

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №3  
Города Похвистнево



Л.А. Козлова

2021г.

## ОТЧЁТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

структурного подразделения «Детский сад Солнышко»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города  
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области  
за 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3-5
1.2.	Система управления организации.....	5-7
1.3.	Образовательная деятельность.....	7-18
1.4.	Внутренняя система оценки качества образования.....	18-21
1.5.	Кадровое обеспечение.....	21-27
1.6.	Учебно-методическое обеспечение.....	27-29
1.7.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	29-30
1.8.	Материально-техническая база.....	30-31
II.	Результаты анализа показателей деятельности	
2.1.	Показатели деятельности.....	31-34
2.2.	Выводы.....	34-35

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<p>Полное наименование: Структурное подразделение «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.</p> <p>Краткое наименование: СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево.</p>
Действующий статус	<p>С 2012 года детский сад является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.</p>
Руководитель	Разинова Ольга Федоровна
Адрес организации	<p>Юридический адрес: Р.Ф., Самарская область, город Похвистнево, ул. Мира 22, телефон (8-846-56) 2-20-43, 2-22-61.</p> <p>Фактический адрес: Р.Ф., Самарская область, город Похвистнево, ул. Жуковского дом 16, 18</p>
Телефон, факс	8 (846-56)2-67-10, 2-31-39
Адрес электронной почты	doo3_school3_phv@samara.edu.ru
Учредители	<p>Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул.А.Толстого, д.38/16</p> <p>Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 446068, г. Самара, ул. Складенко, д.20</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450,</p>

	Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул.А.Васильева, 7.
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 26 октября 2015г. № 6107, серия 63Л01 № 0001699

#### Режим работы Детского сада

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной недели. Выходные дни - суббота, воскресенье.

Группы функционируют в режиме полного дня - 12 часового пребывания с 7.00 до 19.00 час.

Проектная наполняемость на 80 мест.

СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (далее - Детского сада) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад функционирует в двух зданиях: одно здание построено по типовому проекту, другое - приспособленное.

Общая площадь здания 525 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 328 кв. м.

Предметом деятельности Детского сада является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Основными целями и задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Для реализации уставных целей и задач Детского сада в 2020 году осуществлялась совместная деятельность с социальными партнерами:

- ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
- ГБОУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр»
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств»

- МБУК «Дом ремесел»
- МБУК «ЦБКК г.о. Похвистневский»
- ГБУЗ СО Похвистневская ЦБГР
- ПМПК г. Похвистнево
- МО МВД России «Похвистневский»

## **1.2. Система управления организации**

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево и функциональным задачам СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево.

Управление в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- конференция участников образовательных отношений Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет.

Представительным органом работников является действующая первичная профсоюзная организация профессионального союза работников образования в лице Профсоюзного комитета. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление СП «Детский сад солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево, включить в единое образовательное пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

### **Формы самоуправления**

Наименование органа	Функции
Конференция	- избирает Управляющий совет, - принимает Положение об Управляющем совете, - утверждает направления развития Учреждения, - заслушивает отчеты Управляющего совета и руководителя Учреждения.
Управляющий совет	- принимает изменения в Устав Учреждения, - рассматривает предложения по стратегии развития Учреждения,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает локальные нормативные акты Учреждения,</li> <li>- согласовывает программу развития,</li> <li>- рассматривает и обсуждает вопросы материально технического обеспечения и оснащения образовательного процесса,</li> <li>- согласовывает перечень платных образовательных услуг,</li> <li>- согласовывает режим работы,</li> <li>- согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников,</li> <li>- согласовывает значения критериев оценки эффективности работы руководителя учреждения, достигнутых за контрольный период,</li> <li>- согласовывает ежегодный публичный отчет о деятельности Учреждения.</li> </ul>
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения,</li> <li>- рассматривает спорные и конфликтные ситуации, касающихся отношений между работниками Учреждения,</li> <li>- рассматривает вопросы, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения,</li> <li>- представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию образовательного процесса,</li> <li>- принимает образовательные программы,</li> <li>- осуществляет анализ и оценку деятельности.</li> <li>- обсуждает содержание учебных планов, годового плана, годового календарного графика,</li> <li>- принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса,</li> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях,</li> <li>- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми,</li> <li>- совместно с руководством контролирует организацию качественного питания детей и медицинское обслуживание,</li> <li>- оказывает помощь руководству в организации и проведении общих родительских собраний,</li> <li>- принимает участие в обсуждении локальных актов Учреждения по вопросам, относящихся к их полномочиям,</li> <li>- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций учреждения,</li> <li>- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса.</li> </ul>
Директор ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органов</li> </ul>

	без доверенности, - утверждает структуру Учреждения , штатное расписание, графики работы, расписание занятий, - устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, - утверждает локальные акты, - обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения, - представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств, - обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения, - осуществляет подбор и расстановку кадров.
Руководитель СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево	- осуществляет общее руководство ДОО и несет ответственность за деятельность СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### 1.3. Образовательная деятельность

В СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево в 2020 году функционировало 5 групп:

- группа раннего возраста №1 (от 1 до 3 лет) общеразвивающей направленности;
- разновозрастная группа №2 (от 2,8 до 4 лет) общеразвивающей направленности;
- разновозрастная группа №5 (от 3 до 7 лет) общеразвивающей направленности;
- старшая группа №3(от 4 до 6 лет) компенсирующей направленности;
- подготовительная группа №4 (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности.

Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО в 2020г. составляла 75 детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Детского сада является осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - ООП ДО), адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 4-7 лет (далее – АООП ДО), адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП ДО) для детей с задержкой психического развития 4-7 лет, адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП ДО) для слабослышащих детей.

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется на русском языке. Образование является непрерывным, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: учебный год (с 1 сентября по 31 мая), летний оздоровительный период (июнь-август). Непосредственно образовательная деятельность определяется расписанием и учебным планом. При составлении расписания НОД предусмотрены перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут для проведения физкультурных минуток, динамических пауз.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентировались учебным планом.

В основу образовательного процесса было положено взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса по освоению ООП ДО: взаимодействие взрослого и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, свободная самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось во всех формах образовательного процесса.

Совместная деятельность организовывалась как интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включала содержание образовательных областей ООП ДО, реализуемых в различных видах детской деятельности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и деятельностью воспитателей со специалистами и родителями.

Образовательная деятельность в Детском саду строилась с учетом современных требований к организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия с воспитанниками. Во взаимодействии с воспитанниками присутствовали субъектные отношения педагогов и детей, гибкая структура образовательной деятельности, предоставление детям возможности выбора разнообразного материала, оборудования, деятельности, партнеров по деятельности, игровая цель или другая интересная детям, поощрение

самостоятельности и инициативы дошкольников.

В основу планирования развивающей предметно – пространственной среды положены: календарно- тематическое планирование, интересы и возможности детей, и в соответствии с этим подбиралось ее содержание, обеспечивая право выбора каждому ребенку на любимое занятие. Таким образом, проектирование развивающей предметно –пространственной среды создавало основу для реализации индивидуального подхода к ребенку.

Методическая работа в Детском саду была направлена на обеспечение качества образования дошкольников посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов в области изучения и применения инновационных технологий.

В отчетном году было продолжено изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих детям сохранение физического и психического здоровья, формирующих необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, наглядного моделирования, проектной деятельности, игрового обучения, познавательно-исследовательской деятельности, развития художественно-творческих способностей, развития связной речи, информационно-коммуникационные технологии.

Для решения годовых задач с педагогами проводились разные формы методической работы: консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые просмотры форм образовательного процесса, обобщение опыта работы педагогов и др.

Применение современных технологий обучения позволило повысить самостоятельность, активность и инициативу дошкольников, способствовало развитию их творческих способностей.

Здоровьесбережение воспитанников остается одним из основных направлений работы СП «Детский сад Солнышко».

В соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов Роспотребнадзора, и рекомендациями СВУ МО и НСО по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021гг было проведено:

- уведомление территориального органа Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса в Учреждении;
- размещение на официальном сайте Детского сада информации о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространялись через мессенджеры в родительские группы;
- составление и утверждение графиков влажной уборки с дезинфекцией и проветриванием помещений.

Были приобретены бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук и поверхностей помещений, маски медицинские, перчатки с регулярным пополнением запасов. Правила групповой изоляции при проведении воспитательно - образовательной работы и

мероприятий строго соблюдались.

В отчетном году продолжился комплексный подход к ведению физкультурно - оздоровительной работы, в том числе к организации рациональности питания, его разнообразия, сбалансированности, как важной составляющей здоровья дошкольников. Натуральные нормы продуктов выполнялись.

В детском саду были обеспечены:

- здоровый ритм жизни воспитанников (щадящий режим в адаптационный период, гибкий режим дня, создана комфортная психологическая обстановка.)

- оптимальная двигательная активность в течение дня.

- закаливающие мероприятия: в повседневной жизни: проветривание помещений, соблюдение режима прогулок, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе в теплое время года, сон при открытых форточках, обеспечение температурного режима и чистоты помещений, контрастные воздушные ванны, ходьба босиком после сна по дорожкам «здоровья», дыхательная гимнастика и др.

Соблюдались сроки профилактических прививок, в том числе против гриппа - 20 ребенка (20%) в 2020г. было привито вакциной Совигрипп;

Баланс между учебной (НОД), совместной и самостоятельной деятельностью детей при организации воспитательно - образовательного процесса в режимных моментах соблюдался.

В СП «Детский сад Солнышко» в течение отчетного периода поступило в группу раннего возраста и разновозрастные группы 10 человек. В целом, адаптация у большинства детей прошла быстро, без особенностей. 5 детей адаптировались в легкой форме, 5- имели среднюю форму адаптации, тяжелой формы не было.

В течении года проводилась оценка физического развития детей. В среднем за учебный год дети выросли и прибавили в весе. Показатели моторной плотности и физиологической нагрузки к концу года повысились, и соответствуют норме, что также способствовало сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

#### **Состояние здоровья воспитанников**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>2020г.</b>
1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	5,5дн.
2	Продолжительность 1 случая заболеваемости	5,8дн.
3	Доля детей с гармоничным развитием	82%
4	Здоровые воспитанники	58%
5	Индекс здоровья	5,7%

20% детей до поступления в детский сад имеют хронические заболевания, поэтому несмотря

на проводимую работу по здоровьесбережению воспитанников, проблемы с заболеваемостью еще существуют.

### Воспитательная работа

С целью выбора стратегии воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей семей, с использованием разнообразных форм и методов, на основе взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей.

#### Характеристика семей воспитанников

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение				Возрастной состав			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекунская	среднее	Средне-профессиональное	высшее	рабочие	служащие	предприниматели	Не работающие	До 25 лет	От 25-30лет	От 30 до 40лет	Свыше 40 лет
69	13	18	99	1	0	19	61	20	68	12	6%	14	3	28	55	14
%	%	%	%	%		%	%	%	%	%		%	%	%	%	%

Родители в большинстве имеют средне – профессиональное образование, социальный статус – рабочие.

Анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. Характер проблем семей в воспитании и обучении детей определяли направление, содержание, формы сотрудничества. Это делало процесс взаимодействия с родителями дифференцированным, ориентированным на личностное развитие воспитанников.

В отчетном году основными задачами в работе с семьей были:

- изучение каждой семьи поступающей в детский сад;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- информирование о содержании образовательной работы в детском саду, показателях развития ребенка и освоения образовательной программы.

Реализация поставленных задач осуществлялась всеми специалистами детского сада через разные формы работы в соответствии с годовым планом работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка проводилось также через вовлечение их в непосредственно- образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов, изготовление дидактических материалов, активное участие в праздниках, развлечениях, выставках и акциях, проводимых в детском саду в первом квартале отчетного периода. В рамках взаимодействия использовались анкетирование, ежедневное общение с родителями во время приема и ухода детей домой. По итогам анкетирования 95% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

В отчетном году продолжил работу Консультативный пункт для родителей и детей.

Цель его работы заключалась в обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные организации и детей, посещающих группы общеразвивающей направленности СП «Детский сад Солнышко».

Работа консультативного пункта была направлена на решение следующих задач:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

С родителями было организовано интерактивное взаимодействие в сети Интернет через сайт СП «Детский сад Солнышко» и мессенджеры.

В конце отчетного учебного года, в связи с пандемией коронавируса, работа с родителями осуществлялась только через дистанционное взаимодействие.

**Дополнительные образовательные услуги (бесплатные), представлялись по направлениям:**

- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно - оздоровительное.

Содержание дополнительного образования обеспечивалось авторскими программами:

Название	Цель	Руководитель
• «Веселые акварельки»	Цель: сформировать способности детей раннего возраста в изобразительной деятельности через нетрадиционные методы рисования.	Маннанова Г.Ф., воспитатель
• «Маленький художник»	Цель: развитие у детей младшего возраста художественно - творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.	Кузьмина И.С., воспитатель
• «Творческое ассорти»	Цель: Раскрыть и развить потенциальные художественные способности, заложенные в ребенке, через разнообразную художественно-	Садыкова Л.А., воспитатель

	творческую деятельность, с использованием нетрадиционных художественных техник.	
• «Разноцветный мир»	Цель: развитие художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования.	Кичигина А.Л., воспитатель
• «Волшебный серпантин»	Цель: развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.	Кадыева О.А воспитатель
• «Веселый мяч»	Цель: охранение и укрепление здоровья детей, формирование двигательных навыков и умений с мячом, развитие психофизических качеств (быстрота, ловкость).	Малороссиянова А.В., воспитатель

Выбор данных направленностей обусловлены образовательными потребностями детей, запросами родителей.

В дополнительном образовании организовано 100 % воспитанников детского сада.

35% воспитанников получают дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования города.

Дополнительное образование способствует развитию творческих способностей и самореализации детей.

#### Достижения воспитанников

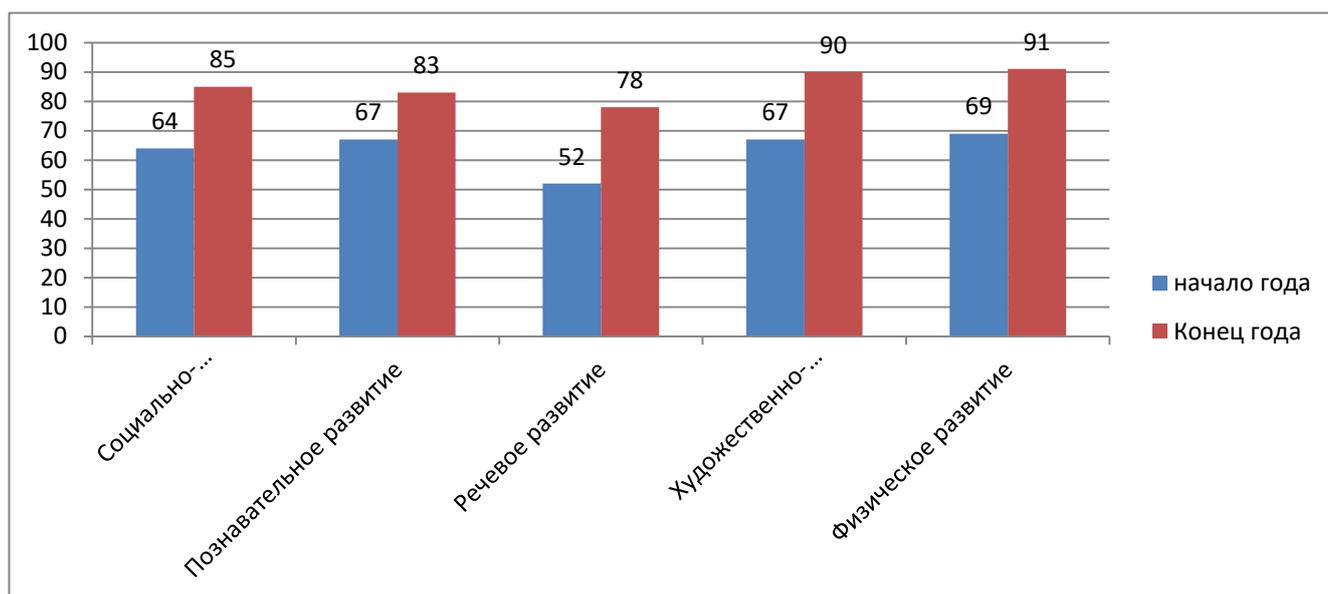
№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, окружной, городской)	Ф.И.О. участника / наименование коллектива	Ф.И.О. педагога	Результативность участия (место, номинация)
1	Муниципальный этап конкурса творческих работ (поделок) посвященного празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне	городской	Овсянников Никита	Малороссиянова А.В.	I место
2	Муниципальный этап конкурса творческих работ (поделок) посвященного празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне	городской	Авезова Алия	Малороссиянова А.В.	III место
3	Конкурс новогодних поделок «Новогодние	городской	Каргина Милана	Малороссиянова А.В. и	II место

	фантазии»			Маннанова Г.Ф.	
4	Конкурс детского мультипликационного творчества «Мультфейерверк»	Окружной	Борисова Дарья, Антонова Виктория, Кичигина Екатерина	Маннанова Г.Ф.	III место
5	Областной детский экологический конкурс «Новогодняя поделка из вторсырья»	областной	Тайбатов Николай	Кузьмина И. С. Кадяева О. А.	II место
6	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2020»	Окружной	Тайбатов Ярослав, Загрия Гюзалия	Кузьмина И. С. Кадяева О. А.	III место
7	V окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	Окружной	Сурков Максим	Кузьмина И. С. Кадяева О. А.	II место
8	Городской конкурс, посвященный Международному Дню Матери «Мамин день»	Городской	Мурзаханова Алия Кузнецова Вероника	Кузьмина И. С.	II место III место
9	Городской конкурс, посвященный Международному Дню Матери «Мамин день»	Городской	Пуяндаева Арина Терехин Юра Тайбатов Коля	Кадяева О.А.	III место II место II место
10	Конкурс детского творчества «Талантики - 2020»	окружной	Кичигина Катя	Кичигина А. Л.	III место
11	Конкурс «Мультфейерверк»	окружной	Кичигина Катя	Кичигина А. Л.	III место
12	Окружной конкурс «Память и Слава Героям войны!» Конкурс видеофильмов «История героя»	окружной	Группа «Светлячки»	Садыкова Л. А.	I место Номинация «Мультфильм»
13	Окружной конкурс детских проектов дошкольников «Мои первые открытия»	окружной	Нагорнов Руслан	Садыкова Л. А. Кичигина А. Л.	I место Номинация ОО «Познавательное развитие»

14	Новогодний конкурс «Новогодние фантазии»	Городской	Авезова Алия, Ганина Маша, Соснягов Валера	Садыкова Л. А. Кичигина А. Л.	I место II место II место
----	--	-----------	--	-------------------------------	---------------------------------

### Показатели выполнения ООП ДО за 2019 -2020 учебный год.

Данные мониторинга отражают динамику становления показателей освоения ООП ДО, которые развивались у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса в отчетном году. Прослеживая динамику развития по показателям выявлялась имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер. На основании этих показателей, давалась общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов на разных ступенях образовательного процесса, а также выделялись направления развития, в которых дети нуждались в помощи. В целом, мониторинг был направлен на соответствие использования в образовательной деятельности форм методов работы возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.



Общий показатель освоения ООП ДО за отчетный период составляет 85%, что определяет его как допустимый, учитывая особенности организации воспитательно - образовательного процесса в период коронавирусной инфекции.

### Сформированность предпосылок универсальных учебных действий

Предпосылки	Уровни формирования УУД	Начало года				Конец года			
		ВС, Кол-во детей/	ВОД, Кол-во детей/	ВП, Кол-во детей/ %	НВ, Кол-во детей/ %	ВС, Кол-во детей/ %	ВОД, Кол-во детей/	ВП, Кол-во детей/ %	НВ, Кол-во детей/

		%	%				/%		%
	Личностные УУД		18/60	8/28	4/12	8/28	18/60	4/12	-
	Регулятивные УУД		21/70	5/18	4/12	8/28	18/60	4/12	-
	Познавательные УУД		20/68	6/20	4/12	7/24	18/60	5/16	-
	Коммуникативные УУД		19/53	7/27	4/12	8/28	19/63	3/9	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание сформированности устойчивых предпосылок УУД при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

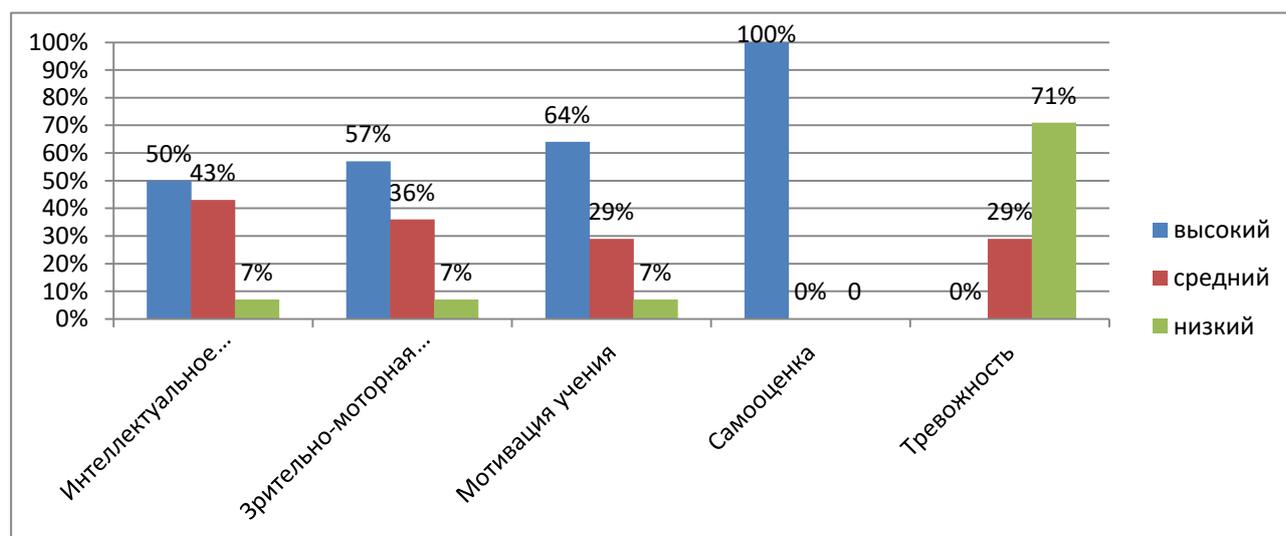
#### Результаты коррекционно-развивающего обучения.

Количество детей, выпущенных из группы компенсирующей направленности	Из них:		
	11 детей	Поступили в школу	
10 детей		1 ребенок	
с нормой развития (снят статус ОВЗ)		будут обучаться по АООП НОО (со статусом ОВЗ)	Переведен в группу общеразвивающей направленности (снят статус ОВЗ)
8 детей (73%)		2 ребенка (18%) Вар.7.1 -1 Вар.5.1-1	1 ребенок (9%)

В целом, наблюдается положительная динамика в речевом развитии всех детей, что говорит об эффективности коррекционно-развивающего сопровождения. 8 детей (73%), систематически посещающих детский сад, поступили в школу с нормой в развитии, 2 (18%) - дети частоболеющие и имеющие пропуски по неуважительным причинам, поступили в школу со значительным улучшением в развитии. 1 ребенок (9%) продолжил обучение в детском саду по ООП ДОВ группе общеразвивающей направленности, в связи со снятием статуса ОВЗ. При решении задач речевого развития осуществлялся комплексный подход к развитию всех сторон развития речи, на основе преемственности работы педагогов, узких специалистов и родителей. Речевая работа связывалась с бытом, трудом и наблюдениями детей. Особое внимание уделялось развитию связной речи.

**«Психологическая готовность к школьному обучению»**

Предмет исследования	Уровни развития	сентябрь 2019г.		Май 2020г.	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Интеллектуальное развитие	Высокий	-	-	7	50
	Средний	8	57	5	43
	Сниж. норма	6	43	1	7
	Умств. дефект	-	-	-	-
Зрительно-моторная координация	Высокий	-	-	8	57
	Средний	6	43	5	36
	Низкий	8	57	1	7
Мотивация к учению	Учебная	2	14	9	64
	Равенство	6	43	4	29
	Игровая	6	43	1	7
	(дошкольная)				
Тревожность	Высокая	3	21	-	-
	Средняя	11	79	4	29
	Низкая	0	0	10	71
Самооценка	Заниженная	2	14	-	-
	Норма	-	-	-	-
	Завышенная	12	86	14	100



Результаты педагогического анализа показывают эффективность коррекционно - развивающей работы.

У детей сформирована школьная мотивация, уровень их школьной зрелости соответствуют норме.

12 детей (86%) имеют положительные показатели по всем направлениям: у них сформированы навыки самоконтроля и планирования, произвольной регуляции деятельности, хорошо развиты фонематический слух и зрительно-моторная координация, умеют действовать по образцу и по речевой инструкции, обладают достаточным темпом деятельности и работоспособностью, имеют средний и высокий уровни интеллектуального развития. У детей развиты способы познавательной

деятельности, предпосылки учебной деятельности. 2 детей (14%) выпущены в школу со статусом ОВЗ при значительной динамике в развитии. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия, улучшились показатели моторной и перцептивной организации.

Таким образом, в общеобразовательные школы выпущено 14 детей психологически и интеллектуально готовых к школьному обучению.

#### **Распределение детей по школам:**

ГБОУ СОШ №3		ГБОУ СОШ №1		ГБОУ СОШ №7		ГБОУ СОШ с. М.Ибряйкино		ГБОУ СОШ с. Н. Мансуркино	
9ч	65%	2ч	14%	1ч	7%	1ч	7%	1ч	7%
14 человек									

#### **1.4. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив образовательной деятельности в ДОО.

Контроль за образовательным процессом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах детского сада, анализ ресурсного обеспечения осуществлялся целенаправленно, носил системный характер.

Внутренний мониторинг проводился по следующим направлениям:

- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- результаты освоения воспитанниками ООП ДО и АОП ДО;
- эффективность работы по сопровождению детей с ОВЗ;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД);
- психологическая и интеллектуальная готовность воспитанников на ступени завершения дошкольного образования;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды;
- достижения педагогов и воспитанников;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

Все итоги мониторинга рассматривались на педсоветах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу

педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития детей удовлетворительные. Средний показатель пропущенных дней по болезни уменьшился на 1,5 дней. Качество образовательного процесса в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево обеспечивается по направлениям развития воспитанников, что ежегодно подтверждается стабильной положительной динамикой доли воспитанников, успешно освоивших образовательные программы дошкольного образования, сформированных предпосылок УУД на этапе завершения ими дошкольного образования и психологической готовности к школьному обучению.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности в 2020 году составлял:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития различного генеза.

Положительная динамика развития прослеживается у всех воспитанников с ОВЗ.

Содержание и технологии образовательного процесса обеспечивают равные стартовые возможности дошкольникам, в том числе с ОВЗ.

14 детей-выпускников выпущены в массовые ОУ, всем детям рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования. В целом, выпускники СП «Детский сад Солнышко» психологически и интеллектуально готовы к школьному обучению. 35% воспитанников детского сада получают дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования.

Кадровый потенциал СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №№ города Похвистнево динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации. Все педагоги соответствуют профессиональным требованиям профстандарта «Педагог». Увеличились показатели по результативному участию педагогов и детей в конкурсах различного уровня. Улучшились показатели по результатам аттестации на категорию: высшую на 2 чел, что составляет 22%, первую – на 1 чел, что составляет 11%. Таким образом, квалификационные категории имеют 7 чел (77%). Повысился показатель прохождения курсовой подготовки – 9 чел, что составляет 100%. Все педагоги детского сада профессионально компетентны в применении ИКТ технологий.

При проведении внутренней оценки качества образования в ДОО в отчетном году изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования, опроса. Родители проявляют готовность к взаимодействию с детским садом по разным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать современные формы взаимодействия с семьей по вовлечению их в образовательный процесс.

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ед. измерения (%)</b>
1	<b>Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:</b> -доля родителей, удовлетворенных успехами ребенка в детском саду;	93
	-доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду.	7
2	<b>Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:</b> -доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	92
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;	8
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким.	-
3	<b>Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиями родителей:</b> -доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми высоким;	95
	-доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми средним;	5
	-доля родителей, полагающих уровень по присмотру и уходу за детьми низким.	-
4	<b>Соответствие организации питания детей ожиданиям родителей:</b> -доля родителей, удовлетворенных организацией питания детей в детском саду;	91
	доля родителей, не вполне удовлетворенных организацией питания детей в детском саду.	9
5	<b>Соответствие взаимоотношений сотрудников с детьми ожиданиям родителей:</b> -доля родителей, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми;	95
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми.	5
6	<b>Соответствие профессиональной компетентности педагогов ожиданиям родителей:</b> -доля родителей, удовлетворенных уровнем профессиональной компетентности педагогов детского сада;	98
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных уровнем профессиональной компетентности педагогов детского сада.	2
7	<b>Соответствие взаимоотношений сотрудников с родителями ожиданиям родителей:</b> - доля родителей, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями;	99
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями.	1
8	<b>Соответствие состояния материальной базы ожиданиям родителей:</b> - доля родителей, удовлетворенных состоянием материальной базы детского сада;	90
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных состоянием материальной базы детского сада.	10
9	<b>Соответствие состояния санитарно- гигиенических условий ожиданиям</b>	99

<b>родителей:</b> - доля родителей, удовлетворенных состоянием санитарно-гигиенических условий детского сада;	
- доля родителей, не вполне удовлетворенных состоянием санитарно-гигиенических условий детского сада.	1

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в целом, родители воспитанников удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду. В апреле 2020 года показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Детского сада составил 95%. По критерию: соответствие образовательных услуг: 92% - считают уровень высоким, 8% - не вполне удовлетворены уровнем образовательных услуг.

### 1.5. Кадровое обеспечение Укомплектованность педагогическими работниками для эффективной реализации ООП ДО

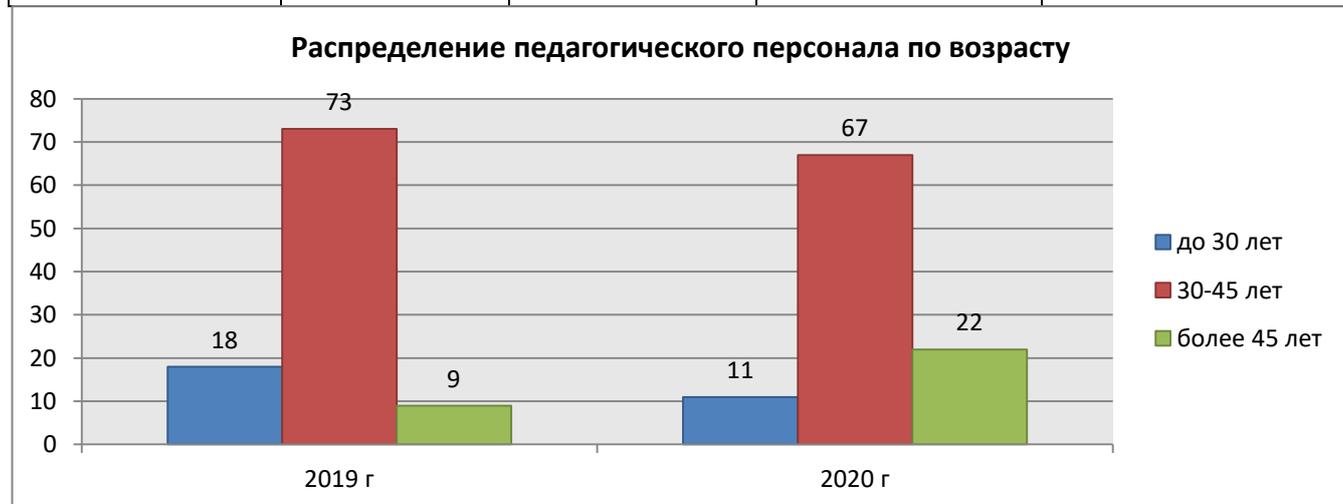
Всего человек	Наименование должностей				
	Руководитель СП	Воспитатель	педагог-психолог	учитель-логопед	музыкальный руководитель
10	1	6	1	1	1

Детский сад укомплектован педагогами в полном объеме согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

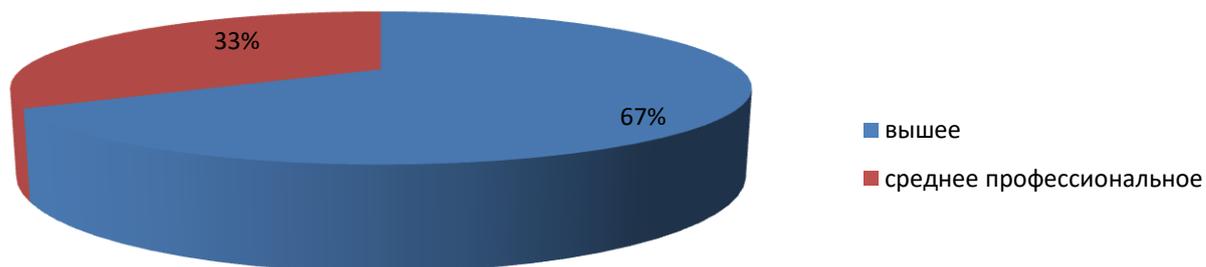
- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

#### Стаж работы (педагогический)

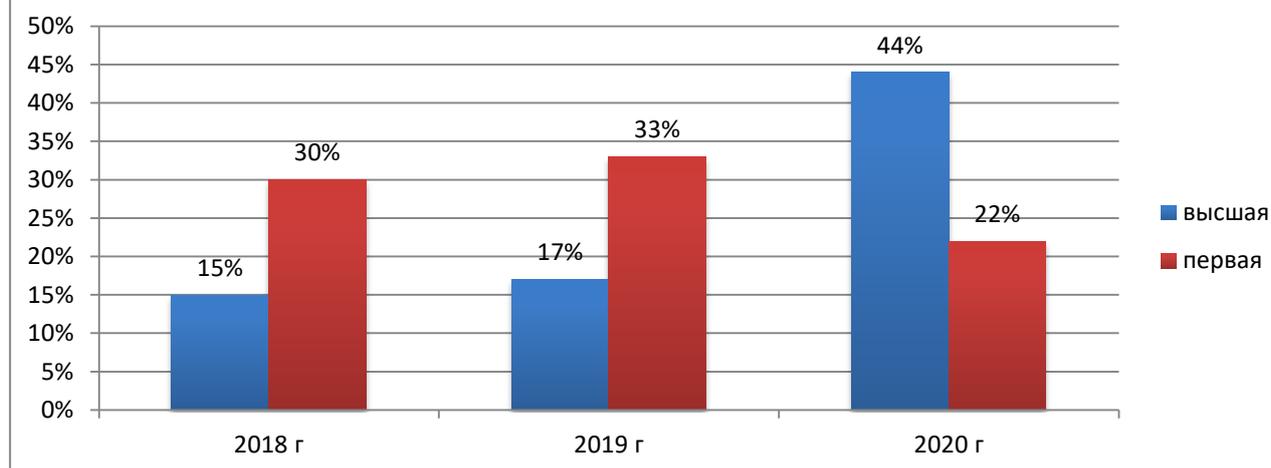
Год	Всего педагогов	До 5 лет	5-10 лет	Более 10 лет
2020	9	3/33%	-	6/67%



### Образовательный уровень педагогов



### Уровень квалификации педагогов



Повысился показатель квалификации педагогов. В отчетном периоде 3 педагога прошли аттестацию на квалификационную категорию: из них 2 педагога получили высшую категорию, 1 – первую.

### Система профессионального развития педагогов Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О. педагога	Наименование курсов	Место обучения	Объем часов
1	Андреева Ирина Владимировна	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17ч.
		«Здоровьесберегающие»	Всероссийский Форум	20ч.

		технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами»	«Педагоги России: инновации в образовании»	
		«Как создать личный блог: курс «Создание блога на Wordpress»»	Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации	2 недели
2	Газизуллина Лилия Рамилевна	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17ч.
		«Цифровая грамотность педагогического работника»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	285ч.
		«Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20ч.
		«Как создать личный блог: курс «Создание блога на Wordpress»»	Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации	2 недели
3	Кадыева Оксана Александровна	«Цифровая грамотность педагогического работника»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	285ч.
		«Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20ч.
		«Как создать личный блог: курс «Создание блога на	Современная цифровая образовательная среда	2 недели

		Wordpress»»»	в Российской Федерации	
4	Кузьмина Ирина Сергеевна	«Использование сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36ч.
		«Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20ч.
		«Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20ч.
		«Как создать личный блог: курс «Создание блога на Wordpress»»»	Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации	2 недели
5	Кичигина Алина Леонидовна	«Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20ч.
		«Как создать личный блог: курс «Создание блога на Wordpress»»»	Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации	2 недели
6	Маннанова Гузель Фаритовна	«Коррекционно- развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36ч.
		«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном	ГБУ ДПО Похвистневский РЦ	18ч.

		уровне» (в сфере дошкольного образования)		
		«Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	СИПКРО	36ч
		«Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20ч.
		«Как создать личный блог: курс «Создание блога на Wordpress»»	Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации	2 недели
7	Малороссиянова Анастасия Валерьевна	«Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20ч.
		«Как создать личный блог: курс «Создание блога на Wordpress»»	Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации	2 недели
8	Садыкова Людмила Анатольевна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22ч.
		«Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20ч.

		«Современные подходы к развитию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста»	ТГУ	36ч.
		«Как создать личный блог: курс «Создание блога на Wordpress»»	Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации	2 недели
9	Разинова Инна Наильевна	«Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	24ч.
		«Профилактика суицидального поведения обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020года, проводимых в рамках Десятилетия детства»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	48ч.

Для обеспечения непрерывности профессионального развития, в отчетном периоде, проводились различные формы повышения профессионального мастерства педагогов:

-курсы повышения квалификации прошли 9 педагога, что составляет 100%.

Все педагоги прошли повышение квалификации через систему методической работы в округе, в Детском саду, взаимодействие в сетевом сообществе и самообразование.

В детском саду сформирован стабильный, творчески работающий коллектив, который периодически пополняется молодыми педагогами: 67% - имеют стаж работы свыше 10 лет, 67% - имеют высшее образование; 44% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22% – первую квалификационную категорию.

1 педагог продолжает обучение в ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

В отчетном периоде педагогический коллектив СП «Детский сад Солнышко» принимал активное участие в конкурсах различного уровня и семинарах:

Кузьмина И.С., Кадяева О.А. – 3 место, номинация «Инфознайка» окружного этапа регионального конкурса методических разработок образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов

Интернет «Образовательный маршрут»;

Кичигина А. Л. – Сертификат участника Конкурса профессионального мастерства в дошкольных образовательных организациях;

Кузьмина И.С., Кадыева О.А. – сертификат участника Межрегионального поволжского фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»;

Кузьмина И.С., Кадыева О.А. – сертификат участника окружного этапа регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»;

Малороссиянова А.В. – сертификат участника спец номинации «Как рассказать детям о войне?» окружного этапа регионального конкурса методических разработок и образовательных маршрутов -2020г.

Маннанова Г. Ф. - сертификат участника конкурса методических разработок образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогами с использованием ресурсов Интернет «Образовательный маршрут»!;

Кичигина А. Л.–сертификат участника конкурса методических разработок образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогами с использованием ресурсов Интернет «Образовательный маршрут»!;

Садыкова Л. А., Кичигина А. Л. - сертификат участника окружного конкурса электронных учебных пособий для дошкольников.

Кадровая политика СП «Детский сад Солнышко» направлена на непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, позитивно влияя на качество образовательной работы с воспитанниками.

## **1.6. Учебно-методическое обеспечение**

### **Оснащение методического кабинета.**

Детский сад располагает необходимым оборудованием, пособиями, методическими и дидактическими материалами для реализации поставленных задач, оснащен современными информационно-коммуникационными средствами, имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийная система, ЖК телевизор, музыкальные центры, ламинатор, брошуратор, имеется связь с сетью Интернет.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения включает:

1. Программное обеспечение компьютеров, позволяющих работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. Функционирует сайт дошкольной организации, на котором размещена информация, определённая законодательством РФ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточны для реализации ООП ДО.

### Программно-методическое обеспечение

Автор, ответственные редакторы	Наименование
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «От рождения до школы»
Н.В. Нищева	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
Н.Ю. Куражева	«Цветик –семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-7 лет
Н.П. Локалова, Д.П. Локалова	«Готовимся к школе», методическое пособие
Е.О. Севостьянова	«Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»
Т.П. Трясрукова	«Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста»
Авторский коллектив СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	«Родина – в сердце моем!», программа по патриотическому воспитанию старших дошкольников
И. Новоскольцева, И. Каплунова	«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Ладушки»
Радынова О.П.	«Музыкальные шедевры»
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки»
О.С.Ушакова	«Развитие речи в детском саду»
Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И. и др. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина, Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Ушакова О.С., Струнина Е.М. и др. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Журова Л.Е. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Журова, Л.Е. , Кузнецова М.И. Журова Л.Е.	Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. «Развитие речи детей 6-7 лет» «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий». «Скажи по – другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии» «Занятия по развитию речи в детском саду» «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» «Подготовка к обучению грамоте в детском саду «Азбука для дошкольников» Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь № 2. Азбука. Пособие для семьи. Подготовка к обучению грамоте в детском саду 4-7 лет. Дидактические материалы.

	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа и методические рекомендации. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспект занятий. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности.
Лыкова И.А..	«Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие) «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. (художественно-эстетическое развитие). «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (художественно-эстетическое развитие). Художественный труд в детском саду. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Художественный труд в детском саду
А.И.Иванова	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
О.В. Дыбина	«Ребенок в мире поиска» «Неизведанное рядом» «Рукотворный мир» «Из чего сделаны предметы» «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко	«Школа здорового человека»
В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	«Развивающая педагогика оздоровления»
Е.С.Евдокимова	Технология проектирования в ДОУ

В СП «Детский сад Солнышко» используются программы, которые соответствуют государственным образовательным стандартам и утверждаются в установленном порядке. Программы и педагогические технологии допускаются к внедрению на основании решения педагогического совета детского сада.

Программно-методическое обеспечение соответствует выбранным направлениям развития, обеспечивают повышение качества образовательной работы с воспитанниками.

### **1.7. Библиотечно-информационное обеспечение**

В Детском саду библиотека является составной частью учебно-методического комплекта обеспечения ООП ДО.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ, детской художественной литературой, детской познавательной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2020 году библиотечный фонд дополнен подписными изданиями, а также методической, детской художественной и познавательной литературой.

Библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО.

### **1.8. Материально-техническая база**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации ООП ДО, оборудованы помещения:

- групповые помещения;
- кабинет руководителя СП;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда/психолога;
- музыкальный зал/ физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет.

На участках расположены оборудованные игровые участки для прогулок, имеется 1 спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, сад, огород, большое количество цветников.

Территория имеет ограждение, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие, по периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям, холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

На территории Детского сада ведется круглосуточное видеонаблюдение. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: автоматической системой пожарной безопасности, кнопкой тревожной сигнализации, один раз в 6 месяцев проводятся практические отработки с воспитанниками и сотрудниками СП «Детский сад Солнышко» по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. В помещениях Детского сада имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения, разработаны и согласованы с ОГПН планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Все помещения и территория детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

## Повышение уровня материально-технического оснащения в отчетном году.

1. Приведение в соответствии с СанПиН помещений ДОО:

- -приобретение бесконтактных термометров и рециркуляторов;
- текущий ремонт отопительной системы;
- косметический ремонт музыкального зала, пищеблока, вестибюлей.

2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

- приобретение дидактических игр, учебных пособий по развитию речи, познавательному и социально- коммуникативному развитию;
- приобретение физкультурного оборудования: мячей, скакалок, обручей, стоек, настольных игр по ЗОЖ.

3. Библиотечный фонд дополнен подписными изданиями, а также методической, детской художественной и познавательной литературой.

4. Дополнен мягкий инвентарь: постельные комплекты, полотенца, спецодежда, палас.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### 1.1. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020г.

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному )
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	75	94
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	75	94
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11	27

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	64	67
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	75/100	94/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	75/100	94/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	30/30	30/30
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	30/30	30/30
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	75/100	94/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	75/100	94/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,5	7,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/67	6/55
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/67	6/55
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/33	5/45
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/33	5/45
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/77	5/45
1.8.1.	Высшая	человек/%	4/44	2/18
1.8.2.	Первая	человек/%	3/33	3/27

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/100	11/100
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	3/34	2/18
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0/0	0/0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/11	2/18
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100	13/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/90	12/92
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

1.15. б.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	42	42
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

## 1.2.Выводы

Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что детский сад находится на стабильном уровне функционирования. Успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствии действующему законодательству РФ;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО;
- стабильные результаты освоения детьми основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива;
- использование новых форм взаимодействия с семьей в системе Интернет на сайте детского сада, приложение Viber, социальные сети Instagram;
- постепенное обновление методической, материально-технической базы;
- активное участие родителей в жизни детского сада;
- повышение технологической компетентности педагогов в применении инновационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, в СП «Детский сад Солнышко» созданы условия для результативной организации воспитательно-образовательного процесса. Используемые программы, педагогические технологии, ресурсы образовательного процесса обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, проявляют готовность к взаимодействию с детским садом по направлениям образовательного процесса.

**Перспективы развития** воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы ДОО связаны с совершенствованием используемых программ, технологий, методик обучения и развития детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями, ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Руководитель СП «Детский сад Солнышко»  
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево



*Handwritten signature*

О.Ф.Разинова