

## **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

<b>Дети от 2 до 3 лет</b>	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	стр.63-64
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 63-64
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	стр. 63-64

<b>дети от 3-4 лет</b>	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания,	

приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	стр. 64-66
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 64-66
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	стр. 64-66
Развитие трудовой деятельности	стр.73-74
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	стр. 73-74
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	стр. 73-74
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	стр. 77-78
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	стр. 77-78
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	стр. 77-78
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	стр. 77-78

#### дети от 4-5 лет

<p>Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p>	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	стр.66-67
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 66-67
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	стр. 66-67

Развитие трудовой деятельности	стр.74-75
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	стр. 74-75
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	стр. 74-75
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	стр.78-79
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	стр. 78-79
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	стр. 78-79
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	стр. 78-79

#### дети от 5-6 лет

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	стр. 68-69
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 68-69
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	стр. 68-69
Развитие трудовой деятельности	стр.75-76
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	стр. 75-76
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	стр. 75-76
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	стр.79-80
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	стр. 79-80

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	стр. 79-80
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	стр. 79-80

<b>дети от 6-8 лет</b>	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	стр. 70-72
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 70-72
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	стр. 70-72
Развитие трудовой деятельности	стр.76-77
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	стр. 76-77
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	стр. 76-77
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	стр.80-81
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	стр. 80-81
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	стр. 80-81
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	стр. 80-81

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.