

СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению
с природой с применением мнемотехники в старшей группе
компенсирующей направленности «Светлячки»
на тему: «Шубка зайцев»

составил воспитатель:
Кузьмина И.С.

2019-2020 учебный год

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное».

Образовательные области	Задачи		
	Коррекционно-Воспитательные	Коррекционно-Развивающие	Коррекционно-Образовательные
ОО «Речевое развитие»	Воспитывать умение слушать сверстника, педагога.	Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным ответом. Развивать навыки словообразования: умеют образовывать прилагательные от существительных с опорой на вопросительное слово <i>какая?</i>	Формировать умение составлять связный рассказ с использованием мнемотаблицы; Обогатить предметный словарь существительным «предзимье» Закрепить употребление прилагательных: <i>ранняя, золотая, поздняя</i>
ОО «Познавательное развитие»	Воспитывать интерес к диким животным.	Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.	Расширять представления о явлениях, происходящих осенью. Закреплять представления о периодах осени; Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Закреплять умение находить отличительные признаки поздней осени от других периодов.
ОО «Физическое развитие»		Развивать мелкую моторику	
ОО «Социально-коммуникативное»	Воспитывать отзывчивость, желание помогать нуждающимся; Воспитывать у детей	Развивать общение в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	

	самоорганизованность, умение действовать по правилу, работать в коллективе		
--	--	--	--

Методы и приемы:

Практические: составление целой картинки из частей, поиск картинок относящихся к осени, игра с мячом

Наглядные: рассматривание, наблюдение, сравнение картинок с признаками ранней и поздней осени, мнемотаблицы.

Словесные: вопросы к детям, беседа, составление рассказа.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: Стулья расставлены полукругом по количеству детей, мячик, мнемотаблица, картина поздней осени, вата (серая и белая), 2 конверта.

Раздаточный материал: разрезные картинки (ранняя, золотая и поздняя осень), картинки обозначающие разные периоды осени

Предварительная работа:

Рассматривание картин с изображением разных периодов осени (*И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день», А.Саврасов «Осень», Шишкин «Осень»*)

Чтение и заучивание стихотворений и рассказов об осени (*Николай Сладков «Осень на пороге», Э.Ю. Шим «Белые штаны», Виталий Бианки «Осень», И.С. Соколов-Микитов «Перед зимой», А.Барто «Осенью», А.Плещеев «Скучная картина»*)

Рассматривание картин *«Дикие животные осенью», «Груд людей осенью», «Одежда людей осенью»,* Дидактическая игра "Четвёртый лишний"

Составление рассказов об осени с использованием мнемотаблиц.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра с мячом
Игровая	Игровая мотивация «Улыбка»
Коммуникативная	Вопросы, составление рассказа.
Познавательно-исследовательская	Элементарная поисковая деятельность с ваткой (серой и белой)

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1.	<p><i>Организационный момент</i> <i>Ребята, у нас сегодня гости.</i> <i>Давайте поздороваемся с ними.</i> <i>А теперь встанем в круг и поприветствуем друг друга</i> <i>Собрались все дети в круг</i> <i>Я твой друг и ты мой друг.</i> <i>Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся</i> <i>Попросить детей улыбнуться друг другу.</i></p>	<p>Здороваются и желают доброго утра</p> <p>Дети выполняют упражнение Улыбаются друг другу</p>	<p>Психологически готовы к предстоящей деятельности.</p>

	<p>Сюрпризный момент: Воспитатель: <i>Ребята, сегодня, когда я пришла на работу, то увидела под дверью конверт. - Хотите узнать от кого письмо?</i> Детский сад «Солнышко», группа «Светлячки». Обратный адрес: Лесная поляна. Зайцы Воспитатель читает: <i>Здравствуйте, ребята! У нас возник спор, одна половина зайцев считает, что скоро зима и пора менять серые шубки на белые, а другие зайцы говорят, что еще рано, ведь зима не наступила. Помогите, нам разобраться.</i> Воспитатель: <i>Хотите помочь зайцам?</i></p>	<p>Высказывают желание узнать адресат письма</p> <p>Дети внимательно слушают</p> <p>Проявляют желание помочь зайцам</p>	<p>Проявляют отзывчивость, желание помогать нуждающимся.</p> <p>Смотивированы на предстоящую деятельность</p>
2.	<p>Дидактическая игра «Собери картинку» Воспитатель: <i>Хорошо, тогда нам нужно представить убедительные доказательства. Ведь менять шубки дело для зайцев не простое.</i> Воспитатель: <i>Для начала давайте вспомним, какая осень бывает. Соберем целую картинку из частей.</i> - <i>Что у вас на картинке?</i> - <i>Какой период осени?</i> - <i>А почему вы так решили?</i></p>	<p>Дети принимают ситуацию и готовы помогать.</p> <p>Дети парами собирают целые картинки из частей и поочередно называют периоды осени: ранняя, золотая, поздняя и приводят доказательства</p>	<p>Развита мелкая моторика. Имеют представления о периодах осени; Умеют употреблять слова: ранняя, золотая, поздняя в самостоятельной речи.</p>
3.	<p>Дидактическая игра с мячом. Воспитатель: <i>А теперь давайте опишем погоду осенью с помощью моего волшебного разноцветного мяча. Я кидаю вам мяч, а вы одним словом скажите КАКАЯ погода осенью.</i> Воспитатель: <i>Осенью часто идут дожди, значит погода, какая?</i> <i>Осенью часто дует ветер, значит погода, какая?</i> <i>Осенью бывает холодно, значит погода какая?</i> <i>Осенью часто бывает пасмурно, значит погода какая?</i> <i>Осенью бывает сыро, значит</i></p>	<p>Встают в круг, слушают правила игры подбирают слова</p> <p>Дождливая</p> <p>ветреная</p> <p>холодная</p> <p>пасмурная</p>	<p>Имеют представления о явлениях, происходящих осенью. Развиты навыки словообразования: умеют образовывать прилагательные от существительных с опорой на вопросительное слово <i>какая?</i></p>

	<p><i>погода какая?</i> <i>Осенью часто хмуро, значит погода какая?</i> <i>Осенью иногда бывает ясно, значит погода какая?</i> Воспитатель: <i>Молодцы, хорошо играли и все правильно назвали.</i></p>	<p>сырая хмурая ясная</p>	
4.	<p>Дидактическая игра «Путанница» Воспитатель: <i>Ребята, а вы знаете, как еще называют позднюю осень? Называют предзимье. Как вы думаете, почему ее так называют?</i> Предзимье – это предзимнее время, <i>конец осени.</i></p> <p>Воспитатель: <i>У меня есть картинки, они перепутались. Нам надо их разобрать и вывесить на мольберт, только те картинки которые подходят для поздней осени,</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дерево с золотыми листьями. Дерево без листьев и ель 2. Заяц с серым мехом. Заяц с белым мехом. 3. Цветы. Цветы завяли. 4. Солнце, тучка, дождь. Тучи, дождь, снег. 5. Люди собирают урожай Перепаханные поля. 6. Стая перелетных птиц. Зимующие птицы, стая перелетных птиц перечеркнута. 7. Медведь в осеннем лесу бродит. Медведь в берлоге спит. 8. Ёж собирает листья. Ёж спит в листьях. 9. Насекомые: осы, муравьи и т.д. Насекомые перечеркнуты. 10. Ночь и день равны. Ночь длиннее. <p><i>- Что бывает поздней осенью? Давайте вместе расскажем по картинкам.</i> <i>- Ребята, а кто помнит, как мы</i></p>	<p>Дети высказывают свои предположения Ночью и днем уже минусовая температура, иногда выпадает снег, скоро наступит зима.</p> <p>На мольберте закрепляют картинки с признаками поздней осени.</p> <p>Рассказывают про признаки поздней осени, каждый по предложению</p>	<p>Знают, что такое «предзимье»</p> <p>Отличают признаки поздней осени от других периодов.</p> <p>Употребляют слово «предзимье» в своей речи.</p>

	<i>еще называем позднюю осень?</i>	Предзимье	
5.	<p><i>А давайте отправим зайцам вместе с письмом ответ. Для этого, я предлагаю вам составить рассказ по мнемотаблице, про позднюю осень .</i></p> <p><i>Молодцы, все правильно рассказали</i></p>	<p>Дети рассматривают мнемотаблицу и один ребенок составляет рассказ про позднюю осень.</p> <p>«Наступила поздняя осень. Солнце светит все реже и уже не греет. Часто идут холодные дожди переходящие в снег. Деревья стоят голые. Насекомые спрятались, птицы улетели на юг. Медведи легли в спячку. Некоторые животные меняют свой мех на более теплую и с серой на белую. Люди стали одеваться в теплую одежду.</p>	<p>Умеют составлять связный последовательный рассказ с использованием мнемотаблицы.</p> <p>Умеют слушать сверстников, дополнять рассказ.</p>
6.	<p><i>-А давайте еще раз посмотрим на лес поздней осенью. Деревья стоят голые с между ними? Как вы думаете если зайцы останутся в серой «шубке», будет его видно хищным животным?</i></p> <p><i>Прикладывает к картинке вату серого цвета.</i></p> <p><i>А если заяц будет белым, будет ли так заметен для животных?</i></p> <p><i>Прикладывает белую вату</i></p> <p><i>- Так все таки, что будем советовать зайцам?</i></p> <p><i>- Почему?</i></p> <p><i>- Ребята, сейчас мы сходим на прогулку, а потом напишем письмо зайцам. И спор между зайцами прекратится, они все переоденутся</i></p>	<p>Рассматривают картину</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос. Снег</p> <p>Смотрят и отвечают что будет видно</p> <p>Белый заяц сливается со снегом и его не видно</p> <p>Ответы на поставленный вопрос</p> <p>Приводят доказательства</p> <p>Согласны</p>	<p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи в природе</p>
7.	<p><i>Рефлексия</i></p> <p><i>А кому мы с вами сегодня помогли?</i></p> <p><i>Как вы думаете, смогли ли мы найти убедительные доказательства для зайцев, пора им менять серые шубки на белые?</i></p> <p><i>А как мы пришли к такому выводу?</i></p>	<p>Зайцам с лесной поляны</p> <p>Высказывают свое мнение, подтверждают примерами</p> <p>Убедились, когда искали признаки поздней осени, говорили какая осень бывает. Проводили опыт с ваткой.</p>	<p>Умеют делать выводы, умозаключения.</p> <p>Умеют высказывать свое мнение</p>

	Похвалить детей за работу		