

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБОУ СОШ № 3 города
Похвистнево

от «30» декабря 2021г. № 335-од

Директор

 Л. А. Козлова



Государственное бюджетное
учреждение Самарской области
общеобразовательная школа №3
городского округа Похвистнево
структурное подразделение
общеобразовательная школа №3
городского округа Похвистнево

ПОЛОЖЕНИЕ

о взаимодействии учителя-логопеда с родителями или законными представителями воспитанников, имеющими речевые нарушения

структурного подразделения «Детский сад Солнышко» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

СП «Детский сад Солнышко»

ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

Протокол № 3 от «13» декабря 2021г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о взаимодействии учителя-логопеда с родителями или законными представителями воспитанников, имеющими речевые нарушения (далее - Положение), посещающими структурное подразделение «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – СП «Детский сад Солнышко») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г. № Р -75 (ред. От 06.04.2021 г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положением об оказании логопедической помощи в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево;
- Уставом ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

1.2. Положение регулирует отношения учителя-логопеда и родителей или законных представителей детей, имеющих речевые нарушения.

1.3. В СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево гарантируется охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, всестороннее развитие личности и коррекция, имеющих отклонений в речевом развитии.

II. Обязанности

2.1. Учитель-логопед обязан:

- ✓ координировать деятельность всех участников коррекционно-развивающего процесса: воспитателей, работающих с детьми с речевыми нарушениями, музыкального руководителя, педагога-психолога и родителей или лиц их заменяющих;
- ✓ своевременно выявлять нарушения речи воспитанников;
- ✓ определять уровень и структуру дефекта;
- ✓ проводить курс коррекции речевых недостатков;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход к ребёнку, учитывая особенности его развития;
- ✓ способствовать всестороннему развитию речи;
- ✓ оказывать квалифицированную просветительскую и консультационную помощь родителям или законным представителям по вопросам профилактики и коррекции речевых недостатков.

2.2. Родители обязаны:

- ✓ соблюдать Договор по предоставлению образовательных услуг, присмотру и уходу;
- ✓ систематически выполнять задания учителя-логопеда;
- ✓ соблюдать речевой режим в домашних условиях;
- ✓ обеспечивать ежедневное посещение ребёнком СП «Детский сад Солнышко» в учебное время (период с 1 сентября по 31 мая), за исключением пропусков по болезни;
- ✓ обеспечивать детей необходимыми канцелярскими и прочими пособиями.
- ✓ оказывать необходимую помощь ребёнку в выполнении заданий педагогов, в оформлении индивидуальной тетради «Занимаемся вместе» для закрепления речевого материала и заданий по обучению грамоте дома;
- ✓ принимать активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей или законных представителей в группе, в СП «Детский сад Солнышко»
- ✓ наблюдать за ребёнком, определять усвоение им новых знаний и умений;
- ✓ обеспечивать посещение необходимых консультаций и наблюдений медицинскими работниками (при необходимости медицинского лечения), рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией.

III. Права

3.1. При исполнении профессиональных обязанностей учитель-логопед имеет право:

- ✓ на свободу выбора и использования методик обучения и коррекции;
- ✓ учебных пособий и материалов;
- ✓ методов оценки знаний и умений воспитанников.

3.2. При исполнении профессиональных обязанностей учитель-логопед имеет право на защиту своей профессиональной чести и достоинства.

3.3. Родители имеют право:

- ✓ защищать законные права и интересы детей;
- ✓ принимать участие в деятельности СП «Детский сад Солнышко»;
- ✓ знакомиться с материалами обследования речи детей;
- ✓ характером коррекционных методов обучения детей;
- ✓ посещать подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

IV. Организация работы с родителями

4.1. Основными формами работы с родителями являются:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8.Использование сайта в сети - Интернет, общение с родителями через форум сайта.

9.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

10. Мастерская. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

11.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

12.Родительский комитет координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по содержанию образования детей.

4.2. Основная задача учителя-логопеда при организации работы с родителями – помочь им стать активными, равноправными участниками коррекционно-развивающего процесса.

4.3. В течении учебного года планируется три родительских собрания:

- ✓ 1-ое родительское собрание - конец сентября, на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями;
- организация жизни и занятий детей в условиях группы компенсирующей или комбинированной направленности: режим, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, основные приёмы педагогического воздействия и т.д.
 - ✓ 2-ое родительское собрание - по итогам первого полугодия – январь, на котором рассматриваются:
- динамика коррекционно-развивающего процесса;
- достижения ребёнка в сравнении с его прежними результатами;
- задачи и содержание обучения на следующее полугодие.
 - ✓ 3-е родительское собрание по итогам учебного года – конец мая, в повестку которого входят:
- итоги коррекционной работы за год обучения;
- анализ повторного обследования детей;
- рекомендации для каждого ребёнка.

4.4. Родители могут посещать открытые занятия педагогов. Они проводятся не реже 1 раза в 2-3 месяца.

4.5. Стенды для родителей или законных представителей педагогов оформляются совместно, обновляя материал 1 раз в 2 недели. На стенде размещаются рекомендации по коррекционно-развивающему процессу:

- ✓ материалы по формированию звукопроизношения;
- ✓ материалы о развитии речи детей в норме и при патологии;
- ✓ советы родителям по воспитанию детей и преодолению тяжелых нарушений речи;
- ✓ игры, речевой материал, который родители или законные представители могут использовать для занятий с детьми дома;
- ✓ текущая информация для родителей или законных представителей и др.