

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом ГБОУ СОШ № 3 города  
Похвистнево

от «02» июня 2015г. № 184-од

Директор

Л.А.Козлова



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о формах получения образования (обучения)**

структурного подразделения «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

СП «Детский сад Солнышко»

ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

Протокол № 4 от «30»мая 2015г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение «О формах получения образования (обучения)» (далее - Положение) регулирует организацию образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее - ДОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.

1.3. В ДОО осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

1.4. Формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения единых требований к организации обучения в очной форме, возможности формирования образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

## **3. Общие требования к организации образовательного процесса**

3.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения организуется в различных формах обучения в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее - Программа), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево), Программой дошкольного образования, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

3.3. Воспитанники, осваивающие Программу в ДОО в очной форме, зачисляются в контингент воспитанников. Все данные о воспитаннике вносятся

в Книгу учёта движения воспитанников и в таблицу учёта посещаемости воспитанников группы, которую он посещает.

3.4. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанники.

3.5. ДОО осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками Программы, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

3.6. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

3.7. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### **4. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения**

4.1. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является организованная образовательная деятельность (далее - ООД).

4.2. ООД проводится с детьми всех возрастных групп ДОО. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД в соответствии с СанПиН.

4.3. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает организацию ООД по образовательным областям, организуемым Учреждением в соответствии с учебным планом и Программой.

4.4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.5. Воспитанникам, осваивающим Программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в ДОО.

4.6. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программой и расписанием организованной образовательной деятельности.

4.7. При проведении ООД три основные части: Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети. Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка. Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

4.8. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

4.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.10. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими детьми.

4.11. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, обеспечение доступа в здание Учреждения.

4.12. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.13. Воспитанники переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

## **5. Формы организации обучения в СП**

В ДОО используются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные формы организованного обучения.

5.1. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

5.2. Подгрупповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом

педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

5.3 Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

## **6. Требования к организации организованной образовательной деятельности**

### **6.1. Гигиенические требования:**

- ООД проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей при организации ООД.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей.

### **6.2. Дидактические требования**

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

- творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;

- определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;

- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью ООД;

- использовать в целях обучения дидактические игры (настольнопечатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игровые инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал;

- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

### **6.3. Организационные требования**

- иметь в наличии продуманный план проведения ООД;

- четко определить цель и дидактические задачи ООД;

- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ООД;

- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большой мере овладевает способами общения, осваивает человеческое отношение;

- ООД в ДОО не должна проводиться по школьным технологиям;

- ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные в ООД, используются в свободной деятельности);

- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

## **7. Формы организации обучения в повседневной жизни**

7.1. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации воспитанников:

- Прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - подвижных игр;
  - труда в природе и на участке;
  - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
  - сюжетно-ролевые;
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
  - коллективный;
  - хозяйственно-бытовой;
  - труд в уголке природы;
  - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги и др.

## **8. Методы и приемы организации обучения**

8.1. В ДОО используются словесные, наглядные и практические методы обучения, с преобладанием игры, как ведущего вида деятельности и метода обучения.

8.2. Процесс обучения строится с опорой на тип мышления, свойственный дошкольникам: наглядно-образный и наглядно-действенный, а организация развивающей предметно-пространственной среды мотивирует дошкольников на познавательную деятельность, дает возможность выбора разнообразных

материалов, видов деятельности, партнеров по деятельности, способствуя расширению и углублению культурных практик дошкольников.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего.

Итого в документе прошито, пронумеровано и скреплено печатью \_\_\_\_\_ ) листов

Исполнитель: *М.И. Коллопа* /И.А. Коллопа/

