

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом ГБОУ СОШ № 3 города  
Похвистнево

от «29» июля 2019г. № 89-од

Директор

Л.А.Козлова



## **ПОЛОЖЕНИЕ об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья**

структурного подразделения «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

СП «Детский сад Солнышко»

ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

Протокол № 4 от «31» мая 2019г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево (далее – СП), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеет возможность получать образование в учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими Федеральными и региональными документами:

-Закон. « Об образовании в Российской Федерации» № 273 федерального закона от 29.12.2012;

- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.1.3049-13;

- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 №792-р);

-ФЗ от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. «46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных потребностей.

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в СП с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **2. Компетенция СП при организации инклюзивного образования:**

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ

- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития

- организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей)

- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в СП

- формирует план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение СП специальным оборудованием
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей
- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

### **3. Организация инклюзивного обучения**

Инклюзивное образование детей в СП может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности
- посредством функционирования групп компенсирующей направленности
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.)

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ посещают СП наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития. Обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, мероприятия, праздники, развлечения. в этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая обучение в группах компенсирующей направленности, участвуют в режимных моментах, праздничным мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МБУ являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Приём обучающихся с ОВЗ в СП для обучения по адаптированной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Этапы реализации инклюзивного образования в СП:

Предварительный этап:

-предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;

- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в СП;

- разработка адаптированной образовательной программы МБУ;

Диагностический этап:

- установление на первый месяц с момента начала обучения в инклюзивной форме;

- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель СП информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ

Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы СП в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

#### **4. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа реализуется с учётом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся в ограниченных возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации, её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося при реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности которая определяется СП в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется СП самостоятельно с соблюдением норм СанПиН. Адаптированные образовательные программы реализуются СП как самостоятельно так и посредством сетевой формы их реализации. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом СП. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушения их развития, проведение воспитательных культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **5. Финансирование инклюзивного обучения**

Финансирование СП, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Размер доплат и надбавок воспитателя, осуществляющего коррекционную работу устанавливается СП самостоятельно.

Данное удостоверение прошито, пронумеровано и скреплено печатью

(*Иванов Иван Иванович*) листов

Директор *И.А. Козлова* /Л.А. Козлова/

