

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БСШ СОШ № 3
города Похвистнево

И. Козлова
2020г.



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

структурного подразделения «Детский сад Солнышко» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области
за 2019 год

Содержание

I.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3-5
1.2.	Система управления организации.....	5-6
1.3.	Образовательная деятельность.....	6-22
1.4.	Внутренняя система оценки качества образования.....	22
1.5.	Кадровое обеспечение.....	22-26
1.6.	Учебно-методическое обеспечение.....	26-28
1.7.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	28-29
1.8.	Материально-техническая база.....	29-30
II.	Результаты анализа показателей деятельности	
2.1.	Показатели деятельности.....	30-33
2.2.	Выводы.....	33

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<p>Полное наименование: Структурное подразделение «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.</p> <p>Краткое наименование: СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево.</p>
Действующий статус	<p>с 2012 года детский сад является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.</p>
Руководитель	Разинова Ольга Федоровна
Адрес организации	<p>Юридический адрес: Р.Ф., Самарская область, город Похвистнево, ул. Мира 22, телефон (8-846-56) 2-20-43, 2-22-61.</p> <p>Фактический адрес: Р.Ф., Самарская область, город Похвистнево, ул. Жуковского дом 16, 18</p>
Телефон, факс	8 (846-56)2-67-10, 2-31-39
Адрес электронной почты	doo3_school3_phv@samara.edu.ru
Учредители	<p>Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул.А.Толстого, д.38/16</p> <p>Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений самарской области, 446068, г. Самара, ул. Складенко, д.20</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450,</p>

	Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул.А.Васильева, 7.
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 26 октября 2015г. № 6107, серия 63Л01 № 0001699

Режим работы Детского сада

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной недели. Выходные дни - суббота, воскресенье.

Группы функционируют в режиме полного дня - 12 часового пребывания с 7.00 до 19.00 час.

Проектная наполняемость на 80 мест.

СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (далее - Детского сада) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад функционирует в двух зданиях: одно здание построено по типовому проекту, другое - приспособленное.

Общая площадь здания 525 кв. м, из них площадь

помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 328 кв. м.

Предметом деятельности Детского сада является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Основными целями и задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Для реализации уставных целей и задач Детского сада в 2019 году осуществлялась совместная деятельность с социальными партнерами:

- ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
- ГБОУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр»

- МБОУ ДОД «Детская школа искусств»
- МБУК «Дом ремесел»
- МБУК «ЦБКК г.о. Похвистневский»
- ГБУЗ СО Похвистневская ЦБГР

1.2. Система управления организации

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево и функциональным задачам СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево.

Управление в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления

Непосредственное управление структурным подразделением осуществляет руководитель СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: 1. Положение об Управляющем совете Учреждения;

2.Положение об Общем собрании работников СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево;

3. Положение о Педагогическом совете структурного подразделения;

4. Положение о родительском собрании структурного подразделения.

Представительным органом работников является действующая первичная профсоюзная организация профессионального союза работников образования в лице Профсоюзного комитета. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление СП «Детский сад солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево, включить в единое образовательное пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Формы самоуправления Детского сада

Наименование органа	Функции
Руководитель структурного подразделения	-осуществляет общее руководство Детским садом -обеспечивает эффективное функционирование и развитие Детского сада
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> -Изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности. -Вносит предложения по их совершенствованию. -Решает вопросы оказания помощи Детскому саду в работе с неблагополучными семьями. -Участвует в планировании совместных с родителями мероприятий. -Принимает решения об оказании посильной помощи СП «Детский сад Солнышко» в укреплении материально - технической базы, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории.

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Образовательная деятельность

В СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево в 2019 году функционировало 5 групп:

- группа раннего возраста №1 (от 1 до 3 лет) общеразвивающей направленности;
- разновозрастная группа №2 (от 2,8 до 4 лет) общеразвивающей направленности;
- разновозрастная группа №5 (от 3 до 7 лет) общеразвивающей направленности;

- старшая группа №3(от 4 до 6 лет) компенсирующей направленности;
- подготовительная группа №4 (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности.

Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО в 2019г. составляла 94 детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Основной целью деятельности Детского сада является осуществление образовательной деятельности по ООП ДО, адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 4-7 лет (далее – АООП ДО), адаптированной образовательной программе (далее – АОП ДО) для детей с задержкой психического развития 4-7 лет.

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется на русском языке. Образование является непрерывным, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: учебный год (с 1 сентября по 31 мая), летний оздоровительный период (июнь-август). Непосредственно образовательная деятельность определяется расписанием и учебным планом. При составлении расписания НОД предусмотрены перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут для проведения физкультурных минуток, динамических пауз.

Работа в возрастных группах организуется по перспективному и календарному планированию воспитательно-образовательной работы, разработанному Детским садом, принятому на педагогическом совете и утверждённому в установленном порядке. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы соответствует учебному плану, годовому плану.

Работа в возрастных группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанным педагогами Детского сада, программы принимаются на Педагогическом совете и утверждаются в установленном порядке.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования воспитательно - образовательного процесса.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию

дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентируются учебным планом.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса по освоению ООП ДО: взаимодействие взрослого и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, свободная самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их природных задатков. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в всех формах образовательного процесса.

Совместная деятельность организовывается как интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает содержание образовательных областей ООП ДО, реализуемых в различных видах детской деятельности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и деятельностью воспитателей со специалистами и родителями.

В 2019 году образовательная деятельность в Детском саду строилась с учетом современных требований к организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия с воспитанниками. Во взаимодействии с воспитанниками присутствовали субъектные отношения педагогов и детей, гибкая структура образовательной деятельности, предоставление детям возможности выбора разнообразного материала, оборудования, деятельности, партнеров по деятельности, игровая цель или другая интересная детям, поощрение самостоятельности и инициативы дошкольников. Воспитательно-образовательная работа осуществлялась через построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его свободной самостоятельной деятельности.

Здоровьесбережение воспитанников одно из основных направлений работы СП «Детский сад Солнышко».

В ДОО были созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

1. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил к содержанию помещений и участка;

2. Организация мероприятий по обеспечению успешной адаптации в ДОО.
3. Организация 4-х разового рационального питания, разнообразного, сбалансированного по основным питательным веществам (белкам, жирам, углеводам), минеральным веществам и витаминам.
4. Комплексный подход к ведению физкультурно-оздоровительной работе.
5. Индивидуально - дифференцированный подход к ведению физкультурно-оздоровительной работы.
6. Соблюдение баланса между учебной (НОД), совместной и самостоятельной деятельностью детей при организации воспитательно - образовательного процесса в режимных моментах.
7. Система медико-педагогического контроля за физкультурно-оздоровительной работой.

Проводилась профилактическая работа:

- ежегодный медицинский осмотр детей;
- соблюдались сроки профилактических прививок, в том числе против гриппа - 33 ребенка (35%) в 2019г. было привито вакциной Совигрипп;
- проводилась витаминизация третьих блюд;
- витаминотерапия, кварцевание помещений (в рамках противоэпидемиологических мероприятий);
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- контроль за осанкой детей в течение дня;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей.

Были обеспечены:

- здоровый ритм жизни воспитанников (щадящий режим в адаптационный период, гибкий режим дня, создана комфортная психологическая обстановка.)
- оптимальная двигательная активность в течение дня.
- закаливающие мероприятия: проветривание помещений, соблюдение режима прогулок, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе в теплое время года, сон при открытых форточках, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха помещений, контрастные воздушные ванны (пульсирующий микроклимат), ходьба босиком после сна, дыхательная гимнастика.

Была разработана и введена модель двигательной активности в течение всего дня, обеспечивая ее рациональность.

Организован системный контроль администрации структурного подразделения за здоровьесбережением детей, как качественной характеристикой любой технологии,

применяемой в ДОО.

В СП «Детский сад Солнышко» в течение 2018-2019 уч. года поступило в группу раннего возраста и разновозрастные группы 21 ребенок. В целом, адаптация у большинства детей прошла быстро, без особенностей. 10 детей адаптировались в легкой форме, 11- имели среднюю форму адаптации, тяжелой формы не было.

В течении года проводилась оценка физического развития детей. В среднем за учебный год дети выросли и прибавили в весе. Показатели моторной плотности и физиологической нагрузки к концу года повысились, и соответствуют норме, что способствует развитию выносливости детского организма и укреплению иммунитета дошкольников.

В результате проведенной работы снизилась заболеваемость. Общий показатель заболеваемости в 2019 году не превышал показатель заболеваемости по муниципальному образованию.

Состояние здоровья воспитанников

№ п/п	Наименование	2019г.
1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	7,0дн.
2	Продолжительность 1 случая заболеваемости	6дн.
3	Доля детей с гармоничным развитием	68%
4	Здоровые воспитанники	62%
5	Индекс здоровья	9,6%

Однако, заболеваемость еще остается достаточно высокой связано это еще и с тем, что 15% детей еще до поступления в детский сад имели хронические заболевания. Поэтому можно сделать вывод, что несмотря на проводимую работу по здоровьесбережению воспитанников, проблемы с заболеваемостью еще существуют.

Методическая работа в Детском саду была направлена на обеспечение качества образования дошкольников посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов в области изучения и применения инновационных технологий.

Были изучены и внедрены здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие детям сохранение физического и психического здоровья, формирующие необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, технологии наглядного моделирования, проектной деятельности, игрового обучения, познавательно-исследовательской деятельности, интегрированного обучения и развития художественно-творческих способностей дошкольников.

Применение современных технологий обучения позволило повысить самостоятельность, активность и инициативу дошкольников, способствовало развитию их творческих

способностей.

Педагогический мониторинг освоения детьми ООП ДО.

Мониторинг образовательного процесса в 2018-2019 уч. году осуществлялся через отслеживание результатов освоения ООП ДО и проводился по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Данный мониторинг использовался исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводился по оценочному инструментарию, разработанному в соответствии с ФГОС ДО:

1. «Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» Ю.А Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2017.- 87 с.

2. «Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Младшая группа (от 3 до 4 лет)» Ю.А Афонькина. – Волгоград : Учитель. - 95 с.

3. «Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа (от 4 до 5 лет)» Ю.А Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2017 - 118 с.

4. «Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа (от 5 до 6 лет)» Ю.А Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2017 - 145 с.

5. «Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)» Ю.А Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2018 - 147 с.

6. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа./Ю.А.Афонькина.-Волгоград: Учитель, 2016.-57с.

7. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа./Ю.А.Афонькина.-Волгоград: Учитель, 2016.-59с.

8. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение

индивидуального развития детей. Старшая группа./Ю.А.Афонькина.-Волгоград: Учитель, 2016.-59с.

9. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа./Ю.А.Афонькина.-Волгоград: Учитель, 2016.-61с.

10. Программа музыкального развития детей от 3 до 7 лет«Музыкальные шедевры». Радынова О.П.

Показатели выполнения ООП ДО за 2018 -2019 учебный год.

Данные мониторинга отражают динамику становления показателей освоения ООП ДО, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса в отчетном году. Прослеживая динамику развития по показателям выявлялась имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер. На основании этих показателей, давалась общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов на разных ступенях образовательного процесса, а также выделялись направления развития, в которых дети нуждались в помощи. В целом, мониторинг был направлен на соответствие использования в образовательной деятельности форм методов работы, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»		Выполнение программы				
	С %	М %	С %	М %	С %	М %	С %	М %	С %	М %	С %	С %	М %	М %	
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №2															
3-4г															
В-0 С-74 Н-26	В-11 С-89 Н-0	В-0 С-74 Н-26	В-11 С-84 Н-6	В-0 С-53 Н-47	В-5 С-78 Н-17	В-0 С-74 Н-26	В-10 С-84 Н-6	В-0 С-74 Н-26	В-6 С-89 Н-5	74	74	93	93		

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №5	4-5л	B-0 C-70 H-30	B-45 C-45 H-10	B-0 C-70 H-30	B-36 C-64 H-0	B-0 C-60 H-40	B-27 C-55 H-18	B-0 C-70 H-30	B-36 C-55 H-9	B-0 C-70 H-30	B-55 C-45 H-0	72		96	
	6-7л	B-0 C-78 H-22	B-86 C-14 H-0	B-0 C-67 H-33	B-86 C-14 H-0	B-0 C-55 H-45	B-43 C-43 H-14	B-0 C-67 H-49	B-86 C-14 H-0	B-0 C-89 H-11	B-100 C-0 H-0	73	73	97	97
Старшая группа №3 компенсирующей направленности	5-6л	B-0 C-53 H-47	B-40 C-60 H-0	B-0 C-27 H-73	B-27 C-40 H-33	B-0 C-13 H-77	B-60 C-33 H-0	B-0 C-47 H-53	B-33 C-47 H-20	B-0 C-47 H-53	B-33 C-60 H-7	60	60	85	85
	6-7л	B-0 C-67 H-33	B-74 C-20 H-6	B-0 C-67 H-33	B-67 C-20 H-13	B-0 C-20 H-80	B-74 C-20 H-6	B-0 C-67 H-33	B-74 C-20 H-6	B-0 C-80 H-20	B-67 C-3 H-0	60	60	94	94
Подготовительная группа №4компенсирующей направленности	6-7л	B-0 C-67 H-33	B-74 C-20 H-6	B-0 C-67 H-33	B-67 C-20 H-13	B-0 C-20 H-80	B-74 C-20 H-6	B-0 C-67 H-33	B-74 C-20 H-6	B-0 C-80 H-20	B-67 C-3 H-0	60	60	94	94
Выполнение программы		67	96	68	93	53	84	68	94	78	98	67		93	

Общий показатель освоения ООП ДО составляет 93%, что свидетельствует об эффективности педагогической деятельности: применяемых технологий, форм, методов и средств обучения. Однако, существует небольшая группа дошкольников у которых программа освоена не в полном объеме и в отношении которых необходима оптимизация условий образовательного процесса, а именно, улучшить посещаемость детей, имеющих пропуски без уважительной причины через повышение мотивации семей в качестве освоения программы, а также дифференцировать индивидуальный подход к образовательной работе с дошкольниками.

Анализируя результаты освоения ООП ДО можно сделать вывод, что наименее успешно прослеживается освоение программы в ОО «Развитие речи» и ОО «Познавательное развитие» при существенной позитивной динамике на конец учебного года. Для улучшения показателей освоения программы необходимо пересмотреть формы, методы и приемы образовательной работы по данным образовательным областям.

Сформированность предпосылок универсальных учебных действий

Предпосылки универсальных учебных действий	Уровни формирования УУД	Начало года				Конец года			
		ВС, Кол-во детей/ %	ВОД, Кол-во детей/ %	ВП, Кол-во детей/ %	НВ, Кол-во детей/ %	ВС, Кол-во детей/ %	ВОД, Кол-во детей/ %	ВП, Кол-во детей/ %	НВ, Кол-во детей/ %
	Личностные УУД		12/63	6/32	1/5	14/74	3/16	2/10	
	Регулятивные УУД		15/79	4/21		14/74	4/21	1/5	
	Познавательные УУД		15/79	4/21		14/74	3/16	2/10	
	Коммуникативные УУД		14/74	4/21/	1/5	15/79	2/11	2/10	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание сформированности устойчивых предпосылок УУД при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты коррекционно-развивающего обучения.

Социально значимой задачей является подготовка детей к успешному обучению в школе, поэтому усилия педагогического коллектива были направлены на своевременное использование потенциальных возможностей детей с ОВЗ, максимальную коррекцию недостатков в их развитии, для предотвращения возможных трудностей в дальнейшем школьном обучении. Поскольку дети с ОНР при первично сохраненном интеллекте, не могут самостоятельно овладевать учебными навыками, более того, процесс обучения детей с ОНР имеет ряд особенностей.

Помимо недоразвития всех компонентов устной речи – фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и связной речи для детей с ОНР характерно недоразвитие процессов тесно связанных с речевой деятельностью: нарушение когнитивной сферы, внимания, памяти, мышления, восприятия и воображения, а также артикуляционной, мелкой и общей моторики, недостаточная сформированность словесно-логического мышления, поэтому комплексное развитие данной категории воспитанников, увеличивает вероятность их успешности.

В условиях современного образования, педагогическая деятельность Детского сада была нацелена на достижение ФГОС к качеству дошкольного образования, обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам, в том числе с ОВЗ. В связи с этим, содержание коррекционной работы детского сада было нацелено на создание комплексной помощи детям с

ОВЗ в освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также комплексности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе совместных действий педагогических работников, медицинского персонала и родителей по преодолению недостатков в физическом или психическом развитии дошкольников.

Коррекционная работа по развитию речи воспитанников строилась по направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-педагогическое;
- организационно-методическое;
- консультативное;
- координирующее;
- контрольно-оценивающее.

Диагностика проводилась в начале, в середине и конце года. Речевая работа связывалась с бытом, трудом и наблюдениями детей. При решении задач речевого развития осуществлялся комплексный подход к развитию всех сторон развития речи, основанный на преемственности работы педагогов, узких специалистов и родителей. Особое внимание уделялось развитию связной речи.

По результатам обследования ПМПК:

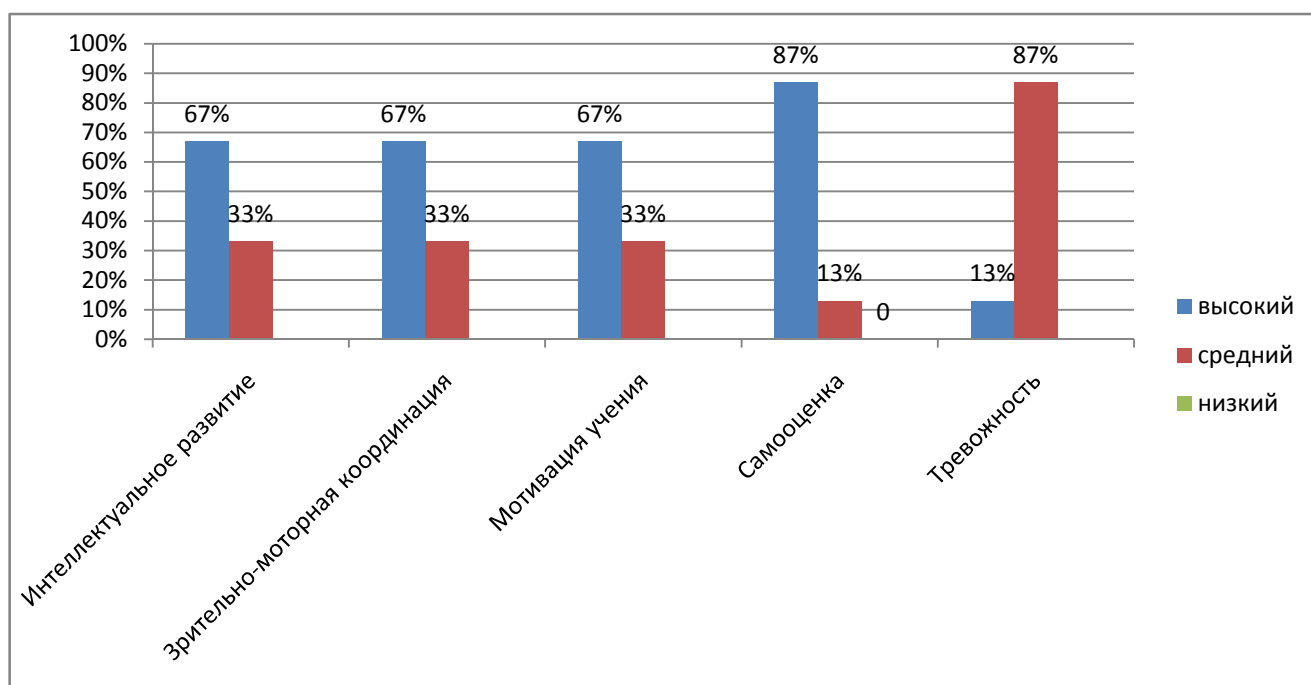
Всего выпущены из группы компенсирующей направленности	14 (100%)	Поступающие в 1 класс Из них реабилитированы (снят статус ОВЗ)	12 (100%)
Из них реабилитированы (снят статус ОВЗ)	14 (100%)		12 (100%)
Переведены в группу общеразвивающей направленности	2		
Поступающие в 1 класс	12 детей		

Городская Психолого – медико - педагогическая комиссия выявила положительную динамику в развитии речи 14 детей (100%). Из них: 12 детей выпущены в школу с хорошей речью, 2 ребенка переведены в группу общеразвивающей направленности, что говорит об эффективности организации коррекционно - развивающего процесса, работы педагогов с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Психологическая готовность к школьному обучению

Предмет исследования	Уровни развития	сентябрь 2018г.		Май 2019г.	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Интеллектуальное развитие	Высокий	-	-	10	67

	Средний Сниж. норма Умств. дефект	10 5 -	67 33 -	5 - -	33 - -
Зрительно-моторная координация	Высокий Средний низкий	- 10 5	- 67 33	10 5 -	67 33 -
Мотивация к учению	Учебная Равенство Игровая (дошкольная)	2 5 8	13 34 53	10 5 -	67 33 -
Тревожность	Высокая Средняя Низкая	8 7 0	53 47 0	- 13 2	- 87 13
Самооценка	Заниженная Норма Завышенная	- 1 14	- 7 93	- 2 13	- 13 87



Результаты в конце учебного года заметно улучшились по сравнению с началом учебного года. 100% детей имеют интеллектуальное развитие на высоком и среднем уровне. Отмечается успешность выполнения детьми тестовых диагностических заданий в целом выше в конце учебного года, чем в начале, положительная динамика развития детей прослеживается по всем направлениям. У большинства детей повысился уровень речевого развития, отмечают улучшения в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления), а так же снижение эмоционального напряжения, дети чувствуют себя более уверенными, увеличились возможности детей в области моторной и перцептивной организации, повысился уровень сформированности учебной мотивации. Снизилось количество детей с низким уровнем зрительно – моторной координации.

В 2019 году в общеобразовательные школы выпущено 15 детей психологически и интеллектуально готовых к школьному обучению: из них: 12 детей из компенсирующей группы и 3 ребенка из общеразвивающей группы.

В целом, выпускники СП «Детский сад Солнышко» психологически и интеллектуально готовы к школьному обучению.

Характеристика семей воспитанников

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение				Возрастной состав			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекунская	среднее	Средне-профессиональное	высшее	рабочие	служащие	предприниматели	Не работающие	До 25 лет	От 25-30 лет	От 30 до 40 лет	Свыше 40 лет
75	9	16	97	3	0	23	50	27	72	10	5%	13	7	24	55	14
%	%	%	%	%		%	%	%	%	%		%	%	%	%	%

Родители в большинстве имеют средне – профессиональное образование, социальный статус – рабочие.

Анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия Детского сада с семьями воспитанников - создание необходимых условий для ответственных и взаимозависимых отношений с семьями, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания, образования и развития. Характер проблем семей в воспитании и обучении детей определяли направление содержания, формы сотрудничества. Это делало процесс взаимодействия с родителями дифференцированным, ориентированным на личностное развитие воспитанников.

Взаимодействие с родителями строилось на принципе сотрудничества. При этом решались задачи повышения педагогической грамотности родителей, приобщение родителей к участию родителей в жизни детского сада, информирования о содержании образовательной работы в Детском саду, показателей освоения ООП ДО.

В 2018-2019 учебном году проводились различные формы работы с родителями в соответствии с годовым планом работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка проводилось также через вовлечение их в непосредственно- образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов, изготовление дидактических материалов, активное участие в праздниках, развлечениях, выставках и акциях, проводимых в детском саду.

В детском саду функционирует Консультативный пункт для родителей и детей.

Цель работы Консультативного пункта заключается в обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные организации и детей посещающих группы общеразвивающей направленности СП «Детский сад Солнышко».

Работа консультативного пункта была направлена на решение следующих задач:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

С родителями, имеющих детей было организовано интерактивное взаимодействие в сети Интернет через сайт СП «Детский сад Солнышко».

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

№ п/п	Показатели	Ед. измерения (%)
1	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:	94
	-доля родителей, удовлетворенных успехами ребенка в детском саду;	
	-доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду.	6
2	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	92
	-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;	6
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким.	2
3	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиями родителей:	97
	-доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми высоким;	
	-доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми средним;	3
	-доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми низким.	-
4	Соответствие организации питания детей ожиданиям родителей:	91

	-доля родителей, удовлетворенных организацией питания детей в детском саду;	
	доля родителей, не вполне удовлетворенных организацией питания детей в детском саду.	9
5	Соответствие взаимоотношений сотрудников с детьми ожиданиям родителей: -доля родителей, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми;	97
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми.	3
6	Соответствие профессиональной компетентности педагогов ожиданиям родителей: -доля родителей, удовлетворенных уровнем профессиональной компетентности педагогов детского сада;	98
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных уровнем профессиональной компетентности педагогов детского сада.	2
7	Соответствие взаимоотношений сотрудников с родителями ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями;	98,5
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями.	1,5
8	Соответствие состояния материальной базы ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных состоянием материальной базы детского сада;	89
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных состоянием материальной базы детского сада.	11
9	Соответствие состояния санитарно- гигиенических условий ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных состоянием санитарно-гигиенических условий детского сада;	99
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных состоянием санитарно-гигиенических условий детского сада.	1

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в целом, родители воспитанников удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду. В мае 2019 года показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Детского сада составил 96%.

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные), представлялись по направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Естественно-научное;
- Социально-педагогическое.

Содержание дополнительного образования обеспечивается авторскими программами:

Название	Цель	Руководитель
• «Цветик -	Цель: развивать творческие способности	Латыпова Г.Я.,

семицветик»	дошкольников через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	воспитатель
• «Веселые акварельки»	Цель: сформировать способности детей раннего возраста в изобразительной деятельности через нетрадиционные методы рисования.	Ковтуненко К.А., воспитатель
• «Маленький художник»	Цель: развитие у детей младшего возраста художественно - творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.	Малороссиянова А.В., воспитатель
• «Любознайка»	Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности, любознательности и познавательных интересов.	Ергунева А.В., воспитатель
• «Путешествие в Мультляндию»	Цель: получение опыта художественно - творческой деятельности дошкольников старшего возраста через создание мультфильмов из пластилина.	Кичигина А.Л., воспитатель
• «Фантазеры»	Цель: развитие художественно- творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.	Кузьмина И.С., воспитатель
• «Волшебница - бумага»	Цель: интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.	Кадяева О.А., воспитатель

Выбор данных направленностей обусловлены образовательными потребностями детей, запросами родителей.

В дополнительном образовании организовано 75 % воспитанников детского сада.

15% воспитанников получают дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования города.

Дополнительное образование способствует развитию творческих способностей и самореализации детей.

Достижения воспитанников

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, окружной, городской)	Ф.И.О. участника / наименование коллектива	Ф.И.О. педагога	Результаты внось участия (место, номинация)
1	IX интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка»	городской	Делянова Арина	Газизуллина Л.Р., Латыпова Г.Я.	Благодарственное письмо

2	конкурса детского творчества «Талантики -2019»	Окружной	Крюкова Дарья, Рызыванов Алексей	Газизуллина Л.Р., Разинова И.Н.	II место
3	конкурса детского творчества «Талантики -2019»	Окружной	Загриев Ислам	Насырова А.Н.	II место
4	конкурса детского творчества «Талантики -2019»	Окружной	Мухаметзянова Арина, Воеводина Василиса, Каримова Азалия	Малороссиянова А.В	III место
5	открытый конкурс детского мультипликационного творчества «Мультфейерверк»	Окружной	Сантимова Ангелина	Кадыева О.А. Кузьмина И.С.	I место
6	открытый конкурс детского мультипликационного творчества «Мультфейерверк»	Окружной	Делянова Арина, Сурков Максим	Латыпова Г.Я., Кичигина А.Л.	II место
7	IV окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов» для детей дошкольного возраста	Окружной	Кичигина Екатерина, Крюкова Дарья	Кадыева О.А. Кузьмина И.С.	I место
8	IV окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов» для детей дошкольного возраста	Окружной	Попов Александр	Кузьмина И.С.	II место
9	IV окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов» для детей дошкольного возраста	Окружной	Мурзаханова Алия	Латыпова Г.Я., Кичигина А.Л.	II место
10	IV окружной конкурс детских творческих	Окружной	Малюгин Юрий	Малороссиянова А.В.	II место

	проектов «Созвездие талантов» для детей дошкольного возраста				
--	--	--	--	--	--

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования». Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в СП «Детский сад Солнышко» на основе внутреннего контроля в рамках диагностики и мониторинга (управленческого, методического, педагогического, психологического, контроля состояния здоровья детей, социологического исследования семей).

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и рекомендации, информация о его результатах доводился до работников Детского сада. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга руководитель СП издает приказ, в котором указываются управленческое решение, ответственные лица, сроки устранения недостатков и сроки контроля для их устранения, поощрение педагогов за результативную воспитательно-образовательную работу.

Контроль за воспитательно-образовательным процессом, его результатами, анализ ресурсного обеспечения осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

1.5. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими работниками для эффективной реализации ООП ДО

Всего человек	Наименование должностей				
	Руководитель СП	Воспитатель	педагог-психолог	учитель-логопед	музыкальный руководитель
12	1	8	1	1	1

Детский сад укомплектован педагогами в полном объеме согласно штатному расписанию.

Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11

специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
11	6 чел/55%	5чел/45%

Стаж работы (педагогический)

Всего педагогов	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	26 и более
11	2чел/ 18%	-	2чел/ 18%	5чел/ 46%	-	2чел/18%	-

Распределение педагогического персонала по возрасту

Всего педагогов	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
11	2	0	2	5	1	1	0	0	0	0

Уровень квалификации педагогов (количество, % от общего количества педагогов):

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
11	2/18%	3чел / 27%	0

Система профессионального развития педагогов Курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Название курсов повышения квалификации	Объем часов	Наименование образовательного учреждения
1	Насырова Альфия Наилевна	Воспитатель	Организация познавательного исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»	36	СГСПУ
			Проектирование развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	36	СИПКРО
			Обеспечение качества современного образования – основное	18	ТГУ

			направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).		
2	Газизуллина Лилия Рамилевна	Педагог-психолог	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	18	ТГУ
3	Егорова Екатерина Валерьевна	Воспитатель	Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	36	СИПКРО
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	18	ТГУ
4	Кадыева Оксана Александровна	Воспитатель	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	18	ТГУ
5	Кузьмина Ирина Сергеевна	Воспитатель	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	18	ТГУ
6	Кичигина Алина Леонидовна	Воспитатель	Организация познавательно исследовательской	36	СГСПУ

			деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»		
			Проектирование развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	36	СИПКРО
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	18	ТГУ

Для обеспечения непрерывности профессионального развития, в отчетном периоде, проводилось различные формы повышения профессионального мастерства педагогов:

-курсы повышения квалификации прошли 6 педагога, что составляет 55%.

Педагогический коллектив Детского сада периодически пополняется молодыми педагогами. 64% - имеют стаж работы свыше 10 лет, 55% - имеют высшее образование; 45% - среднее профессиональное образование.

Все педагоги прошли повышение квалификации через систему методической работы в округе, в Детском саду, взаимодействие в сетевом сообществе и самообразование.

2 педагога продолжают обучение в ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж» г.о. Самара и в ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

В отчетном периоде педагогический коллектив СП «Детский сад Солнышко» принимал активное участие в конкурсах различного уровня и семинарах:

Андреева И.В. – диплом за 2 место в номинации «Логопед» в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».

Газизуллина Л.Р., Разинова И.Н.- диплом за 3 место в открытом конкурсе детского мультипликационного творчества «Мультфейерверк».

Кадяева О.А., Егорова Е.В. -сертификат участника заочного этапа окружного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019».

Газизуллина Л.Р., Егорова Е.В. -сертификат участника окружного конкурса проектов дошкольников «Мои первые открытия».

Кузьмина И.С. – сертификат участника окружного конкурса профессионального мастерства работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Газизуллина Л.Р., Андреева И.В., Кузьмина И.С., Кадыева О.А. – сертификат участника городского практико-ориентированного семинара «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР в ДОО».

Андреева И.В. – сертификат участника регионального форума работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства».

Латыпова Г.Я., Малороссиянова А.В., Ковтуненко К.А., Кузьмина И.С., Кадыева – сертификат участника семинара «Инновационные формы работы с семьей в условиях ФГОС».

Латыпова Г.Я. – сертификат участника семинара «Интеграция театральной, словесной, изобразительно- конструктивной и музыкальной деятельности как основа образовательной модели художественно-эстетического развития дошкольников по ФГОС ДО».

Ергунова А.Н. – сертификат участника Регионального форума работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства».

Андреева И.В. - сертификат участника регионального форума системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства».

Кадровая политика СП «Детский сад Солнышко» направлена на непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, позитивно влияя на качество образовательной работы с воспитанниками.

1.6. Учебно-методическое обеспечение

Оснащение методического кабинета.

Детский сад располагает необходимым оборудованием, пособиями, методическими и дидактическими материалами для реализации поставленных задач, оснащен современными информационно-коммуникационными средствами, имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийная система, ЖК телевизор, музыкальные центры, ламинатор, брошуратор, имеется связь с сетью Интернет.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения включает:

1. Программное обеспечение компьютеров, позволяющих работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. Функционирует сайт дошкольной организации, на котором размещена информация, определённая законодательством РФ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП ДО.

Программно-методическое обеспечение

Автор, ответственные редакторы	Наименование
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «От рождения до школы»
Н.В. Нищева	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
Н.Ю. Куражева	«Цветик – семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-7 лет
Н.П. Локалова, Д.П. Локалова	«Готовимся к школе», методическое пособие
Е.О. Севостьянова	«Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»
Т.П. Трясукова	«Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста»
Авторский коллектив СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	«Родина – в сердце моем!», программа по патриотическому воспитанию старших дошкольников
И. Новоскольцева, И. Каплунова	«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Ладушки»
Радынова О.П.	«Музыкальные шедевры»
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки»
О.С.Ушакова	«Развитие речи в детском саду»
Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И. и др. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина, Ушакова О.С., Гавриш Н.В Ушакова О.С., Струнина Е.М. и др. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М., Юргайкина Т.М. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Журова Л.Е. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Журова, Л.Е. , Кузнецова М.И. Журова Л.Е.	Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. «Развитие речи детей 6-7 лет» «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий». «Скажи по – другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии» «Занятия по развитию речи в детском саду» «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» «Подготовка к обучению грамоте в детском саду «Азбука для дошкольников» Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь № 2. Азбука. Пособие для семьи. Подготовка к обучению грамоте в детском саду 4-7 лет. Дидактические материалы. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа и

	методические рекомендации. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспект занятий. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности.
Лыкова И.А..	«Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие) «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. (художественно-эстетическое развитие). «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (художественно-эстетическое развитие). Художественный труд в детском саду. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Художественный труд в детском саду
А.И.Иванова	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
О.В. Дыбина	«Ребенок в мире поиска» «Неизведанное рядом» «Рукотворный мир» «Из чего сделаны предметы» «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко	«Школа здорового человека»
В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	«Развивающая педагогика оздоровления»
Е.С.Евдокимова	Технология проектирования в ДОУ

В СП «Детский сад Солнышко» используются программы, которые соответствуют государственным образовательным стандартам и утверждаются в установленном порядке. Программы и педагогические технологии допускаются к внедрению на основании решения педагогического совета детского сада.

Программно-методическое обеспечение соответствует выбранным направлениям развития, обеспечивают повышение качества образовательной работы с воспитанниками.

1.7. Библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью учебно-методического комплекта обеспечения ООП ДО.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ, детской художественной литературой, детской познавательной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2019 году библиотечный фонд дополнен подписными изданиями, а также методической, детской художественной и познавательной литературой.

Библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО.

1.8. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для эффективной реализации ООП ДО, оборудованы помещения:

- групповые помещения;
- кабинет руководителя СП;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда/психолога;
- музыкальный зал/ физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет.

На участках расположены оборудованные игровые участки для прогулок, имеется 1 спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, сад, огород, большое количество цветников.

Территория имеет ограждение, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие, по периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям, холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

На территории Детского сада ведется круглосуточное видеонаблюдение. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: автоматической системой пожарной безопасности, кнопкой тревожной сигнализации, один раз в 6 месяцев проводятся практические отработки с воспитанниками и сотрудниками СП «Детский сад Солнышко» по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. В помещениях Детского сада имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения, разработаны и согласованы с ОГПН планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Повышение уровня материально-технического оснащения в отчетном году.

1. Приведение в соответствии с СанПиН помещений ДОО:

- капитальный ремонт медицинского кабинета;
 - аварийный ремонт отопительной системы;
 - косметический ремонт групповых помещений, спальни комнаты, умывальных.
2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:
- приобретение цветного принтера, игрушек для сюжетно-ролевых игр, развивающих игр;
 - обновление и дополнение наглядного и демонстрационного и раздаточного материала по развитию речи, познавательному и социально- коммуникативному развитию.
3. Библиотечный фонд дополнен подписными изданиями, а также методической, детской художественной и познавательной литературой.
4. Дополнен мягкий инвентарь: шторы в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности и вестибюль.

II. Результаты анализа показателей деятельности

1.1. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019г.

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	94	97
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	94	97
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	67	70

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	94/100	97/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	94/100	97/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	30/30	30/30
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	30/30	30/30
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	94/100	97/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	94/100	97/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,0	7,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/55	7/58
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/55	7/58
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/45	5/42
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/45	5/42
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/45	5/42
1.8.1.	Высшая	человек/%	2/18	2/17
1.8.2.	Первая	человек/%	3/27	3/25
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/100	12/100
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	2/18	6/50

1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0/0	0/0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/18	3/25
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100	14/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/92	13/93
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9	1/8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м	42	42

	воспитанников			
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

1.2. Выводы

В СП «Детский сад Солнышко» созданы условия для результативной организации воспитательно-образовательного процесса. Используемые программы, педагогические технологии, ресурсы образовательного процесса обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2019 году прослеживается положительная динамика в уровне освоения ООП ДО и уровне индивидуального развития воспитанников.

Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, проявляют готовность к взаимодействию с детским садом по разным направлениям образовательного процесса.

Повысилась технологическая компетентность педагогов в применении инновационных технологий. Внедрение инновационных технологий позволило повысить активность и инициативу дошкольников, способствовало развитию их самостоятельности.

Перспективы развития воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы ДОО связаны с совершенствованием используемых программ, технологий, методик обучения и развития детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями, ресурсного обеспечения образовательного процесса для осуществления взаимосвязи индивидуализации и социализации дошкольников, как основных линий определяющих развитие их личности, что особенно актуально в современном дошкольном образовании.

Среди проблем следует отметить: СП «Детский сад Солнышко» функционирует с 1953 года, отмечается острая нехватка помещений и современного оборудования для образовательного и жизнеобеспечивающего процессов, в связи с этим, необходимо:

- оснащение образовательного и жизнеобеспечивающего процессов оборудованием современного поколения в соответствии с ФГОС ДО;
- дополнительные площади для образовательной работы за счет реконструкции зданий.

Руководитель СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево



О.Ф.Разинова