УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
от «30» декабря 2021г. № 335-од
Директор
_____ Л. А. Козлова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево

ПОЛОЖЕНИЕ
о взаимодействии учителя-логопеда со специалистами

структурного подразделения «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
Протокол № 3 от «13» декабря 2021г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии учителя-логопеда со специалистами (далее - Положение) структурного подразделения «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – СП «Детский сад Солнышко») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ – 150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002, №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г. № Р -75 (ред. От 06.04.2021 г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положением об оказании логопедической помощи в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево;
- Уставом ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

1.2. Положение регулирует коррекционно-образовательную работу учителя-логопеда со специалистами СП «Детский сад Солнышко» с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающихся в логопедической помощи.

1.3. Цели коррекционно - образовательной работы — создание эффективной системы для обеспечения права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, выполнение социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- успешное освоение детьми с ОВЗ АООП ДО;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии и медицинской организации);
- разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ (далее – АОП) и детей-инвалидов – ИПР;
- организация индивидуальных (групповых) занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом или психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации и формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям или законным представителям детей с ОВЗ, детей-инвалидов по медицинским, социальным, психологическим, педагогическим, правовым и другим вопросам.

1.4. Принципы проведения коррекционно-образовательной работы соответствуют принципам личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком:

- ✓ принцип дистанции, позиции при взаимодействии с ребёнком «глаза в глаза»;
- ✓ принцип активности;
- ✓ принцип стабильности-динамичности;
- ✓ принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- ✓ принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого;
- ✓ принцип открытости-закрытости;
- ✓ принцип учёта половых и возрастных различий детей.

1.5. В СП «Детский сад Солнышко» детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция её недостатков.

II. Организация коррекционно-образовательного процесса

2.1. Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ) и детям-инвалидам. Коррекционно- развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее - АООП ДО с ТНР) СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево, для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 7 лет), разработанной с учетом программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, изданием 3-им, переработанным и дополненным в соответствии с ФГОС ДО (рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в СП «Детский сад Солнышко» осуществляется в условиях:

- групп компенсирующей направленности;
- групп комбинированной направленности в рамках инклюзивного образования.

2.2. Организация образовательного процесса в СП «Детский сад Солнышко» регламентируется учебным планом и циклограммой непосредственно-образовательной деятельности, утвержденными директором ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево.

III. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра).

3.2.Учитель–логопед координирует деятельность всех участников коррекционно-развивающего процесса: воспитателей, работающих с детьми с речевыми нарушениями, музыкального руководителя, педагога-психолога и родителей или лиц их заменяющих.

3.3. Специалисты интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей по вопросам развития речи, а также по медицинским, социальным, психологическим, педагогическим вопросам.

3.4. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности СП «Детский сад Солнышко» в соответствии с уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.5. Задачи коррекционо-развивающей работы учителя-логопеда:

- развитие понимания речи, направленной на накопление пассивного словаря;
- развитие устной речи на базе уточнения, расширения и активизации словарного запаса;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- правильное усвоение слоговой структуры слова;
- формирование полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- обеспечение овладения элементами грамоты;
- развитие и совершенствование связной речи дошкольников.

3.6. Коррекционно-воспитательные задачи педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- соблюдение речевого режима в течении дня;
- корректное исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;
- обеспечение овладения программным материалом с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.7. Работа воспитателя строится с учётом лексической темы недели и задач работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносящихся с задачами коррекционно-развивающего занятия. Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объём знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, в самообслуживании и в элементарном бытовом труде;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести предварительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

IV. Распределение обязанностей между специалистами

4.1. Учитель-логопед:

- ✓ Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.
- ✓ Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.
- ✓ Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в СП «Детский сад Солнышко».
- ✓ Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методике проведения интегрированных занятий.
- ✓ Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников.
- ✓ Определяет уровень и структуру дефекта.
- ✓ Способствует всестороннему развитию речи.
- ✓ Проводит совместные занятия в интеграции с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом-психологом, воспитателями).
- ✓ Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 15—20 минут.
- ✓ Способствует повышению педагогической компетенции специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
- ✓ Ведет необходимую документацию:

➢ речевая карта на каждого воспитанника;

➢ план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;

➢ планы подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;

➢ тетрадь для взаимодействия со специалистами;

- в конце учебного года заполняет логопедическое представление на каждого воспитанника;
- аналитическая справка о результатах коррекционной работы и аналитический отчет о выполнении годового плана.

4.2. Воспитатель, занимающийся с детьми с речевыми нарушениями:

- ✓ Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.
- ✓ Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.
- ✓ Планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- ✓ Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.
- ✓ Создаёт доброжелательную обстановку в группе.
- ✓ Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
- ✓ Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.
- ✓ Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.
- ✓ Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье.
- ✓ Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.
- ✓ Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения.
- ✓ Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.

- ✓ Регулирует совместно с медицинскими работниками физическую нагрузку на воспитанников.
- ✓ Укрепляет здоровье.
- ✓ Решает задачи общего физического развития детей.
- ✓ Развивает двигательные умения и навыки.
- ✓ Формирует психомоторные функции.
- ✓ Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.
- ✓ Ведёт необходимую документацию:
- ➢ планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, коррекционных часов);
- ➢ план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.
- ➢ тетради взаимодействия со специалистами;
- ➢ в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы;
- ➢ аналитическая справка о результатах коррекционной работы и аналитический отчет о выполнении годового плана.

4.3. Музыкальный руководитель:

- ✓ Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- ✓ Формирует певческое и речевое дыхание.
- ✓ Обогащает словарь детей по лексическим темам.
- ✓ Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка произведений для музыкотерапии, способствует созданию комфортного фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.
- ✓ Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

- ✓ Развивает эмоциональную сферу, предпосылки творческой деятельности и способностей воспитанников.
- ✓ Взаимодействует с педагогами по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
- ✓ Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
- ✓ Ведёт соответствующую документацию:
- ➢ планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- ➢ план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
- ➢ аналитическая справка о результатах коррекционной работы и аналитический отчет о выполнении годового плана.

4.4. Педагог-психолог:

- ✓ Сохраняет психологическое, соматическое и социальное благополучие детей в период воспитательно-образовательного процесса и адаптации детей.
- ✓ Консультирует педагогов при выборе образовательных и воспитательных технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей детей.
- ✓ Участвует в создание условий полноценного личностного развития детей средствами просветительской, профилактической, пропедевтической, диагностической деятельности.
- ✓ Организует и проводит обследование детей (проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития) и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- ✓ Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ.
- ✓ Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.
- ✓ Проводит индивидуальные, подгрупповые формы работы.
- ✓ Распространяет специальные знания по психологии среди педагогов и родителей.
- ✓ Ведет соответствующую документацию:

- протокол психодиагностического обследования на каждого воспитанника;
- план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
- планы подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
- тетрадь для взаимодействия со специалистами;
- в конце учебного года заполняет психологическое представление на каждого воспитанника, аналитическую справку о результатах коррекционной работы и аналитический отчет о выполнении годового плана.