

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом директора

ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево

№13/4-од от 12.03.2014г.

Директор

Л.А.Козлова



## **ПОЛОЖЕНИЕ о педагогической диагностике (оценки индивидуального развития)**

структурного подразделения «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**ПРИНЯТО:**

решением педагогического совета

ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево

протокол № 3 от 03.02.2014г.

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о педагогической диагностике (оценки индивидуального развития) разработано для структурного подразделения «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево Самарской области (далее - ДОО)

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево Самарской области
- Основной общеобразовательной программой ДОО (далее - ООП ДО)

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты представляют информацию о развитии воспитанников ДОО и результатах освоения ООП ДО.

1.4. Положение действительно для всех педагогических работников ДОО .

## **II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка**

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка. При необходимости проводится психологическая диагностика.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком),

#### 2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на индивидуальную оценку развития интегративных качеств дошкольника.

### III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через системные наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в картах наблюдения за ребенком. Педагогическая диагностика с анализом результатов проводится два раза в год в первой половине сентября и мая м-цев .

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка в конце отчетного периода вносятся воспитателями и специалистами ДОО в карты педагогической диагностики, на основе которых пишутся аналитические справки с оценкой эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год. Аналитические справки предоставляются старшему воспитателю.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и критерии оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОО проводят диагностику своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику (при необходимости), учитель-логопед - логопедическое обследование, музыкальный руководитель – педагогическую диагностику по музыкальному воспитанию.

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, на предмет адекватности применяемых форм, методов, приемов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников и намечают пути коррекции образовательного процесса.

#### **IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

4.1. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

Шкала оценки показателей карт наблюдений:

1. Побуждения к деятельности: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).

2. Представления формируемые в деятельности: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не сформированы (НО).

3. Опыт деятельности: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД), не выполняет (НВ).

Сформированность интегративных качеств дошкольников оценивается в соответствии с мониторинговыми показателями в пяти образовательных областях по уровням: высокий, средний, низкий, низший, на основе диагностических карт.

#### **V. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется руководителем ДОО и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Методы контроля: наблюдение образовательного процесса; изучение документации, собеседование, тестирование.

#### **VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических совещаниях ДОО для разработки индивидуальных траекторий развития, индивидуальных программ, оптимизации педагогических воздействий.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе образовательной деятельности ДОО в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОО;

- администрация ДОО;
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком);
- родители (законные представители) воспитанников.

## **VII. Документация**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов. Обобщенная информация в виде аналитических справок хранится в методическом кабинете.

Итого в документе прошито, пронумеровано и серилено печатью  
Трехстороннего Соглашения (лист)

*А. Козлов* /Л.А. Козлова/

