

Структурное подразделение «Детский сад Солнышко»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы № 3  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**Информационно - аналитическая справка  
по результатам мониторинга развивающей предметно-  
пространственной среды СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3  
города Похвистнево в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.**

«29» мая 2023 года

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ДОО был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

Цель:

- определение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО, специализированных помещений, пространства на свежем воздухе требованиям ФГОС ДО, ООП ДО, соблюдения санитарных норм.
- создать благоприятные условия для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка;

Задачи:

- всестороннее развитие ребёнка в условиях обогащенной РППС
- активизация усилий педагогического коллектива детского сада и семьи в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, на улице, специализированных помещений.

Срок проведения: 17.04.2023г. по 15.05.2023 г.

Состав комиссии: Разинова О.Ф. – руководитель СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево, Кузьмина И.С. –старший воспитатель, Суркова Н.В. – старшая медицинская сестра.

Критерии оценки:

- Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.
- Организация пространства, достаточного для игр детей, размещения мебели и оборудования.
- Организация различных центров по интересам, которые дают возможность детям приобретать разнообразный опыт.
- Организация уголков для уединения.
- Организация пространства для развития мелкой и крупной моторики детей.
- Организация предметно-пространственной среды на свежем воздухе;
- Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам вне групповых помещений (музыкально - спортивный зал, кабинеты учителя- логопеда, педагога-психолога и др.).
- Доступность предметно-пространственной среды воспитанникам, соответствие возрастным и индивидуальным потребностям.
- Эстетичное оформление помещений, игровых центров и пособий.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно -эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

При проектировании целостной модели построения предметно-развивающей среды в детском саду учитывается её предметное содержание: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Наполнение и расположение материалов разнообразно и зависит от возраста и опыта детей. Организация предметно -развивающей среды в группах зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивая возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, а так же для двигательной активности детей и возможности для уединения. В каждой

группе оборудованы уголки для уединения различной формы: домики, наборы детской мягкой мебели за ширмами. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор деятельности и материалов и свободно заниматься любимым делом. Учитывается поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек. При проектировании целостной модели построения предметно-развивающей среды в детском саду учитывается её пространственная организация. Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы РППС доступны детям. При определении расположения центров в группе детского сада учтена комплиментарность и взаимообогащение видов деятельности, обеспечивая принцип интеграции образовательных областей, так как материалы и оборудование для одной образовательной области используются и для реализации других образовательных областей. Расположение центров активности позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и отвечает растущим потребностям детского организма. При проектировании целостной модели построения предметно-развивающей среды в детском саду учитывается изменение её во времени: центры обогащаются новыми материалами и с учетом тематики недели, с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного, и с учетом развертывания определенного вида деятельности. Интеграция развивающих центров обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования и обогащение детской деятельности.

*Во всех группах ДОО организованы центры активности:*

- центр игры
- центр искусства и творчества
- центр грамотности
- центр познания
- центр строительно-конструктивных игр
- центр математики «Игротека»
- физкультурно-оздоровительный центр
- центр моторики и сенсорного развития

*В центрах игры имеются наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: рули для*

шофёров; сезонная одежда для кукол с аксессуарами, белые халаты и шапочки, одежда для ряжения и др.

*В центрах искусства и творчества* имеется оборудование для: изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности, ручного труда.

Для развития интереса к *изодеятельности*, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности имеются: дидактические игры по изобразительной деятельности, наглядный материал, оборудование и материалы: трафареты, бумага разного формата и цвета восковые мелки, пастель, карандаши, гуашь, акварель, кисти разного диаметра материалы для нетрадиционного рисования (зубные щетки, губки, зубочистки, оттиски, трубочки, нитки, парафиновые свечи, сухие листья, ватные палочки и т.д.), самоклеющаяся бумага, пластилин, доски, стеки, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда и др.

*В уголках театрализованной деятельности* дети играют в театрализованные и режиссерские игры. Во всех группах имеются разнообразные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый театр, театр на ложках (куклы из бумажных конусов, цилиндров, на прищепках), коробочек, на дисках, из ткани, меха маски, предметы для волшебного превращения (волшебные палочки, платочки, шкатулки и др.) элементы костюмов, украшения, фонотека музыкальных произведений, материал для изготовления декораций, элементов образов, афиш, билетов и др.

Родителями приобретены театры на магнитах, теневые театры, театры картинок, настольные театры (из фетра, резиновые, деревянные и др.).

Уголок музыкальной деятельности способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии, экспериментируют со звуками на музыкальных инструментах. В уголках музыкальной деятельности имеются портреты русских, зарубежных композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра, иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш), иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет), дидактические игры: «Птица и птенчики», «Кошка и котята», «Лесенка», «Три медведя»; «Угадай, кто поет?», «Кого встретил колобок?», «Цветочные партитуры для пения», «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!», «Удивительный светофор», «Что звучит: песня, танец, марш?», «Три танца: полька, вальс, пляска», «Музыкальное лото», «Кто больше

знает?», «Составь оркестр», «Какой инструмент лишний?», «В мире музыкальных инструментов» и др. В ДОО создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), музыкальные инструменты: бубны, колокольчики, маракасы, металлофоны, трещотки, дудочки, наборы шумовых инструментов и др.,

Во всех группах для *ручного труда* имеются: схемы и алгоритмы выполнения трудовых действий (пришивание пуговиц с двумя отверстиями, пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями) и др., схемы и пособия по изготовлению поделок из различных материалов (бумаги, нитей, кусочков кожи и ткани, листьев, плодов растений и т. д.), оборудование для ручного труда : природный материал (шишки сосны ели, кора, береста, различные листья, косточки фруктов и ягод, яичная скорлупа, камни, крупы, семена цветов), бросовый материал (банки, бутылки, коробки различных размеров, диски, крышки, трубочки и т. д.), бумага (обычная, гофрированная бумага, голографическая бумага, салфетки различных цветов, газеты, фольга), ткани, проволока, вата, ватные диски, целлофан, пищевая, и др.

*Центры грамотности* включают игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, книжный уголок, игры и наглядный материал по социально-коммуникативному развитию, гражданскому и патриотическому воспитанию. Для развития речи имеются: раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, словесные дидактические игры, чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки, наборы предметных и сюжетных картин, схемы, пиктограммы для анализа слов, предложения, составления рассказов. Для развития правильного дыхания, имеются материалы: разноцветные шарики, султанчики, пёрышки, вертушки, снежинки, материал для выкладывания букв (верёвочки, проволочки, пластилин, камушки, шнурки и т.д.), игры – небылицы «Что перепутал художник?», игры – картинки «Найди отличия», наборы сюжетных картин «Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ» и др., детские журналы и книги с крупным шрифтом.

В *книжных уголках* имеются: детская художественная литература (рассказы, сказки, стихи), альбомы с пословицами и поговорками, иллюстрации для рассматривания, детские книжки-самоделки, портреты детских писателей и поэтов и др.

Игры и наглядный материал по *социально-коммуникативному*

*развитию* содержат: иллюстрации с изображением взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей и животных; сюжетные картинки знакомого детям содержания; фотоальбомы, отражающие жизнь группы и детского сада; иллюстрации, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу; иллюстрации с людьми разных профессий, наглядные материалы и игрушки, способствующие развитию толерантности; фотографии каждого ребенка и его семьи, энциклопедии, дидактические игры, пособия, по валеологии; аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых и др.

*Игры и наглядный материал по гражданскому и патриотическому воспитанию* способствуют формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны. Здесь есть флаг, гимн, герб России, портрет президента, альбомы для рассматривания "Самара Космическая", "Космос", "Космонавты", "Государственные праздники", "Москва", "Ветераны ВОВ", "Я люблю город Похвистнево", "Праздники нашего города", "Национальности", "Семья", "Наш любимый детский сад", географические карты города Самары, города Похвистнево; альбом «Многообразие природного мира Самарской области», альбом «Чем богата Самарская область», альбом «Люди труженики Самарской области»; фотоальбом «Красная книга Самарской области», альбом для рассматривания «Достопримечательности города Похвистнево», коллекция «Природные богатства Похвистневской земли, фотоальбом «О похвистневцах – защитниках Родины» и др., дидактические игры по патриотическому и гражданскому воспитанию и др..

*Центр (науки) познания* включает уголок природы и уголок для детского экспериментирования для формирования любознательности, познавательных интересов и познавательных действий детей.

*В природных уголках* созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Здесь имеются паспорта комнатных растений, гербарии, дидактические игры, альбомы для рассматривания, предметные картинки, иллюстрации о временах года, а так же календари природы, комнатные растения, оборудование для ухода за растениями и др.

*В уголках для детского экспериментирования* имеются познавательная литература: энциклопедии «Открытия и изобретения», «Всё обо всём –

Будущее», «Всё обо всём – Весь мир», «Загадки дикой природы» и др., картотеки по экспериментированию, карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя», многообразие коллекций (камни, шишки, семена, крупы и т. д.), схемы элементарных опытов и экспериментов, дидактические игры: электровикторина "Всё обо всём", «Химия на кухне», «Умные растения», «Энергия фруктов», «Весёлая генетика», «Фабрика фантазий», «Эврика», «Дубль» и др., оборудование для экспериментирования: формочки разной емкости и размера, фартуки, линейки, набор мерных стаканов, сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, весы, набор луп, компас, микроскоп, пинцет, телескоп, часы песочные, магниты, коллекции разных видов тканей, наборы экспериментаторов, различный природный и бросовый материал (шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, пластмассовые колпачки, проволока, трубочки, деревянные палочки, ракушки др.).

*В Центре строительно-конструктивных игр* находятся: строительные наборы и разнообразные конструкторы разной величины и с разными способами крепления деталей: "Фанкластик", "конструктор-Тико", пластмассовые кубики, "Лего-космическая станция", блочный конструктор "Полесье", "Конструктор трубочки", конструкторы с болтовым соединением (пластмассовый и металлический), магнитный конструктор, криволинейные контурные (мягкая проволока), мягкие конструкторы, развивающие конструкторы-лабиринты, схемы, рисунки, образцы построек, наборы мелких игрушек (животные, люди разных возрастов, другие необходимые для обыгрывания построек предметы), бросовый материал, мелкий (тарелки и стаканчики одноразовые, катушки и др.) и крупный (коробки из-под обуви, ящики из-под конфет и печенья и др.), наборы для творчества из бумаги и картона: прямоугольники и квадраты разных цветов, детали для декорирования, природный материал и бросовый материал и др. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки и дает возможность для развития фантазии и творческого мышления дошкольников.

*В Центре математики «Игротека»*, для развития элементарных математических представлений и логического мышления, имеются: дидактические игры: «Весёлое обучение. Учим цифры», «Забавная арифметика», Математические домики», «Живые числа», «Сосчитай правильно», «Составь и реши задачу», «Посадим елочки в ряд», «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша», «Кто быстрее подберет коробки», «Что шире, что уже», «Где, чей дом», «Фигуры», «Закрой окошечки», «Танграмм», «Цвет и форма», «Подбери узор», «Фигуры из палочек»,

«Посчитай сколько здесь фигур», «Время», «Мои первые часы», «Ориентирование», «Успей вовремя», «Назови сутки», «Рисуем дорогу к участку», «Времена года», «Один-много», «Рассеянный художник», «Счетная мозаика», «Возьми столько же», «Посчитай сколько здесь фигур», «Учимся считать» и др. Имеется наглядный (демонстрационный, раздаточный материал): блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, материалы на развитие логики, мышления, настольные игры, пирамидки разного размера, матрешки, наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д., геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <; счеты-цифры и т. д., мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д., наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера, счетные палочки и др.

*В Физкультурно-оздоровительном центре* имеются: игры и оборудование для сохранения и укрепления здоровья и формирования основ ЗОЖ, содержащие: картотеки подвижных игр разной степени активности, физкультминуток; утренних гимнастик; гимнастик после сна, картотека считалок, дыхательных гимнастик, пальчиковых гимнастик в соответствии с возрастными возможностями детей. Серии карточек: «Мир в картинках», «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня» и др., книги, раскраски, альбомы по спортивной тематике, символика и материалы по истории Олимпийского движения, альбом «Если хочешь быть здоров» и др., «Распорядок дня», дидактические игры: «Валеология» в 2 частях, набор картинок «Что мы знаем о Здоровье», «Назови предметы», «Скажи, что делают этими предметами», «Найди различия», «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке», «Узнай на вкус», «Узнай по запаху», «Умею – не умею», «Угадай, кто позвал?», «Правила гигиены», «Найди опасные предметы» и др., спортивное оборудование: коврики и массажные дорожки, скакалки, обручи, шнуры, бруски, кольцо брос, мячи резиновые разного размера, кегли и т.д..

Родителями приобретено физкультурное оборудование: массажные мячи, массажные шарики СУ-Джок, баскетбольная стойка, мячи – футбол.

*Уголки по правилам дорожного движения* включают в себя: демонстрационный материал по ПДД, мини-энциклопедии настольные и дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Час пик», «Азбука



безопасности», «Законы улиц и дорог», «На улице – чрезвычайные ситуации», «Светофор» и др., детское домино «Дорога» и др., наборы дорожных знаков, стол-дорога, машины различного назначения и размера, светофор, атрибуты одежды инспектора ДПС и др.

Во всех группах есть центры *моторики и сенсомоторного развития*, в которых сосредоточены игры и оборудование для сенсомоторного развития, дидактические игры: «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет», «Узнай фигуру», «Догадайся, что за предмет» и др.. Разные мозаики (крупные, средние, мелкие) различной формы, с разными типами соединения), пирамидки разной величины с разным типом соединения и материалов, игры с прищепками, неваляшки, шнуровки-тренажеры, вкладыши разной формы и размера, пазлы плоскостные, объемные (крупные, средние, мелкие) из разных материалов, шаблоны (лекала), геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации» и др.), наборы картинок по темам «Форма», «Цвет», «Величина» и др.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево, учитывался ведущий вид детской деятельности-игра. Она обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в кабинетах специалистов располагает необходимым оборудованием, пособиями, методическими и дидактическими материалами для реализации поставленных задач, оснащен современными информационно-коммуникационными средствами, имеются ноутбуки, МФУ, ламинатор, брошуратор, имеется связь с сетью Интернет. РППС кабинетов соответствует современным нормативным требованиям, требованиям санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками.

Музыкально-физкультурный зал оснащен современной аппаратурой, имеется: проектор, экран, мультимедийная система, музыкальный центр, ЖК телевизор. Наглядно-дидактический материал: портреты русских, зарубежных композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра. Музыкально-дидактические игры: на развитие звуко-высотного слуха: «Птица и птенчики», «Кошка и котята»; на развитие

ритмического слуха, чувства темпа: «Кто как идет», «Ритмические карточки»; на определение характера музыки (настроения), жанров: «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!»; на развитие динамического слуха: «Громко-тихо запоем»; на развитие тембрового слуха: «Отгадай, на чём играю»; «Музыкальное лото» на закрепление музыкальных инструментов, состава оркестров: «Музыкальное лото», «Кто больше знает?» CD диски с фонотекой для работы по музыкальному воспитанию. Образовательное пространство музыкального зала соответствует возрастным возможностям и индивидуальным потребностям детей. В физкультурном зале имеется оборудование: спорткомплекс с баскетбольным щитом, диски «здоровье», мячи разного размера, обручи разного диаметра, спортивный маты, фитболы, дуги для подлезания, различный раздаточный материал для занятий: кубики, ленты кегли, флажки и др. Образовательное пространство физкультурного зала соответствует возрастным возможностям и индивидуальным потребностям детей.

*Организация пространства на участке.* Участок СП «Детский сад» озеленен, имеет оборудованные групповые и спортивную площадку, площадку для изучения правил дорожного движения, фруктовый сад (яблоня, вишня), огород, большое количество деревьев и кустарников (сирень, боярышник, черемуха, рябина, береза, каштан, туя) и большое количество цветников (многолетники и однолетники). Большая часть площадки свободна от каких-либо устройств и предназначена для подвижных игр. Игровые снаряды расположены на положенном СанПином расстоянии друг от друга. Все сооружения безопасны, эстетично привлекательны. На участок выносятся атрибуты для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, обручи, велосипеды, ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров, корзины для метания, игрушки для игр в песочнице и т. д. На участке созданы условия для группового рассредоточения детей, есть возможность объединяться по интересам, учитываются индивидуальные и возрастные особенностей развития.

Развивающая среда участка помогает формировать системные представления о предметном, природном, социальном мире.

Таким образом, по результатам мониторинга можно сделать вывод:

Специально оборудованные помещения и территория СП «Детский сад Солнышко» позволяют осуществлять эффективную организацию

образовательного процесса с воспитанниками (в том числе с ОВЗ, с детьми-инвалидами) и успешное освоение ими содержания образовательных программ. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, учебно-методические пособия, методическая литература, детская - художественная литература и познавательная литература. Организация ППРС выстроена так, чтобы давать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущем видом деятельности является игра.

Предметно - пространственная среда СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции.

Подбор игрушек, мебели, оборудования для помещений и их расположение обеспечивает условия для комфортной, психологически благоприятной, безопасной среды для ребенка.

Все элементы среды в ДОО соответствуют требованиям по обеспечению доступности и безопасности их использования.

Все предметы и оборудование в группах гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены.

Игровое и спортивное оборудование соответствуют возрастным возможностям детей, индивидуальным потребностям и требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Развивающая предметно-пространственная среда групп СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно пространственной среды и принципами ФГОС ДО и является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

✓ Продолжать дополнять развивающую предметно-пространственную среду игровым, физкультурным оборудованием, учебно-методическими пособиями для улучшения воспитательно-образовательной работы с воспитанниками с привлечением ресурса родителей.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, родительский комитет

Срок: постоянно.

Руководитель

СП «Детский сад Солнышко»

ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево



*О.Ф. Разинова*

О.Ф. Разинова