

Структурное подразделение «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 3
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**Информационно-аналитическая справка
по результатам мониторинга психофизического развития
воспитанников с ОВЗ.**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ДОО был проведен мониторинг психофизического развития воспитанников с ОВЗ СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

Цель: создание условий для комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ;
- комплексность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;
- активизация усилий педагогического коллектива детского сада и семьи по устранению недостатков физическом или психическом развитии дошкольников.

Срок проведения: 22.05.2023г. по 29.05.2023 г.

Состав комиссии: Разинова О.Ф. – руководитель СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево, Кузьмина И.С. –старший воспитатель, Суркова Н.В. – старшая медицинская сестра, Митрофанова М.М.-учитель-логопед, Измайлова Г.Я.- педагог-психолог.

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

Общая характеристика групп:

- компенсирующая разновозрастная группа № 3 (4 - 6 лет). Количество обследуемых детей на конец года – 6 детей, из них 5 мальчиков, 1 девочка;
- компенсирующая старшая группа № 4 (5 - 6 лет). Количество обследуемых детей на конец года - 8 детей, из них 6 мальчиков, 2 девочки;
- компенсирующая подготовительная группа № 5 (6 - 7 лет). Количество обследуемых детей на конец года - 9 детей, из них 4 мальчика, 5 девочек.

Все дети обследованы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Группы	Заключения ПМПК		
	ОНР II – III уровня	ОНР III уровня	ОНР III уровня с ЗПР
№ 3		4	2
№ 4	1	6	1
№ 5	-	8	2

В соответствии с рекомендациями ТППК обследовано 23 ребёнка с ОВЗ. Данные психологического обследования на каждого ребенка отражены в протоколах психологического обследования.

Результативность психологического обследования
в разновозрастной группе № 3 компенсирующей направленности

Предмет исследования	Уровень развития	Сентябрь 2022г.		Май 2023г.	
		Число	Процент	Число	Процент
Интеллектуальное развитие	Высокий	1	20%	3	50%
	Средний	2	40%	1	17%
	Сниж. норма	2	40%	2	33%
	Умств. дефект	-	-	-	-
Зрительно-моторная координация	Высокий	0	0%	2	33%
	Средний	3	60%	3	50%
	Низкий	2	40%	1	17%
Мотивация к учению	Учебная	0	0%	1	17%
	Равенство	0	0%	3	50%
	Игровая	5	100%	2	33%
	(дошкольная)				
Тревожность	Высокая	0	0%	1	17%
	Средняя	1	20%	0	0%
	Низкая	4	80%	0	0%
Самооценка	Заниженная	0	0%	1	17%
	Норма	1	20%	4	66%
	Завышенная	4	80%	1	17%

Выводы: по результатам психологической диагностики можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика в развитии детей по всем направлениям работы по сравнению с началом года у 3-их детей, что составляет 50%, 33% - по среднему уровню, 17% - низкий уровень развития.

Общий показатель направления интеллектуальное развитие на конец учебного года составляет 67%, что на 7% выше, чем в начале года. В результате обследования высших психических функций детей на конец учебного года преобладает высокий уровень интеллектуального развития детей. Низкий уровень интеллектуального развития имеют два ребёнка.

По направлению зрительно-моторная координация выявлена положительная динамика по сравнению с началом года: 2 ребёнка со среднего уровня перешли на высокий, что составляет 33%, 1 ребёнок перешёл с низкого уровня на средний, что составляет 17%, у одного ребёнка остался низкий уровень развития по данному направлению.

По направлению мотивация к учению: У 1 ребёнка, что составляет 17% на конец года сформирована учебно-познавательная мотивация, что на 17% выше, чем на начало года, у 50% детей внутренняя позиция школьника находится на стадии формирования, это на 50% выше, чем на начало года. Дети положительно высказывались о школе, но проявляли интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни, либо испытывали опасения, у 2-ух детей, что составляет 33% на конец года сохранилась игровая дошкольная мотивация к учению.

По направлению эмоционально-волевая сфера, данные результатов рисуночной методики «Несуществующее животное» показали, что у 1 ребёнка что составляет 17% в рисунке имеются проявления тревожности, у остальных 5-ти детей тревожности на конец года не отмечается.

По направлению самооценка по результатам диагностики на конец года выявлена положительная динамика по сравнению с началом года: 4 ребенка, что составляет 66% с завышенной самооценки перешли на адекватную самооценку, 1 ребёнок, что составляет 17%, на конец года имеет заниженную самооценку.

**Результативность психологического обследования
в разновозрастной группе № 4 компенсирующей направленности**

Предмет исследования	Уровень развития	Сентябрь 2022г.		Май 2023г.	
		Число	Процент	Число	Процент
Интеллектуальное развитие	Высокий	0	0%	5	63%
	Средний	4	50%	3	37%
	Сниж. норма	4	50%	0	0%
	Умств. дефект	-	-	-	-
Зрительно-моторная координация	Высокий	0	0%	4	50%
	Средний	2	25%	4	50%
	Низкий	6	75%	0	0%
Мотивация к учению	Учебная	0	0%	2	25%
	Равенство	0	0%	4	50%
	Игровая	8	100%	2	25%
	(дошкольная)				
Тревожность	Высокая	0	0%	0	0%
	Средняя	2	25%	0	0%
	Низкая	6	75%	0	0%
Самооценка	Заниженная	0	0%	0	0%
	Норма	0	0%	3	37%
	Завышенная	8	100%	5	63%

Выводы: Общий показатель направления интеллектуальное развитие на конец учебного года составляет 97%, что на 47% выше, чем в начале года. В результате обследования высших психических функций детей на конец учебного года преобладает средний уровень интеллектуального развития детей. Низкий уровень интеллектуального развития имеет 1 ребёнок. Это объясняется тем, что мальчик пропустил по причине болезни и по причине родителей (роды мамы) большое количество коррекционных занятий за отчетный период.

По результатам диагностики на конец года по направлению зрительно-моторная координация выявлена положительная динамика по сравнению с началом года на 75%: два ребенка, что составляет 25% со среднего уровня перешли на высокий, 4 воспитанника с низкого перешли на средний уровень развития.

По результатам диагностики на конец года по направлению учебная мотивация у 25% детей на конец года сформирована внутренняя позиция школьника, присутствует школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе, что на 25% выше, чем на начало года. Четыре ребенка, что составляет 50% с игровой мотивации перешли на равенство двух мотиваций. У этих детей внутренняя позиция школьника находится на стадии формирования, дети положительно высказываются о школе, но проявляют интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни, либо испытывают опасения, это на 50% выше, чем на начало года. У двоих детей на конец года сохранилась игровая мотивация.

По направлению эмоционально-волевая сфера, данные результатов рисуночной методики «Несуществующее животное» показали, что у всех 8-ых детей в рисунках нет проявлений тревожности. Эти дети уверены в себе и в своих силах, адекватно реагируют на различные жизненные ситуации, что обуславливает спокойную реакцию на отрицательную оценку со стороны взрослых и сверстников.

По направлению самооценка, по результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что по сравнению с началом года наблюдается положительная динамика: трое детей, что составляет 37% с завышенной самооценки перешли на адекватную, остальные 63% детей остались с завышенной самооценкой.

**Результативность психологического обследования
в разновозрастной группе № 5 компенсирующей направленности**

Предмет исследования	Уровень развития	Сентябрь 2022г.		Май 2023г.	
		Число	Процент	Число	Процент
Интеллектуальное развитие	Высокий	0	0%	6	67%
	Средний	2	22%	3	33%
	Сниж. норма	0	0%	0	0%
	Умств. дефект	-	-	-	-
Зрительно-моторная координация	Высокий	0	0%	6	67%
	Средний	2	22%	3	33%
	Низкий	7	78%	0	0%
Мотивация к учению	Учебная	0	0%	7	78%
	Равенство	2	22%	2	22%
	Игровая	7	78%	0	0%
	(дошкольная)				
Тревожность	Высокая	1	11%	0	0%
	Средняя	3	33%	0	0%
	Низкая	5	56%	0	0%
Самооценка	Заниженная	0	0%	0	0%
	Норма	0	0%	7	78%
	Завышенная	9	100%	2	22%

Выводы: Общий показатель направления интеллектуальное развитие на конец учебного года составляет 95%, что на 68% выше, чем в начале года. В результате обследования высших психических функций, 6 детей имеют высокий уровень по всем компонентам интеллектуального развития на конец учебного года.

По результатам диагностики на конец года по направлению зрительно-моторная координация выявлена положительная динамика по сравнению с началом года: 5 детей, что составляет 55% с низкого уровня перешли на средний; 1 ребенок со среднего на высокий; 3 ребенка с низкого на средний.

По результатам диагностики на конец года по направлению учебная мотивация у 78% детей сформирована учебно-познавательная мотивация, что на 56% выше, чем на начало года. У 22% детей внутренняя позиция школьника находится на стадии формирования. Дети положительно высказывались о школе, но проявляли интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни, либо испытывали опасения.

По направлению эмоционально-волевая сфера, данные результатов рисуночной методики «Несуществующее животное» показали, что у всех 9-ти детей в рисунках нет проявлений тревожности. Эти дети уверены в себе и в своих силах, адекватно реагируют

на различные жизненные ситуации, что обуславливает спокойную реакцию на отрицательную оценку со стороны взрослых и сверстников.

По направлению самооценка, по результатам итоговой диагностики выявлена положительная динамика по сравнению с началом года: 7 детей, что составляет 78% с завышенной самооценки перешли на адекватную.

Таким образом, работу педагога-психолога в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево за 2022-2023 учебный год можно признать результативной и положительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям. Поставленные задачи в начале учебного года в общей сложности решены, намеченные цели достигнуты.

По результатам проведенного мониторинга приняты следующие решения:

1. Специалистам точнее проектировать индивидуальный образовательный маршрут на детей, имеющих трудности в освоении АОП ДО, своевременно знакомить с его содержанием родителей.
2. Продолжать продуктивное взаимодействие с педагогами и родителями по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог родительский комитет.

Срок: постоянно.

31.05. 2023 г.

Руководитель
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево



Разинова О.Ф.Разинова