

Структурное подразделение «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 3
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**Информационно - аналитическая справка
по результатам мониторинга качества программ дошкольного
образования**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ДОО был проведен мониторинг качества программ дошкольного образования СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

Цель: оценить качество реализации программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, с целью создания благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности.

Задачи:

- уровень нормативно-правового обеспечения программ реализуемых в ДОО;
- соответствие структуры и содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и ФОП ДО;
- соответствие структуры и содержания Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования (для обучающихся с ТНР) ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
- соответствие структуры и содержания Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования (для обучающихся с ЗПР) ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Срок проведения: с 01.09. 2023 г. по 15.09. 2023 г.

Состав комиссии: Разинова О.Ф. – руководитель СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево, Кузьмина И.С. –старший воспитатель, Измайлова Г.Я.- педагог-психолог.

1.В СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево разработаны и введены в действие программы дошкольного образования:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной - образовательной организации (далее – ООП ДО)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – (далее АОП ДО для обучающихся с ТНР).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АОП ДО для обучающихся с ЗПР).

1.1. ООП ДО принята педагогическим советом СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево(протокол №1 от 31 августа 2023 г.), согласована решением Управляющего совета ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (протокол №1 от 31 августа 2023 г.). ООП ДО утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №3

города Похвистнево, с учетом мнения родительского комитета СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (протокол №1 от 31 августа 2023 г.).

ООП ДО определяет цели, задачи, принципы, подходы и планируемые результаты освоения Программы, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево, спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей, способностей детей и запроса их родителей (законных представителей).

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, планируемые результаты освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, на этапе завершения освоения ООП ДО, а также подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе, представлены: описание образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования включает:

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации ООП ДО для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- ссылка на индивидуальную программу реабилитации (при наличии детей инвалидов).
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп Обучающихся.

Содержательный раздел ООП ДО включает Рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам, принятым в Российском обществе. В Рабочей программе воспитания прописаны компоненты воспитательной работы:

Уклад ДОО

- цель и смысл деятельности в ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания ДОО;

- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст. внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Воспитывающая среда ДОО

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности обеспечения всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Работа с родителями:

- виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды:

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО .

Социальное партнерство:

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО
- участие представителей организаций
- партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций партнеров в проведении занятий в рамках дополни-тельного образования и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями –партнерами.

В организационном разделе, представлены условия реализации ООП ДО: психолого-педагогические, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технические, кадровые условия, организация режима пребывания детей в образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, календарный план воспитательной работы. Раздел включает методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы в разных возрастных группах.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обозначенным в ФГОС ДО.

ООП ДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности. СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево

ООП ДО реализует - в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Показатель качества: «Соответствие ООП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования ФГОС ДО и ФОП ДО» выполнен.

1.2. АОП ДО для обучающихся с ТНР) - нормативно-управленческий документ, представляющий модель образовательного процесса с обучающимися с ТНР. принята педагогическим советом СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (протокол №1 от 31 августа 2023 г.), согласована решением Управляющего совета ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (протокол №1 от 31 августа 2023 г.), утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево, с учетом мнения родительского комитета СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (протокол №1 от 31 августа 2023 г.).

АОП ДО для обучающихся с ТНР спроектирована с учетом требований Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

Структура АОП для обучающихся с ТНР разработана в соответствии

требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП для обучающихся с ТНР включает в себя: пояснительную записку, описание целей и задач программы, принципов и подходов к её формированию, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел АООП ДО для обучающихся с ТНР содержит описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также средства, формы и методы реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: (предметно-пространственную развивающую образовательную среду; характер взаимодействия со взрослым; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому); а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АООП для обучающихся с ТНР определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- 1 Предметная деятельность.
- 2 Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- 3 Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- 4 Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 1. Восприятие художественной литературы и фольклора;
 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 3. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 4. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 5. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 6. Двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел АООП для обучающихся с ТНР, включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью АООП для обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка с ОВЗ.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования

обучающихся младшего и старшего дошкольного возраста детей с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

АОП ДО для обучающихся с ТНР содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей развития обучающихся, а также качества реализации программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных организацией условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, направлена на организацию коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками групп коррекционной направленности в возрасте от 3 до 7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО и ФОП ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Показатель качества: «Соответствие АОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования ФГОС ДО, ФАОП ДО, ФОП ДО» выполнен.

Структурная полнота и содержание АОП ДО для детей с ТНР соответствует примерной АООП ДО.

1.3. АОП ДО для обучающихся с ЗПР) - нормативно-управленческий документ, представляющий модель образовательного процесса с обучающимися с ЗПР. принята педагогическим советом СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (протокол №1 от 31 августа 2023 г.), согласована решением Управляющего совета ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (протокол №1 от 31 августа 2023 г.), утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево, с учетом мнения родительского комитета СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (протокол №1 от 31 августа 2023 г.).

Структура АОП для обучающихся с ЗПР включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП для обучающихся с ЗПР включает в себя: пояснительную записку, описание целей и задач программы, принципов и подходов к её формированию, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел АОП ДО для обучающихся с ЗПР содержит описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также средства, формы и методы реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: (предметно-пространственную развивающую образовательную среду; характер взаимодействия со взрослым; характер взаимодействия с другими детьми; систему

отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому), а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП для обучающихся с ЗПР определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1 Предметная деятельность.

2 Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3 Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4 Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

1. Восприятие художественной литературы и фольклора;

2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

3. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

4. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

5. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

6. Двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел АОП для обучающихся с ЗПР, включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

– является неотъемлемой частью АОП для обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

– учитывает особые образовательные потребности ребёнка обучающихся с ЗПР и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка с ОВЗ.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся младшего и старшего дошкольного возраста детей с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

АОП ДО для обучающихся с ЗПР содержит рекомендации по развивающему оцениванию

достижения целей развития обучающихся, а также качества реализации программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми

расстройствами и подготовку его к школьному обучению, направлена на организацию коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками группы коррекционной направленности в возрасте от 3 до 7 лет. Коррекционная деятельность включает психопрофилактику, психодиагностику, психокоррекцию и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО и ФООП ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

АОП ДО для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями Федеральной адаптированной программы дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Показатель качества: «Соответствие АОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования ФГОС ДО, ФАОП ДО, ФООП ДО» выполнен.

Вывод: В СП «Детский сад Солнышко» используются программы дошкольного образования, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программе, требованиям Федеральной адаптированной образовательной программе (при обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов), действующим нормативно-правовым документам, утверждаются и согласовываются в установленном порядке. Программы соответствуют выбранным направлениям развития и обеспечивают качество воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

Руководитель
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево



О.Ф.Разинова
О.Ф.Разинова