

Структурное подразделение «Детский сад Солнышко»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы № 3  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**Информационно-аналитическая справка  
по результатам мониторинга речевого развития  
воспитанников с ОВЗ.**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ДОО был проведен мониторинг эффективности реализации АОП СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

Цель: создание условий для комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ;
- комплексность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ по образовательной области «Речевое развитие»;
- активизация усилий педагогического коллектива детского сада и семьи по устранению недостатков в развитии речи дошкольников.

Срок проведения: с 22.05.2023г. по 30.05.2023г.

Состав комиссии: Разинова О.Ф. – руководитель СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево, Кузьмина И.С. –старший воспитатель, Митрофанова М.М.-учитель-логопед, Измайлова Г.Я.-педагог-психолог.

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

Общая характеристика групп:

- компенсирующая разновозрастная группа № 3 (4 - 6 лет). Количество детей на конец года – 10 детей, из них 7 мальчиков, 3 девочки;
- компенсирующая старшая группа № 4 (5 - 6 лет). Количество детей на конец года - 10 детей, из них 7 мальчиков, 3 девочки;
- компенсирующая подготовительная группа № 5 (6 - 7 лет). Количество детей на конец года - 11 детей; 5 мальчиков, 6 девочек.

Все дети обследованы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

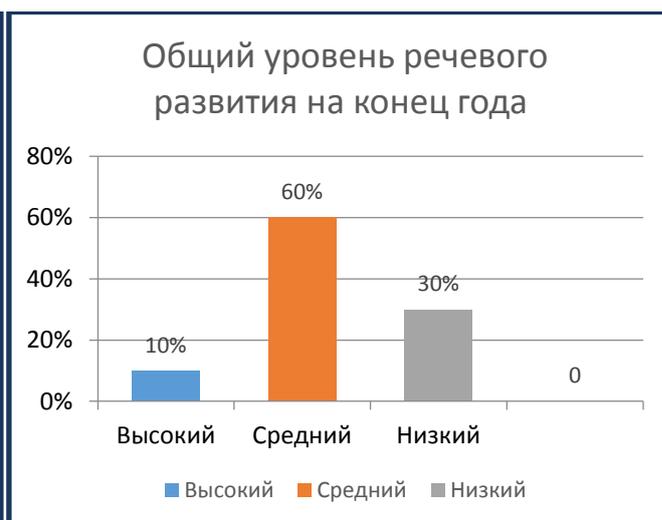
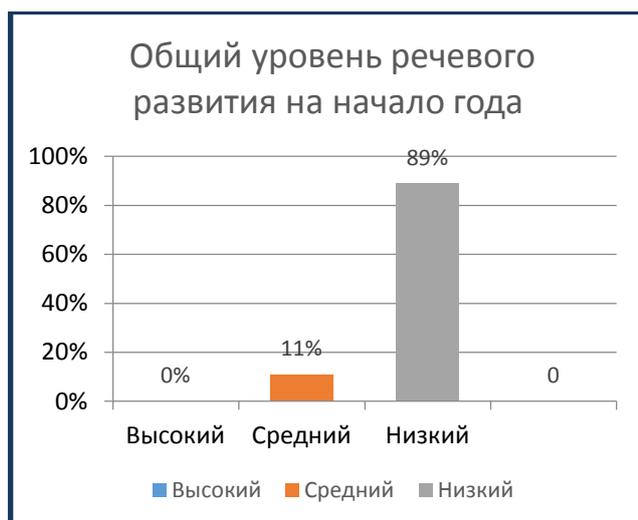
Группы	Заключения ПМПК		
	ОНР II-Шуровня	ОНР Шуровня	ОНР III уровня с ЗПР
№ 3	1	8	1
№ 4	-	9	1
№ 5	-	7	4

Обследованы 31 ребенок с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Данные логопедического обследования на каждого ребенка отражены в речевых картах.

Динамика результатов развития воспитанников за 2022-2023 учебный год представлена ниже.

Результативность освоения программы  
в разновозрастной группе № 3 компенсирующей направленности  
(10 детей)

Направление деятельности	Сентябрь 2022 г.		Май 2023 г.	
	показатели	количество детей	показатели	Кол-во детей
звукопроизношение	В – 0 % С – 22 % Н – 78 %	0 2 7	В – 0 % С – 70 % Н – 30 %	0 7 3
фонематические процессы	В – 0 % С – 0 % Н – 100 %	0 0 9	В – 10 % С – 50 % Н – 40 %	1 5 4
лексический строй речи	В – 0 % С – 22 % Н – 78 %	0 2 7	В – 10 % С – 70 % Н – 20 %	1 7 2
грамматический строй	В – 0 % С – 0 % Н – 100 %	0 0 9	В – 10 % С – 70 % Н – 20 %	1 7 2
связная речь	В – 0 % С – 22 % Н – 78 %	0 2 7	В – 10 % С – 60 % Н – 30 %	1 6 3
общий уровень	В – 0 % С – 0 % Н – 100 %	0 0 9	В – 10 % С – 60 % Н – 30 %	1 6 3
<b>Итого</b>	<b>11 %</b>	<b>1</b>	<b>71 %</b>	<b>7</b>



Результаты оценки индивидуального развития ребенка

Уровни развития	Количество детей
Высокий (речевое развитие соответствует возрастной норме)	0
Выше среднего (большая часть компонентов речи)	1

соответствует норме)	
Средний (некоторые компоненты речи ребенка не соответствует возрастной норме)	6
Ниже среднего (множественные компоненты речи ребёнка ниже возрастной нормы)	0
Низкий (грубые нарушения всех компонентов речи ребёнка)	3

**Выводы:** таким образом, данные итогового мониторинга, представленные в таблице и диаграмме в сравнительном плане на начало и конец года, наглядно показывают, что из детей старшей группы 1 ребёнок имеет достаточно высокий уровень освоения программы, что составляет - 10 %, 60 % - по среднему, и 30 % - низкий уровень освоения программы. Динамика общего речевого развития воспитанников составила на 60 % выше в сравнении с началом года.

После проведения итогового логопедического обследования по завершению 2022-2023 учебного года были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции звукопроизношения. У 7 - ти детей положительная динамика в данном направлении. Необходима автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях и предложениях, а также в свободной речи. У 3-х воспитанников имеются незначительные сдвиги. Процент положительной динамики по сравнению с началом года увеличился на 60 %.

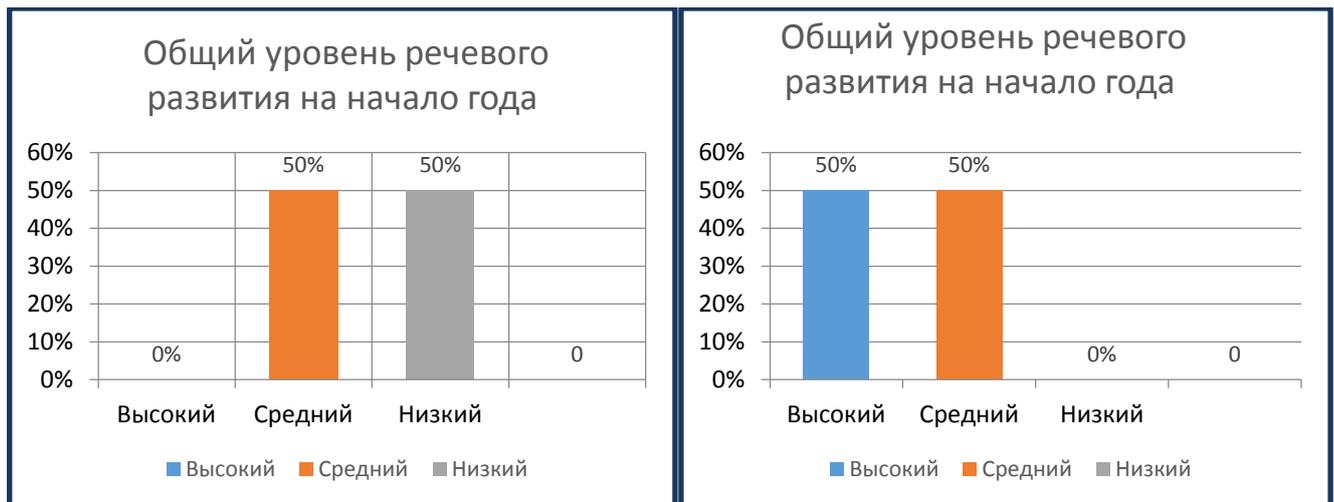
В лексико-грамматическом направлении работы у 1-го ребёнка результаты освоения программы приближены к норме. У 8-ми детей имеется стабильная положительная динамика, у 2-ух низкие показатели. Общий показатель среднего уровня повысился на 58 % по сравнению с началом учебного года по расширению словаря. На 80 % улучшилась динамика в грамматическом строе речи. Связная речь развивается с положительными результатами, шесть детей имеют положительную динамику в этом направлении. У одного ребенка не реализован индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы по данному направлению, в связи с непосещением детского сада по причине родителей и болезни. Показатель результативности с начала года повысился на 48 %.

По результатам итогового мониторинга можно говорить о том, что общий уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. У всех детей есть положительная динамика, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Общий уровень речевого развития значительно повысился.

**Результативность освоения программы  
в старшей группе № 4 компенсирующей направленности (10 детей)**

Направление деятельности	Сентябрь 2022 г.		Май 2023 г.	
	показатели	количество детей	показатели	Кол-во детей
звукопроизношение	В – 0 %	0	В – 30 %	3
	С – 50 %	5	С – 60 %	6
	Н – 50 %	5	Н – 10 %	1
фонематические процессы	В – 0 %	0	В – 50 %	5
	С – 40 %	4	С – 50 %	5
	Н – 60 %	6	Н – 0 %	0
лексический строй речи	В – 0 %	0	В – 50 %	5
	С – 20 %	2	С – 50 %	5

	Н – 80 %	8	Н – 0 %	0
грамматический строй	В – 0 %	0	В – 50 %	5
	С – 40 %	4	С – 50 %	5
	Н – 60 %	6	Н – 0 %	0
связная речь	В – 0 %	0	В – 50 %	5
	С – 30 %	3	С – 50 %	5
	Н – 70 %	7	Н – 0 %	0
общий уровень	В – 0 %	0	В – 50 %	5
	С – 50 %	5	С – 50 %	5
	Н – 50 %	5	Н – 0 %	0
<b>Итого</b>	38 %	4	99 %	10



#### Результаты оценки индивидуального развития ребенка

Уровни развития	Количество детей
Высокий (речевое развитие соответствует возрастной норме)	5
Выше среднего (большая часть компонентов речи соответствует норме)	0
Средний (некоторые компоненты речи ребенка не соответствует возрастной норме)	5
Ниже среднего (множественные компоненты речи ребёнка ниже возрастной нормы)	0
Низкий (грубые нарушения всех компонентов речи ребёнка)	0

**Выводы:** в старшей группе № 4 компенсирующей направленности проанализированы результаты работы на конец учебного с точки зрения динамики коррекции звукопроизношения. У трех детей постановка и автоматизация звуков завершена, т.е. звукопроизношение в норме, у 2-ух зафиксированы высокие положительные результаты с последующей автоматизацией поставленных звуков в самостоятельной речи. Недостаточно сформирован самоконтроль. У 4-х детей: имеются положительная динамика в звукопроизношении. Поставленные звуки на этапе автоматизации в словах, предложениях. Некоторые нарушенные звуки на подготовительном этапе.

Фонематические процессы сформированы и соответствуют возрастной норме у восьми детей. Сформированы на среднем уровне у 2-х детей. Умеют определять место звука в слове: в

начальной, конечной позиции, звукового анализа и синтеза слов, подборе слов на заданный звук.

Лексико-грамматический строй речи сформирован в соответствии с возрастом и имеется высокая положительная динамика у 50 % детей. У пяти детей выявлены трудности в подборе антонимов, синонимов, в образовании новых слов и словоизменениях, сложности в согласовании слов различных частей речи.

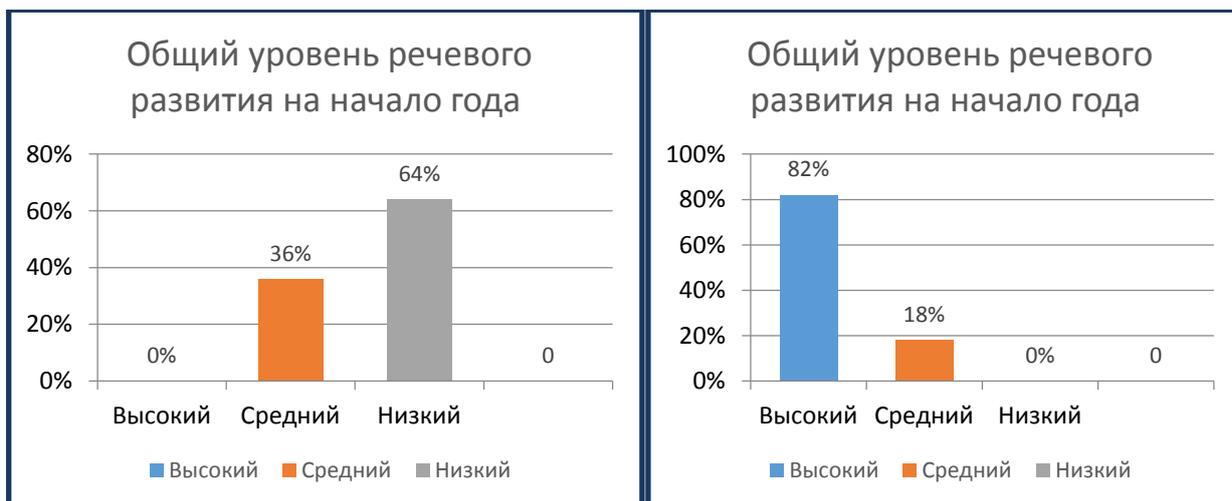
Связная речь развивается с положительными высокими результатами у пяти детей и пять имеют средний уровень.

Общий уровень речевого развития высокого уровня имеют: 5 детей, что составляет 50 %, среднего уровня: 5 детей, что составляет 50 %. Низкий уровень речевого развития в данной группе отсутствует.

Четыре ребенка из старшей группы подготовительного возраста закончили обучение в детском саду. По заключениям ТППК они не нуждаются в создании специальных условий для получения школьного образования. Продолжат обучение в группе компенсирующей направленности по программе подготовительной группы – 5 детей.

**Результативность освоения программы  
в подготовительной № 5 компенсирующей направленности (11 детей)**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Сентябрь 2022 г.</b>		<b>Май 2023 г.</b>	
	<b>показатели</b>	<b>количество детей</b>	<b>показатели</b>	<b>Кол-во детей</b>
звукопроизношение	В – 0%	0	В – 64 %	7
	С – 45 %	2	С – 36 %	4
	Н – 37 %	5	Н – 0 %	0
фонематические процессы	В – 0 %	0	В – 64 %	7
	С – 36 %	4	С – 36 %	4
	Н – 64 %	7	Н – 0 %	0
лексический строй речи	В – 0 %	0	В – 82 %	9
	С – 36 %	4	С – 18 %	2
	Н – 64 %	7	Н – 0 %	0
грамматический строй	В – 0 %	0	В – 82 %	9
	С – 36 %	4	С – 18 %	2
	Н – 64 %	7	Н – 0 %	0
связная речь	В – 0 %	0	В – 73 %	8
	С – 36 %	4	С – 27 %	3
	Н – 64 %	7	Н – 0 %	0
общий уровень	В – 0 %	0	В – 82 %	9
	С – 36 %	4	С – 18 %	2
	Н – 64 %	7	Н – 0 %	0
<b>Итого</b>	41 %	4	100 %	11



### Результаты оценки индивидуального развития ребенка

Уровни развития	Количество детей
Высокий (речевое развитие соответствует возрастной норме)	8
Выше среднего (большая часть компонентов речи соответствует норме)	1
Средний (некоторые компоненты речи ребенка не соответствуют возрастной норме)	2
Ниже среднего (множественные компоненты речи ребёнка ниже возрастной нормы)	-
Низкий (грубые нарушения всех компонентов речи ребёнка)	-

**Выводы:** в подготовительной группе № 5 компенсирующей направленности у 7-х детей звукопроизношение на высоком уровне, у 4-х на среднем. Фонематические процессы сформированы в соответствии с возрастной нормой у 7 детей на среднем уровне, недостаточно развит звуковой синтез слов у 4-х детей. На 64 % повысились показатели по данному направлению коррекционной работы по сравнению с началом учебного года.

Лексико-грамматический строй у 9-и детей на высоком уровне, соответствует возрастной норме. Два ребенка - на среднем уровне, что составляет 18 %. Связная речь на высоком уровне у 9-ти воспитанников, на среднем уровне у 2 детей.

Общий уровень речевого развития: высокий уровень имеют – девять детей, средние показатели у двух детей.

У детей отмечается положительная динамика развития всех структурных компонентов речи.

Выполнение Программы составляет на конец года 100 %.

Позитивная динамика коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на конец 2022-2023 учебного года повысилась на 59 % по сравнению с началом года.

**Общие выводы:** В разновозрастной группе № 3 компенсирующей направленности трое детей имеют низкий уровень речевого развития.

В старшей группе № 4 компенсирующей направленности дети подготовительного возраста, завершают обучение в детском саду с высокими положительными результатами, что

подтверждается заключениями ТПМПК. 50 % детей со средним уровнем продолжают обучение в группе компенсирующей направленности в подготовительной группе.

В подготовительной группе № 5 компенсирующей направленности 8 детей подготовительного возраста, что составляет 73%, завершают обучение в детском саду с высокими положительными результатами, 1 ребёнок выше среднего, что составляет 9%, 2 ребёнка имеют средний уровень речевого развития, что составляет 18%. Эти дети не нуждаются в создании специальных условий при обучении в начальной школе.

Проблемы, с которыми пришлось столкнуться за учебный год в работе с родителями: невыполнение домашних заданий, несерьезный подход в выполнении рекомендаций по развитию речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционного аппарата, связной речи. Положительный результат показали индивидуальные консультации, которые демонстрировались родителям лично. Родителям подробно пояснялись способы и приёмы работы с ребёнком дома.

В соответствии с годовым планом работы, с воспитателями групп проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, регулярно, еженедельно заполнялся журнал взаимосвязи, оказывалась помощь в планировании и реализации групповых обучающих, развивающих мероприятий с учётом особенностей развития воспитанников.

Таким образом, работу учителя - логопеда в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево за 2022-2023 учебный год можно признать результативной и положительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года в целом решены, намеченные цели достигнуты.

По результатам проведенного мониторинга приняты следующие решения:

1. Продолжать продуктивное взаимодействие с педагогами по коррекции нарушений речи у детей, а именно по направлениям: звукопроизношения и развития лексико-грамматического строя речи.
2. Продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в результативности освоения АОП ДО детьми.
3. Продолжать оснащение кабинета учителя-логопеда дидактическими играми, пособиями, методической литературой, в том числе, с ресурсом родителей.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог родительский комитет.

Срок: постоянно.

31.05. 2023 г.

Руководитель  
СП «Детский сад Солнышко»  
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево



*Разинова* О.Ф.Разинова