Предлагает потушить вулкан с помощью дыхательной гимнастики:</p> <p>Держат ладошки на уровне рта и дуют на ладошку косо вниз, чтобы воздух был холодный.</p>	<p>Слушают загадку, отгадывают</p> <p><i>(Вулкан)</i></p> <p><i>(выполняют звуковой анализ слов с помощью фишек)</i></p> <p>выполняют дыхательную гимнастику.</p>	<p>Умеют отгадывать загадки, развито воображение.</p> <p>Умеют проводить звуковой анализ слов на отработанных ранее словах.</p> <p>Развито речевое дыхание</p>

	<p>Ребят, а вон летит комета, а на ее хвосте разместились буквы предложения. Предлагает составить предложения с помощью предложенной схемы. Сообщает, что за выполненное задание АБВГДейцы нам прислали еще звезду. Но и осталось нам выполнить с вами еще одно задание, которое АБВГДейцы прислали в виде перевернутых букв. Предлагает зачеркнуть неправильно написанные буквы. А вот ребята еще одна звездочка появилась. Предлагает посчитать звезды. Ребята, мы с вами выполнили все задания и теперь мы сможем получить ценный подарок, который приготовили нам жители планеты «АБВГДейка» Предлагает посмотреть, что же это за подарок. Спрашивает, что это за книга и зачем она нужна. Объясняет, что это очень важная и важная книга, по которой мы с вами учимся читать и писать. Давайте поблагодарим АБВГДейца и жителей его планеты за подарок и попрощаемся с ними. А теперь нам пора возвращаться в садик. Экипаж! Пристегнуть ремни, взлетаем. Начинаем обратный отсчет три-два-один пуск! Ну вот и снова в саду.</p>	<p>выполняют упражнение «Составь предложение по заданной схеме»</p> <p>Садятся за столы, выполняют задания</p> <p>Пересчитывают звезды</p> <p><i>(Букварь)</i></p> <p>Благодарят</p> <p>Садятся в ракету, пристегивают ремни и летят в садик.</p>	<p>Умеют составлять предложения по заданной схеме</p> <p>Закреплен графический образ буквы</p>
<p><b>III</b></p>	<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>- Где мы были?</p> <p>- А зачем мы туда летали?</p> <p>- Как нам удалось вернуть книгу, приготовленную для нас?</p> <p>- А что было трудным?</p> <p>- Что было самым интересным?</p>	<p>Предполагаемые ответы детей</p> <p><i>(В космосе)</i></p> <p><i>(Чтобы помочь вернуть ценный подарок, который АБВГДейцы приготовили для нас).</i></p> <p><i>(Выполняли задания)</i></p> <p>Рассуждают, высказывают свое мнение.</p>	<p>Умеют отвечать на поставленные вопросы, обобщать полученные знания.</p> <p>Имеют представления о моральных нормах, принятых в обществе: Чужое брать нельзя</p>

	<p>- А можно без спроса чужие вещи брать, как это сделали космические пираты?</p>		
--	---	--	--