

Согласована:
Решением Управляющего Совета
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево
Протокол №
от «14» августа 2021г.
Председатель
А. Медведь А.В. Лидяева.

Утверждена:
Приказом ГБОУ СОШ №3
города Похвистнево
от «02» августа 2021г. № 202-од

Директор

Л.А. Козлова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения «Детский сад Солнышко» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

на 2021-2025 уч. гг.

Принята:
Педагогическим советом
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево
от «31» мая 2021г. Протокол № 4

г. Похвистнево, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ	
I. Введение	4-10
1.1. Пояснительная записка	4-5
1.2. Паспорт Программы развития СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	6-10
II. Раздел 1. Информационно-аналитическая часть	10-22
1.1. Краткая история становления детского сада	10-10
1.2. Характеристика контингента воспитанников	10-12
1.3. Состояние материально-технической базы	12-13
1.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	13-18
1.5. Система повышения квалификации педагогов за 2020-2021 гг.	18-22
1.6. Краткая характеристика приоритетных направлений работы за три предшествующих года.	22-22
III. Раздел 2. Концептуально – прогностическая часть	22-33
2.1. Концепция Программы развития СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	22-22
2.1.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	22-23
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы развития	23-27
2.1.3. Организационно-педагогическая структура управления Программы развития	27-28
2.1.4. Система управленческой модели	28-29
2.1.5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	29-32
2.1.6. Прогнозируемый результат программы развития СП «Детский сад Солнышко» к 2025 г.	32-33
IV. Раздел 3. Основные мероприятия по реализации программы развития	33-52
3.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	35-37
3.1.1. Программно-методическое обеспечение реализации ООП ДО и АООП ДО	38-39
3.1.2. Кадровая политика	39-41
3.1.3. Цифровизация реализации ООП ДО и АООП ДО	41-43
3.1.4. Внешние связи с заинтересованными организациями	43-44

3.1.5. «Инклюзивное образование»	44-47
3.2. Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание воспитанников»	48-50
3.3. Целевая программа «Художественно-эстетическое воспитание»	50-52
V.Раздел 4. Контрольно-экспертная часть	52-52
4.1. Мониторинг реализации Программы развития	52-52

I. Введение

1.1. Пояснительная записка

Программа развития СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево на 2021-2025 гг. является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим развитие учреждения.

Актуальность разработки программы развития дошкольной образовательной организации (далее – детского сада) обусловлена окончанием срока действия предыдущей программы развития на 2016-2021 гг., а также изменениями в системе образования, в частности со стандартизацией дошкольного образования.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной политики названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах детского сада.
3. Развитие воспитательского потенциала образовательного учреждения.
4. Здоровье дошкольников.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В связи с этим важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, а так же обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная семья переживает кризис, который выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям. Отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к их роли, снижение социальной установки на воспитание и образование детей отрицательно влияют на полноценное становление личности ребенка, негативно сказываются на его развитии.

В настоящее время Россия переживает один из непростых периодов. Материальные ценности часто доминируют над духовными, поэтому у детей искажаются представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме.

Современным родителям необходима квалифицированная помощь педагогов-профессионалов.

Идея оказания педагогической помощи родителям прослеживается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где сказано, что родители обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а образовательные организации оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее- ФГОСДО) ставит перед детским садом задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Необходимость разработки программы развития детского сада на период 2021 -2025 года обусловлена важностью целей развития образования. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В условиях современного образования педагогическая деятельность детского сада должна быть нацелена на достижение федеральных государственных стандартов к качеству дошкольного образования, обеспечивая равные стартовые возможности всем дошкольникам.

Одним из его принципов является поддержка индивидуальности. С одной стороны, она задается основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), а с другой стороны дополнительными образовательными программами различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей. Необходимость расширения дополнительных образовательных услуг предусмотрена в новой Программе, как средство обеспечения самореализации детей в различных видах деятельности.

Таким образом, появление новой модели детского сада связано с изменениями в системе дошкольного образования, приоритетами развития общего образования и с желанием коллектива и родителей повысить качество образования своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. При разработке путей обновления педагогического процесса также учитывались тенденции преемственности образования, индивидуальные образовательные потребности и способности детей, профессиональные возможности педагогов.

Центральной частью программы развития образовательной системы детского сада являются три Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию. В контексте выше сказанного, проблему можно сформулировать, как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания в детском саду и динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Исходя из выше сказанного, Программа развития в целом носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

1.2.Паспорт Программы развития СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

Назначение программы	1.Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период. 2.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	1. Серьезные изменения ценностной ориентации современных детей (в иерархии ценностей последнее место в них занимают нравственные, культурные и общественные ценности) диктуют необходимость духовно-нравственного воспитания, начиная с дошкольного возраста. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника, ставятся цели по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Качественное образование детей и удовлетворение возрастающей потребности общества в творческих личностях в условиях современной тенденции модернизации образования невозможно без максимальной реализации возможностей детей. 3. С каждым годом растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с тяжелыми множественными нарушениями), адаптация которых изначально затруднена в условиях дошкольных учреждений из-за системности нарушений и отсутствия комплексной

	коррекционно-развивающей помощи. Эти проблемы существуют и в нашем детском саду. 4. Недостаточная готовность и включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада мешает качественному образованию детей. 5. Повышение качества и результативности воспитательно-образовательной работы невозможно без цифровизации управленческого и педагогического труда. 6. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
Название	Программа развития структурного подразделения «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 155;

	10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 11. Устав ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево, и иные локальные акты учреждения.
Авторы	Рабочая группа по разработке программы.
Цель	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, предполагающее адаптацию на новой ступени образования и к жизни в целом.
Задачи	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ. 2. Становление гражданских и патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе накопления представлений о малой родине, где человек родился и живёт, формирование осознанного, ответственного отношения к своей малой Родине. 3. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. 6. Цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 9. Развитие системы управления детского сада на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь.
Целевые индикаторы и показатели	1. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов

успешности реализации программы	в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3.Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4.Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5.Обучение 50 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 6.Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. 7.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 8.Обновление материально-технической базы на 30 %. 9.Повышение заинтересованности родителей в результатах освоения образовательных программ. 10. Повышение качества духовно-нравственного воспитания дошкольников. 11.Формирование ранней профессиональной ориентации дошкольников.
Ожидаемые результаты:	1 Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, в том числе с ОВЗ. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Формирование ранней профессиональной ориентации дошкольников будет способствовать развитию устойчивого интереса к технике и науке. 4. Становление гражданских и патриотических чувств детей дошкольного возраста улучшит духовно-нравственное воспитание в ДОО. 5. В детском саду реализуются новые программы дополнительного образования. 6. Создана база методических продуктов с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка и духовно-нравственного воспитания. 7.Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 8. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, развития детского технического творчества за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в

	окружных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 9. Эффективное планирование и организация развивающей предметно-пространственной среды является важным фактором реализации ООП ДО. 9.Повышена технологическая культура педагогов по применению информационно-коммуникационных технологий. 10.Органы государственно-общественного управления организации способствуют повышению качества образования дошкольников.
--	---

II.Раздел 1.Информационно-аналитическая часть

1.1. Краткая история становления ДОО

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с мая 1953 года. Занимает два отдельно стоящих здания: типовое, площадью 284 кв.м, приспособленное, площадью 241 кв.м. В 2009 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение аккредитовано в статусе «Дошкольное образовательное учреждение второй категории комбинированного вида». В 2012 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 Солнышко» города Похвистнево реорганизовано в структурное подразделение Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области. СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево функционирует на основании Устава, лицензии на образовательную деятельность, свидетельства о государственной аккредитации.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Контингент воспитанников СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево составляет 75 человек:

В структурном подразделении функционирует 5 групп:

- Группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 до 3 лет)
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (3-7 лет)
- Разновозрастная группа комбинированной направленности (5-7 лет)
- Старшая группа компенсирующей направленности (4-6 лет)
- Подготовительная группа компенсирующей направленности (5-7 лет)

Количественный состав групп

№ п/п	Наименование группы	Количество групп	Количество детей
1.	Группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 до 3 лет)	1	14чел.

2.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (3-7 лет)	1	17чел.
3.	Разновозрастная группа комбинированной направленности (5-7 лет)	1	17чел.
4.	Старшая группа компенсирующей направленности (4-6 лет)	1	12чел.
5.	Подготовительная группа компенсирующей направленности (5-7 лет)	1	15 чел.

Возрастные особенности:

от 1года до 2 лет	от 2лет до 7 лет
14чел/19%	61чел/81%

Количественный состав воспитанников

2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г.
97 чел.	94 чел.	75чел.

Возрастной состав

	2018-2019уч. г.	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
от 1,5 до 3 лет	27 чел.	26 чел.	11 чел.
от 3 лет до 7 лет	70 чел.	68 чел.	64 чел.

Гендерный состав

	2018-2019уч. г.	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
Девочки	41 чел.	50	40
Мальчики	56 чел.	44	35

Количественный состав и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Заключение ПМПК	Количество детей	%
ОНР 2-3 уровень	24 чел.	80%
ОНР и ЗПР	6 чел.	20%

Контингент воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности структурного подразделения составляют:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР 2-3 уровень), первичным дефектом является недоразвитие речи.
- дети с задержкой психического развития различного генеза, первичным дефектом является недоразвитие речи.

Структура состава воспитанников

Состав воспитанников	По месту проживания		По направлениям образования
	В районе учреждения	В других микрорайонах	Логопедические группы
2018-2019 уч. г.	88 чел.	9 чел.	30 чел.
2019-2020 уч. г.	93 чел.	1 чел.	30 чел.
2020-2021 уч. г.	75 чел.	0	30 чел.

Социальный паспорт воспитанников:

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение				Возрастной состав			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекуная	среднее	Средне-профессиональное	высшее	рабочие	служащие	предприниматели	Не работающие	До 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 40 лет	свыше 40 лет
78 %	22 %	24 %	97 %	3 %	0	35 %	42 %	23 %	73 %	6 %	8 %	13 %	3 %	24 %	52 %	21 %

Режим работы организации

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной недели. Выходные дни - суббота, воскресенье.

Предпраздничный день сокращен на 1 час.

Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 ч. до 19.00 ч.

1.3. Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы СП «Детский сад Солнышко» позволяет реализовывать поставленные задачи при проведении воспитательно-образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми.

Состояние зданий и территории СП «Детский сад Солнышко» соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Помещения групп оборудованы средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, мебель соответствует возрастным параметрам воспитанников.

Специально оборудованные помещения и территория СП «Детский сад Солнышко» позволяют осуществлять эффективную организацию образовательного процесса и успешное освоение воспитанниками программных задач.

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие.	1. Физкультурный (музыкальный) зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). Уголки безопасности и здоровья, включающие: Игры и оборудование для укрепления здоровья, формирования основ ЗОЖ; безопасности жизнедеятельности, спортивные игровые площадки на территории, медицинский кабинет.
2. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал. Центры искусства и творчества, включающие: Уголки по изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности и ручного труда
3. Познавательное развитие	Центры познания, включающие: Математические уголки, уголки природы, мини лаборатории, уголки по патриотическому воспитанию, уголки безопасности ПДД и здоровья
4. Речевое развитие.	Центры грамотности, включающие: Речевые уголки, мелкой моторики, книжные уголки
5. Социально-коммуникативное развитие	Центры игры, включающие уголки сюжетно-ролевых и строительно-конструктивных игр.

1.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
10 чел.	6 чел/60%	3 чел/30%

Уровень квалификации педагогов (количество, % от общего количества педагогов)

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория

10 чел.	2 чел/ 20%	0	0
---------	------------	---	---

По стажу работы

Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	более 10 лет
10 чел.	5 чел/ 50%	2 чел/ 20%	3чел/ 30%

Уровень квалификации специалистов

Наименование должности	Образование	Категория
Учитель-логопед	высшее	-
Педагог-психолог	высшее	-
Музыкальный руководитель	Средне-специальное	Высшая квалификационная категория

Динамика заболеваемости за 3 года

2018 г	2019 г.	2020 г.
7,4 дн	7,0 дн	5,5 дн

Динамика посещаемости за 3 года

2018г	2019 г.	2020 .г.
15099 д/дней (15 дней 1 ребенком)	15817 д/дней (15 дней 1 ребенком)	11540 д/дней (15 дней 1 ребёнком)
13,3 дн.	13,7 дн.	11 дн.

Группы здоровья

	2018 -2019 уч. г		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч.г.	
Группа здоровья	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	48	49,5	37	49,3	33	44
II	44	45,4	35	46,7	41	54,7
III	3	3,1	2	2,7	0	0
V	2	2,1	1	1,3	1	1,3
Всего	97	100	75	100	75	100

34% детей до поступления в детский сад имеют хронические заболевания, поэтому работа по здоровьесбережению воспитанников, остается одной из приоритетных задач.

Дополнительное образование

Детский сад реализует дополнительные образовательные программы по направлениям:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Естественно-научное;

Выбор данных направленностей обусловлен запросами родителей и образовательными потребностями детей.

Дополнительное образование проводится ежедневно во второй половине дня, в форме совместной деятельности педагогов с детьми, в рамках творческих мастерских, лабораторий, физкультурных досугов, проектной деятельности и др.:

	Название программы дополнительного образования	Возраст детей
1.	Веселые акварельки	От 1 до 3 лет
2.	«Почемучки »	От 2 до 4 лет
3.	«Маленький художник»	От 2 до 4 лет
4.	«Фитнес для малышей»	От 5 до 7 лет
5.	«Юные любознйки»	От 6 до 7 лет

- в группе раннего возраста от 1 до 3 лет не более 10 мин.;
- в разновозрастной группе от 2 до 4 лет не более 15 мин.;
- в разновозрастной группе от 3 до 7 лет не более 20 мин.;
- в старшей логопедической группе не более 20 мин.;
- в подготовительной логопедической группе не более 25 мин .

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 августа 2021 года)) и на основе комплексной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.

Достижения воспитанников 2020—2021 уч. гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, окружной, городской)	Ф.И.О. участника / наименовани е коллектива	Ф.И.О. педагога	Результативност ь участия (место, номинация)
1	Конкурс проектов		Нагорнов	Садыкова Л.А.	Диплом

	дошкольников «Мои первые открытия»	окружной	Руслан	Кичигина А.Л.	победителя
2	Конкурс детского мультипликационно го творчества «Мультфейерверк»	окружной	Борисова Дарья, Антонова Виктория, Кичигина Екатерина	Маннанова Г.Ф.	III место
			Кичигина Катя, Антонова Вика	Кичигина А.Л. Садыкова Л.А.	I место
3	Конкурс дошкольников «ЭтноДошколята»	окружной	Миговорова Алефтина, Кичигина Екатерина, Антонова Вика, Галич Нелли, Идиева Фарида, Мурзаханова Алия	Разинова И.Н.	II место
4	Конкурс творческих работ (поделок) посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной Войне	региональный	Овсянников Никита	Малороссиянова А.В.	I место
5	VI конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	окружной	Авезова Алия Кузнецова Вероника	Кузьмина И.С.	III место
6	Олимпиада для старших дошкольников «Умка»	окружной	Тайбатов Николай Мурзаханова Алия Миговорова Алевтина	Кузьмина И.С.	Диплом финалиста

Достижения педагогов 2020-2021 уч. гг.

Педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат участия
1	Областной конкурс психолого-педагогический программ (технологий) «Психология развития и адаптация»	Лауреат
2	Межрегиональный фестиваль «ИННОФЕСТ-2021»	Лауреат
3	Окружной конкурс электронных учебных пособий для дошкольников «Шаг к успеху - 2020»	Сертификат участника
4	VI окружной конкурс педагогических проектов для работников дошкольных организаций «От идеи к успеху»	Сертификат участника
5	Окружной конкурс методических материалов «Педагогическая мастерская»	Участник
6	Окружной этап регионального конкурса методических разработок и образовательных маршрутов -2020	Участник в специальной номинации «Как рассказать детям о войне?»
7	Окружной этап регионального конкурса методических разработок образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Образовательный маршрут»	Участник в номинации «Инфознайка»
8	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Участник
9	Окружной конкурс методических материалов «Педагогическая мастерская» в рамках окружного этапа Областного фестиваля профессионального мастерства «Ключ к успеху»	Сертификат
10.	X городской фестиваль – конкурс детского творчества «Юные таланты г.о. Похвистнево»	Диплом II место

Публикация и трансляция опыта работы педагогов

№ п/п	Наименование	Участники
Трансляция педагогического опыта		
1.	Областной конкурс психолого-педагогический программ (технологий) «Психология развития и адаптация» - Коррекционно – развивающая программа «Развиваемся вместе»	Газизуллина Л.Р. Андреева И.В.
2.	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ-2021» - конспект НОД «Путешествие в сказочную театральную страну»	Кичигина А.Л.
3.	Окружной конкурс электронных учебных пособий для дошкольников «Шаг к успеху -	Садыкова Л.А., Кичигина А.Л.

	2020»	
4.	VI окружной конкурс педагогических проектов для работников дошкольных организаций «От идеи к успеху»	Андреева И.В., Гизазуллина Л.Р.
5.	Окружной конкурс методических материалов «Педагогическая мастерская» в рамках окружного этапа Областного фестиваля профессионального мастерства «Ключ к успеху»	Разинова И.Н.
.6	Окружной этап регионального конкурса методических разработок образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Образовательный маршрут» - номинация «Инфознайка», тема «Оглянись вокруг»	Кузьмина И.С.
7.	Окружной этап регионального конкурса методических разработок и образовательных маршрутов -2020 - «Как рассказать детям о войне»	Малороссиянова А.В.
8	Окружной конкурс методических материалов «Педагогическая мастерская» в рамках окружного этапа Областного фестиваля профессионального мастерства «Ключ к успеху»	Разинова И.Н. Кадяева О.А.
9	X городской фестиваль – конкурс детского творчества «Юные таланты г.о. Похвистнево»	Разинова И.Н.

Отмечается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах и других мероприятиях инновационной направленности.

1.5. Система повышения квалификации педагогов за 2020/2021 гг.

№ п/п	Наименование курсовой подготовки	Место обучения	Количество человек
1	Проектирование развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	СИПКРО	2
2	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	ТГУ	2
3	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	3
4	Подготовка детей к школьному обучению	Информационно-образовательный портал	3

		«PRESCHOOLS»	
5	Основы здорового питания для дошкольников»	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" г. Новосибирск	7
6	Рабочая программа воспитания: новый документооборот и смысловой пересмотр целей и задач воспитания	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	5
7	Права педагога	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	5
8	Цифровые инструменты и сервисы для учителя	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «stepik»	8
9	Как создать личный блог: курс «Создание блога на Wordpress»	GreekBrains@mail.ru group	5
10	Организация познавательно -исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»	СГСПУ	1
11	Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RASVITUM	2
12	Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями «ФГОС»	Автор современных методик по семейному воспитанию, педагог-новатор, отличник народного просвещения Метенова Надежда Михайловна	1
13	Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
14	Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2
15	Мастер-класс «Рисуют все!»	Центр развития STEAM-образования	1
16	Всероссийский вебинар марафон педагогических	ЗАО «Новый Диск-	1

	практик по теме: «Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития»	трейд»	
17	Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.	ГАУ ДПО СО ИРО	1
18	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	Логопед Днфектолог «Москва» Сыщенко Ангелина Евгеньевна	1
19	Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями «ФГОС	Автор современных методик по семейному воспитанию, педагог-новатор, отличник народного просвещения Метенова Надежда Михайловна	2
20	Базовые цифровые компетенции для учителя "Школа анализа данных"	АНО ДПО	
21	Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	ГАУ ДПО СО СИПКРО	1
22	Разработка моделей схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурным возможностями голоса детей дошкольного возраста	ГАУ ДПО СО СИПКРО	1
23	Основы информационной безопасности	ФГБОУ ВО (ЮЗГУ)	1
24	Модели технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ГБУ ДПО Самарской области «ЦСО»	3
25	Коррекционно - развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.	ГБУ ДПО Самарской области «ЦСО»	1
26	Антитеррор. Нормативно-правовые и практические аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1
27	Основы обеспечение информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
28	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
29	Реализация требований ФГОС: мультимедийное	СГСПУ	1

	сопровождение учебного процесса		
30	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования	ГАУ ДПО СО ИРО	1
31	Техники психологического консультирования в образовательной организации	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	1
32	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	1
33	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	1

Для обеспечения непрерывности профессионального развития проводятся различные формы повышения профессионального мастерства педагогов:

10 педагогов, что составляет 100%, прошли повышение квалификации в разных институтах развития образования Самарской области, через систему методической работы в округе, в Детском саду, взаимодействие в сетевом сообществе и самообразование. 1 педагог продолжает обучение в ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

1.6. Краткая характеристика приоритетных направлений работы за три предшествующих года.

В работе коллектива приоритетными в 2016-2021 гг. были направления:

1. Физкультурно-оздоровительное
2. Художественно-эстетическое
3. Социально-коммуникативное.

III. Раздел 2. Концептуально – прогностическая часть

2.1. Концепция Программы развития СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

2.1.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

В последние годы произошли изменения в системе образования. В соответствии с законом «Об образовании» РФ дошкольное образование стало ступенью общего образования, были введены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, предполагающего успешную адаптацию на новой ступени образования и к жизни в целом.

Общий подход к процессу современного образования должен быть гуманистическим, личностно-ориентированным, развивающим и вариативным.

Практическая реализация основных парадигм современного дошкольного образования направлена на гуманизацию образовательного пространства, что предполагает изменение подхода к развитию детей. Отражение принципа гуманизации выражается в признании уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, а также уважения к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. В новых условиях, прежде всего, стоит задача перехода от массово-репродуктивных форм и методов обучения и воспитания к личностно-ориентированным, индивидуально-творческим. Только это позволит поставить во главу угла приоритет личности воспитанника, обеспечит развитие и реализацию способностей каждого ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать успешному вхождению в жизнь общества. Решить эту проблему можно, создав модель педагогического процесса, оптимально благоприятствующую удовлетворению познавательных потребностей дошкольников, способствующую интеллектуальному и духовному развитию, не нарушающую и не разрушающую естественных механизмов сохранения и развития их здоровья.

Суть такой модели в индивидуально - дифференцированном подходе, к развитию ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, что должно максимально обеспечить раскрытие его личностного потенциала. Основная функция педагога при этом в обеспечении условий для саморазвития личности, мотиваций и способностей ребенка в разных видах детской деятельности, через системно –деятельностный подход к воспитательно -образовательной работе.

Этот подход и обусловил разработку концепции и программы развития СП «Детский сад Солнышко».

1. *Гуманизация образовательного пространства*, предполагает ориентацию взрослых на субъектность личности ребёнка. При этом обеспечивается:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- повышение заинтересованности педагогов в оптимальном результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов детской деятельности.

2. *Демократизация*, предполагает интеграцию деятельности педагогических работников, а так же привлечение родителей как субъектов образовательного процесса

3. *Дифференциация* и индивидуализация, предполагают индивидуальный подход к образованию дошкольников в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями и предусматривает целостность и единство обучающихся, развивающих и воспитательных задач образовательной деятельности, в решении следующих направлений:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал гармонично развитой личности

4. *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. *Принцип вариативности модели образовательной деятельности*, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. *Принцип общего психологического пространства*, через совместные виды деятельности. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7. *Принцип активности* - заключается в целенаправленном активном восприятии и изучении предметов и явлений, их осмысление, переработки и применении умений каждым ребенком.

8. *Принцип деятельности* - развитие личности в целом происходит только в процессе включения ее в деятельность. Никакое воздействие взрослого на процессы психического развития не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта. От развития деятельности зависит и процесс самого развития. Для ребенка решающее значение имеет не обилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются: освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее открытие дошкольниками, в специфических видах детской деятельности. Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не просто передает готовые образцы нравственной духовной культуры, деятельности, а вырабатывает их вместе с воспитанниками. Совместная деятельность ребенка со взрослым или другими детьми способствует осмыслению исторического опыта, формируя его отношение к окружающему миру. Организация различных видов

деятельности приводит к "обострению" внутренних противоречий между достигнутым и необходимым уровнем развития, которые побуждают ребенка к активности. Деятельностный подход в дошкольном образовании реализуется в русле ключевой идеи современной педагогики о необходимости преобразования ребенка из объекта образовательного процесса в субъекта – партнера совместной деятельности. Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Выготского: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками, потом она становится самостоятельной.

9. *Принцип диалогичности*-диалогичность предполагает развитие личности ребенка в условиях взаимодействия с другими людьми- родителями, воспитателями, сверстниками, в котором происходит обогащение опыта различными способами деятельности, ценностными ориентациями и т.д.

Перечисленные выше принципы определяют ведущие требования к организации педагогического процесса. При условии их соблюдения возможна реализация объективных и субъективных условий развития личности.

Содержание педагогического процесса ориентировано на поддержку детской инициативы в разных видах деятельности и усиление самостоятельности и активности дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.

Таким образом, реализация личностно-ориентированного и деятельностного подходов, на этапе стабильного развития детского сада, позволит достичь поставленной цели и решить наиболее значимые задачи.

В связи с этим, важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения через гражданско-патриотическое воспитание и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Модным трендом современности является ориентация детей с раннего возраста на будущую перспективную профессию, на раннее развитие полезных прикладных навыков.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада, направлена на сохранение позитивных достижений детского сада и внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразований означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ключевая идея концепции.

Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении, художественно-творческом мировосприятии и реализацию своего права на образование, а так же на развитие и адаптацию.

Цели и задачи программы развития СП «Детский сад Солнышко»

Целью программы развития СП «Детский сад Солнышко» на период до 2025 года является:

обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи:

создать:

1. *систему управления качеством образования дошкольников*, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, конструктивно-модельная деятельность дошкольников, применение информационных технологий, др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. *условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников*

3. *систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*

- образования и развития детей раннего возраста в условиях заданных ФГОС ДО;
- подготовки детей к школьному обучению в условиях заданных ФГОС ДО и УМК;
- обеспечение максимальной реализации индивидуальных способностей и природных задатков дошкольников в различных видах детской творческой деятельности;
- становление гражданственности и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;
- пополнить банк компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрить маркетинг — финансовой деятельности, позволяющий привлечь дополнительное финансирование в образовательный процесс.

4. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей образовательной и предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепить материально – техническую базу СП «Детский сад Солнышко»:

6. Расширить дополнительное образование, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.

Развивать систему управления СП «Детский сад Солнышко» на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

1. Управление качеством дошкольного образования в образовательной организации;
2. Духовно-нравственное воспитание воспитанников;
3. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

2.1.3. Организационно-педагогическая структура управления Программой развития

В 2021-2025гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

- Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса.

- Совет специалистов, занимающийся объединением педагогов и «узких специалистов», родителей и членов администрации для решения вопросов организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей. Выявляет, обобщает, внедряет и распространяет передовой педагогический опыт, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности детского сада.

Важная функция Совета специалистов – установление внешних связей с родителями, школой, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБУК «Дом Ремесел», СП ЦДТ «Пируэт», предприятиями, с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг и поиска бюджетных средств, а также развития материально-технической и социально-педагогической среды детского сада.

- Творческие группы, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

- Научно-методическая служба:

- осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в детском саду;

- несет ответственность за качество программ, реализуемых в детском саду;

- руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;

- отвечает за организацию дополнительного образования воспитанников;
- координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды.

- Психолого-медико-педагогическая комиссия:

- осуществляет медико-психологический контроль за проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников;
- выделяет группы риска;
- отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции;
- координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп развития для детей;
- оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

2.1.4. Система управленческой модели

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя детского сада являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии и управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе детского сада;

- создание Совета специалистов, определение его функций в общей управленческой структуре;

- организация научно-методической службы, определение ее функционала;

- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;

- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;

- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне освоения ООП ДО и формирования ключевых компетенций воспитанников;

- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат – снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;

- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;

- коррекция в организации творческого поиска.

2.1.5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды

Успех решения педагогических задач в контексте преобразования заложенных программой развития детского сада предопределяется таким важным фактором, как развивающая среда. Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Для того чтобы повысить качество образовательной работы с дошкольниками,

необходимо найти ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников? Серьезные требования к развивающей предметно-пространственной среде детского сада предъявляет ФГОС ДО.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Так, предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, быть содержательно-насыщенной, методически обеспеченной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда должна иметь пространства для игры, учебных занятий, конструирования, подвижных игр, а также предусматривать возможность уединения детей.

При современном проектировании и строительстве зданий для детского сада требования к помещениям для реализации предметно-пространственной среды предусмотрены, но если учесть, что здания нашего детского сада были построены во второй половине прошлого века и не имеют достаточного пространства для организации образовательного процесса, перед коллективом детского сада стоит серьезная задача.

При проектировании предметно - развивающей среды главная задача заключается в том, чтобы учитывались особенности восприятия мира ребенком, при этом предметно-пространственная развивающая среда эстетично выглядела.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых;
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателей этой среды.

В соответствии с *воспитательной функцией* наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

На этапе проектирования предметно-развивающей среды необходимо придерживаться следующих принципов:

- дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза" необходимое условие установления оптимального контакта с детьми;

- активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- стабильности – динамичности, предусматривающего создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;

- комплексирования и гибкого зонирования, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемого при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;

- эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);

- открытости – закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я");

- половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности.

Направления модернизации среды в группах включают три содержательных блока, в следующем виде:

- среда, созданная для ребенка взрослыми (в соответствии с требованиями образовательной программы)

- среда как часть «я» ребенка. Содержание определяется предметами и игрушками приносимыми ребенком из дома. Они являются носителями эмоционального благополучия малыша, поскольку напоминают о близких людях. Такая психологическая поддержка очень важна, особенно для тех детей, которые с трудом расстаются по утрам с родителями;

- среда как компонент детской субкультуры. Отражает стремления и потребности детей в динамичном характере среды, ее преобразовании в соответствии с требованиями игровой, психо-эмоциональной ситуации. При этом преобразования вносимые детьми в содержание среды могут коренным образом отличаться от планов взрослых.

С внедрением нового содержания в образовательный процесс потребуется изменение предметно-пространственной среды. Одновременно с этим необходимо планирование обогащения и реорганизация социально-педагогической и материально-технической среды учреждения, что должно осуществляться с учетом внедрения нового содержания образования, включения в образовательный процесс образовательных программ и технологий.

2.1.6. Прогнозируемый результат программы развития СП «Детский сад Солнышко» к 2025г.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для максимального раскрытия и развития индивидуальных способностей и природных задатков, будет сформирован устойчивый интерес к технике и науке, что обеспечит качественное формирование ключевых компетенций и будет способствовать успешной социализации, подготовку к школе и к жизни в целом;
- индивидуальное педагогическое, при необходимости психологическое, а так же медико-социальное сопровождение каждого воспитанника детского сада обеспечат реализацию запланированного результата;
- здоровьесбережение детей будет способствовать повышению качества их образования;
- становление гражданских и патриотических чувств детей улучшит духовно-нравственное воспитание;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля реализации образовательной программы детского сада, возможность выбора дополнительных программ развития, что обеспечит качество реализации ООП ДО;
- система дополнительного образования доступна и качественна и способствует развитию индивидуальных способностей детей и природных задатков.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональной компетенции;
- учтены индивидуальные особенности педагогов, как основных и самостоятельных субъектов инновационной методической работы;
- учтены возможности и резервы возможностей педагогических кадров;
- высокий уровень квалификация педагогов позволит обеспечить успешность каждого ребенка;

- индивидуально-дифференцированный подход в методической работе с кадрами способствует успешному освоению и эффективному применению педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для детского сада:

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- совместная деятельность с родителями осуществляется через активное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;

- обновление и развитие материально – технических условий реализации ООП ДО;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами.

Реализация программы позволит сделать процесс развития детского сада более социально-ориентированным.

Возможные проблемы развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие проблемы:

- недостаточная педагогическая компетентность родителей ухудшит качество дошкольного образования в детском саду;

- низкая заинтересованность родителей в регулярном участии в жизни детского сада снизит показатели реализации образовательной программы детского сада;

- отсутствие достаточной квалификации педагогов в применении современных педагогических технологий снизит качество реализации ООП ДО;

- небольшой опыт практической работы с дошкольниками и отсутствие фундамента теоретических знаний молодых педагогов (30%) снизит качество реализации ООП ДО;

- недостаточная эффективность развивающей предметно-пространственной и образовательной среды не обеспечат успех реализации педагогических задач;

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом СП «Детский сад Солнышко».

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем СП «Детский сад Солнышко».

IV. Раздел 3. Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направления развития Содержательные характеристики	Период реализации			
		2021- 2022гг	2022- 2023гг	2023- 2024гг	2024- 2025гг
1. Управление качеством дошкольного	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого	*	*	*	*

образования	ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как основы их успешного обучения в школе.				
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий (личностно-развивающих, творчески-развивающих), «портфолио» детей и педагогов, проектной деятельности.	*	*	*	*
3.Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, в соответствии с индивидуальными затруднениями и запросами. Поддержка инновационной деятельности педагогов	*	*	*	*
4.Информатизация реализации ООП ДО	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*
5.Духовно-нравственное воспитание: гражданско-патриотическое воспитание, толерантность.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Становление патриотических чувств детей дошкольного возраста, формирование толерантных этнокультурных установок.	*	*	*	*
6.Расширение сферы дополнительных образовательных услуг	Максимальная реализация индивидуальных способностей и природных задатков дошкольников в различных видах детской творческой деятельности.	*	*	*	*
7.Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, города, округа	*	*	*	*

8.Государственно-общественного самоуправления	Усиление роли родителей и признание за ними равного права участия при решении важнейших вопросов организации, обеспечения образовательного процесса ДОО (совет отцов, родительский комитет, родительские клубы).	*	*	*	*
9.Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Организация развивающей среды, обеспечивающей развитие, эмоциональное благополучие и физическое здоровье воспитанников.	*	*	*	*
10.Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями образования, культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*

3.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Актуальность: противоречия между содержанием современного образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и существующим уровнем профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, поддержку молодых специалистов.

Противоречия между требованиями общества к качеству реализации программы и недостаточной включенностью родителей в воспитательно-образовательный процесс. Необходимость вовлечения родителей в реализацию ООП ДО.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в детском саду.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО и воспитателей и родителей по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать укрепление материально-технической базы
- организовать повышение профессиональной компетенции педагогов (курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в различных центрах образования Самарской области, самообразование, методическую работу в соответствии с индивидуальными затруднениями и запросами педагогов);

- организовать цифровизацию управленческого и образовательного процессов;
- организовать программно-методическое обеспечение ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада.
- Наставничество молодым специалистам.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Дополнение и внесение изменений в локальные акты деятельности	2021-2022гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
2.	Корректировка образовательных программ, в соответствии с эффективностью воспитательно-образовательной работы, запросами семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями.	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
3.	Мониторинг развития воспитанников	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
4.	Развитие проектной деятельности	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
5.	Развитие технического творчества детей в процессе конструктивно-модельной деятельности	2021-2025гг.	Внебюджетные средства	Руководитель, Старший воспитатель
6.	Определение необходимых изменений в оснащении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2022гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
7.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель
8.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных	2021-2022гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель

	образовательных стандартов)			
9.	Изучение и внедрение современных развивающих педагогических технологий	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
10.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
11.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
12.	Организация курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
13.	Уточнение плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2023гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
14.	Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2022гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
15.	Обеспечение укомплектованности методического кабинета печатными и электронными образовательными ресурсами по всем разделам ООП ДО	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
16.	Создание банка полезных ссылок	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
17.	Создание банка актуальной педагогической информации	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
18.	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
19.	Организация активного профессионального взаимодействия по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

3.1.1. Программно-методическое обеспечение реализации ООП ДО

Актуальность: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет развития самостоятельности и инициативы дошкольников в детских видах деятельности, в том числе конструктивно-модельной. Использование инновационных программ и технологий в организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности.

Цель: создание условий для повышения технологической компетенции педагогов ДОО в применении технологии проектирования образовательной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Систематизировать планирование и методы руководства детских видов деятельности, в том числе конструктивно-модельной, с активизацией самостоятельности и инициативы дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Систематизировать планирование и методы организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.
3. Обучить педагогов активным методам взаимодействия с родителями.
4. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной, конструктивно-модельной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Ответственный
1.	Пополнение программно-методического комплекта к ООП ДО	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
2.	Создать и регулярно пополнять базу данных инновационных развивающих педагогических технологий, парциальных программ	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
3.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и профессиональных дефицитов по направлению развития детского технического творчества.	2021-2022гг.	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Разработка документации для обеспечения индивидуализации воспитательно-образовательной работы с детьми.	2021-2023гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
5.	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и	2021-2023гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель

	консультированию семей воспитанников			
6.	Дополнение и обновление наглядного материала по техническому конструированию (карточки, схемы, технологические карты, альбомы для рассматривания и др.)	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
7.	Корректировка программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Родина – в сердце моем»	2021-2022гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
8.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, на основе комплексно-тематического планирования, в соответствии с циклограммой итоговых мероприятий	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
9.	Дополнение дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций, дидактических игр и др. по патриотическому воспитанию	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели,
10.	Обобщение и распространение опыта педагогов в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы) по патриотическому воспитанию дошкольников.	2025г.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели,

Социальный эффект:

- повышение педагогической компетенции педагогов по эффективному взаимодействию с ребенком;
- повышение заинтересованности родителей в результатах реализации ООП ДО.
- внедрение технологии проектирования во все виды детской деятельности;
- обновление образовательной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемый продукт:

- создание базы методических разработок по обучению педагогов игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной и проектной, конструктивно-модельной деятельности.
- диагностические карты профессионального мастерства и профессиональных дефицитов по направлению развития детского технического творчества.
- проект взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников.

3.1.2. «Кадровая политика»

Актуальность: Профессиональные дефициты педагогов, о условиях создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста.

Цель: создание условий в ДОО для повышения квалификации педагогов, с учетом уровня их профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов, осуществляемый в двух формах: линейной и концентрической.
2. Расширение условий для стимулирования профессионального роста педагогов, их инновационной деятельности.
3. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Ответственный
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2022гг.	Без финансирования	Руководитель Старший воспитатель
2.	Повышение методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста: прохождение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров.	2022-2025 гг.	Бюджетные средства	Руководитель, Старший воспитатель, Педагоги
3.	Разработка системы обучения педагогов применению проектному методу в образовательном процессе во всех видах детской деятельности.	2021-2023гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
4.	Изучение и внедрение парциальной программы «Лего-конструирования».	2021-2022гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
5.	Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов	2021-2022гг.	Без финансирования	Старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2025гг.	Без финансирования	ЦПО, ЦРО, СИПКРО
7.	Обучение педагогов инновационным педагогическим развивающим технологиям	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
8.	Обучение педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2021-2022гг.	Без финансирования	ЦПО, ЦРО, СИПКРО
9.	Сопровождение педагогов по организации и	2021-2025гг.	Без	Руководитель,

	руководству детских видов деятельности		финансирования	Старший воспитатель
10.	Сопровождение педагогов по организации и руководству конструктивно-модельной деятельности дошкольников	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
11.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
12.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Улучшение качества реализации ООП ДО и АООП ДО.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Ожидаемый продукт:

- Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Программы наставничества молодых педагогов.
- Индивидуальный план работы наставника.

3.1.3. Цифровизация в реализации ООП ДО и АООП ДО.

Актуальность: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Создание условий в детском саду для информатизации управленческого и педагогического процессов.

Задачи:

1. Разработать информационную модель управления качеством в детском саду.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Ответственный
1.	Анализ доступных образовательных платформ.	2021-2022гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший

				воспитатель
2.	Создание группы, занимающейся цифровизацией образовательного и управленческого процесса	2021-2023гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
3.	Создание электронных документов в образовании (перспективное планирование, мониторинг, информационно-аналитические справки, организация непосредственно образовательной деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты ДОУ
4.	Создание электронных документов в управлении по планированию, организации, контролю, анализу воспитательно-образовательного процесса	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель,
5.	Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель, воспитатели
6.	Пополнение базы данных мультимедийных дидактических игр, презентаций, виртуальных экскурсий.	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель, Старший воспитатель
7.	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук, компьютер, МФУ, цветной принтер.	2021-2025гг.	Внебюджетные средства	Руководитель, заведующий хозяйством
8.	Поддержание сайта образовательной организации	2021-2025гг.	Без финансирования	Ответственный за сайт Старший воспитатель

Социальный эффект:

- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Приобретение учебно-методических материалов, повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в локальную сеть Интернет
- Своевременное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение их в реализацию ООП ДО, эффективная обратная связь с ними.
- Повышение уровня компетентности педагогов в применении ИКТ.

Ожидаемый продукт:

- Электронная база данных по образовательной деятельности в области развивающих педагогических технологий, мультимедийных продуктов и документов по сопровождению воспитательно-образовательного процесса.
- Презентации о мероприятиях детского сада, обобщение и распространение опыта работы детского сада.

3.1.4. «Внешние связи с заинтересованными организациями»

Актуальность: Объективная необходимость быть открытой и развивающейся образовательной системой, для успешного взаимодействия с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Образовательные учреждения: - ГБОУ СОШ № 3;	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. высокий процент Выпускников, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
2	Культурно-общественные учреждения	Спектакли, мероприятия, кружки.	Выставки.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные праздники.	Выставки, конспекты совместных спортивных рисунков.	Обогащение познавательной сферы детей и повышения уровня общения.
4	Краеведческий музей	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под	Обогащение социально-эмоциональной сферы

			руководством педагогов, рисунки	детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
5	ДЮСШ	Спортивные соревнования	Соревнования	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей и понижение уровня заболеваемости.
6	Музыкальная школа	Экскурсии, концерты	Детские выступления	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания, толерантности.
7	СП ЦДТ «Пируэт»	Экскурсии, выставки, кружковая работа	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, Межсетевое взаимодействие по программам обучения	Обогащение социально-эмоциональной сферы, развитие творческих способностей детей
8	ГБУЗ СО «Похвистневская ЦРБГР»	Профилактические осмотры. Вакцинация детей. Противоэпидемические мероприятия	Предоставление выписки из истории развития ребенка.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
9	ПМПК г. Похвистнево	Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ПМПК.	Определение программы обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Обеспечение равных стартовых возможностей воспитанникам с ОВЗ при подготовке к школе.
10	ГБОУ ДПО «Похвистневский Ресурсный Центр»	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников с детьми с ОВЗ	Сопровождение и реализация целевых программ различного уровня.	Оптимизация условий для профессионального развития педагогов ОУ, как средство достижения качества образования.

3.1.5 «Инклюзивное образование»

Актуальность: Актуальность программы обусловлена тем, что с каждым годом растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с тяжелыми множественными нарушениями), адаптация которых изначально затруднена в условиях дошкольных учреждений из-за системности нарушений и отсутствия комплексной коррекционно-развивающей помощи. Эти проблемы существуют и в нашем детском саду.

Цель: создание условий для реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации.

Задачи:

1. Совершенствовать модель сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования.
2. Создать психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
3. Осуществлять мероприятия по профилактике и преодолению искусственной изоляции семьи особого ребенка.
4. Реализовать механизм мониторинга эффективности решения образовательных, коррекционных, адаптационных задач, а также задач социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного образования.

№ п/ п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнен ия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Ответственные
1.	Подготовка нормативной базы для реализации проекта: 1. Подготовка Приказа о реализации проекта. 2. Подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта.	2021 г.	Без финансирования	Руководитель
2.	Оценка и создание организационных и материально – технических условий ДОО для организации инклюзивного образования.	2021 г.	Без финансирования	Руководитель, старший воспитатель
3.	Изучение опыта, анализ и определение основных направлений деятельности по реализации проекта.	2021- 2022 гг.	Без финансирования	Руководитель, творческая группа педагогов
4.	Разработка системы единого коррекционно-развивающего пространства в детском саду и семье.	2021- 2022 гг.	Без финансирования	Творческая группа педагогов
5.	Анализ и корректировка АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	2021- 2022 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель специалисты
6.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ.	2021- 2022 гг.	Без финансирования	Руководитель, специалисты, педагоги
7.	Анализ работы, составление перспективного планирования функционирования Консультативного пункта СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево	2021- 2022 гг.	Без финансирования	специалисты, педагоги

8.	Создание предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие детей с ОВЗ	2021-2025 гг.	Без финансирования	Руководитель, педагоги
9.	Реализация направлений сотрудничества педагогов и родителей игровые занятия, родительские клубы, семейные гостиные, информационные стенды и пр.	2021-2025 гг.	Без финансирования	ст.воспитатель педагоги
10.	Повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ: - курсы повышения квалификации; - консультации; - презентации; - семинары-практикумы, мастер-классы - открытые занятия и пр.	2021-2025 гг.	Без финансирования	Ст.воспитатель, специалисты, педагоги
11.	Формирование системы использования инновационных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, в том числе методов сенсомоторной интеграции, ИКТ, дистанционных форм обучения.	2021-2025 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель, специалисты, педагоги
12.	Организация и проведение тематических досугов, развлечений, соревнований, конкурсов с детьми с ОВЗ в ДОО	2021-2025 гг.	Без финансирования	Ст.воспитатель, специалисты, педагоги
13.	Развитие творческих способностей детей с ОВЗ через организацию дополнительного образования.	2021-2025 гг.	Без финансирования	Ст.воспитатель, специалисты, педагоги
14.	Проведение ежегодно мониторинга усвоения детьми АООП, АОП, индивидуальных программ для детей инвалидов	2021-2025 гг.	Без финансирования	Руководитель, методист, специалисты, педагоги
15.	Освещение деятельности ОО по вопросам инклюзивного образования: - Публикации на сайте СП «Детский сад Солнышко», СМИ, социальных сетях. - Систематическое обновление информации на сайте ДОО. - Организация систематической работы родительского клуба «АБВГ Дейка», семейной гостиной «Содружество».	2021-2025 гг.	Без финансирования	Руководитель, ст.воспитатель специалисты, педагоги
16.	Распространение опыта по вопросам инклюзивного образования: - проведение окружных и областных семинаров-	2021-2025 гг.	Без финансирования	Руководитель, ст.воспитатель специалисты, педагоги

	практикумов, методических объединений; - участие в научно-практических конференциях; - публикации в СМИ; - участие в фестивалях, ярмарках, конкурсах педагогического мастерства.			
17.	Педагогическое совещание с членами творческой группы: сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными	2024-2025гг	Без финансирования	Руководитель, творческая группа педагогов
18.	Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете: определение перспектив инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО	2024-2025гг	Без финансирования	Руководитель, творческая группа педагогов
19.	Обобщение опыта работы на методическом объединении «Обеспечение» специальных образовательных условий воспитания, обучения и социализации детей с ОВЗ в ДОО»	2024-2025гг	Без финансирования	Руководитель, творческая группа педагогов, специалисты, педагоги
20.	Создание электронной базы методических материалов по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО	2024-2025гг	Без финансирования	Руководитель, творческая группа педагогов, специалисты, педагоги

Оценка эффективности реализации проекта «Инклюзивное образование»

Эффективность реализации проекта «Инклюзивное образование» оценивается по следующим критериям:

- результаты внутреннего мониторинга динамики развития детей с ОВЗ на начало, середину и конец учебного года;
- результаты внешнего мониторинга динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с результатами освидетельствования в Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Похвистнево.

3.2. Проект «Духовно-нравственное воспитание воспитанников»

Актуальность: Серьезные изменения ценностной ориентации детей и требования современного образования: диктуют необходимость духовно-нравственного воспитания, начиная с дошкольного возраста.

В содержании ФГОС ДО и в основных приоритетах развития общего образования в национальной образовательной политике отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания детей.

Цель: Создание условий в детском саду для становления основ духовно-нравственного сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

1. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру, осознанного отношения к своей стране, осознание её многонациональности, многоаспектности. Развитие у дошкольников уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.
2. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	исполнители
1.	Участие в городских, региональных, мероприятиях, посвященных памятным датам	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
2.	Участие в городском конкурсе «Юные таланты»	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
3.	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
4.	Участие в муниципальном празднике «День знаний»	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
5.	Посещение мероприятий (концерты, школьные линейки, экскурсии, выставки)	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги

	организуемых, ГБОУ СОШ № 3, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБУК «Дом Ремесел», СП ЦДТ «Пируэт», МБУК «ЦБКК г.о.Похвистнево»			
6.	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
7.	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников к представителям других национальностей	2021-2022гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
8.	Разработка системы формирования нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	2021-2022гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
9.	Разработка плана экскурсий по памятным местам города совместно с родителями воспитанников(старший дошкольный возраст)	2021-2022гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
10.	Дополнение дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
11.	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель Старший воспитатель, Педагоги
12.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и др.)	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
13.	Обобщение и распространение опыта педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2025г.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействует в любом коллективе.
- Становление патриотических чувств, в рамках реализации программы, улучшат духовно-нравственное воспитание дошкольником.

- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе, будет способствовать повышению толерантности и ответственного отношения к родному городу, краю и в целом к стране.

Ожидаемый продукт:

- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- схемы, технологические карты, альбомы для рассматривания и др.

3.3. Проект «Расширение сферы дополнительных образовательных услуг»

Актуальность: Возрастающая потребность общества в творческих личностях обуславливает необходимость развития креативных способностей дошкольников, включающая творческое мышление, воображение, способность видеть причинно-следственные связи, способность видеть проблему и быстро находить способ ее решения в данной ситуации, развивать познавательную мотивацию в творческом поиске, стремление получать знания и творчески применять их в своей деятельности.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на максимальную реализацию индивидуальных способностей и природных задатков дошкольников в различных видах детской творческой деятельности.

Задачи:

1. Развивать детское техническое творчество.
2. В культурных практиках предоставить дошкольникам свободу выбора деятельности, творческого обмена и самовыражения.
3. Поддерживать самостоятельность и инициативу ребенка в процессе разнообразных культурных практик, в том числе в творческих видах деятельности, обеспечивая их продуктивность.
4. Осуществлять совместную деятельность, сотрудничество взрослого и детей через системно - деятельностный подход, обеспечивающий развитие личности ребенка как субъекта деятельности.
5. Развитие творческих способностей детей через вариативность образования и индивидуально-дифференцированный подход.
6. Развитие предпосылок универсальных учебных действий средствами художественно-эстетического воспитания.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	исполнители
1.	Организация кружковой деятельности технической направленности для детей старшего дошкольного возраста	2022г.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
2.	Организация кружковой	2023-2025 гг.	Внебюджетные	Старший воспитатель,

	деятельности здоровьесберегающей, познавательной, художественно-эстетической направленности и др.		средства	Педагоги
3.	Организация в пространстве развивающей среды групп детских конструкторских бюро, детских инженерных мастерских, уголков юного инженера для развития технического творчества у детей с 5-летнего возраста.	2022 г.	Внебюджетные средства	Руководитель, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель, Педагоги
4.	Организация совместной деятельности с родителями по развитию детского технического творчества	2022-2025 гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
5.	Участие в творческих проектах и конкурсах разного уровня	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
6.	Участие в городском конкурсе «Юные таланты»	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
7.	Посещение «Филармонии дошкольника» в школе искусств	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
8.	Посещение Краеведческого музея МБУК «Дом ремесел»	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
9.	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
10.	Проведение утренников, развлечений, досугов	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
11.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музей, школа искусств)	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель Ст.воспитатель, педагоги
12.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов в условиях дошкольного учреждения	2021-2025гг.	Без финансирования	Руководитель Ст.воспитатель, педагоги

Социальный эффект:

-сформирована способность детей дошкольного возраста воплощать творческий замысел в различных видах деятельности;

- сформирована способность самостоятельно выбирать различные способы творческой деятельности;
- сформирована самостоятельность и инициатива в различных видах детской деятельности;
- сформированы предпосылки универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Ожидаемый продукт:

- Электронная методическая медиатека по развитию художественно-творческого восприятия детей.
- схемы, технологические карты, карточки, альбомы для рассматривания и др.

V Раздел 4. Контрольно-экспертная часть

4.1. Мониторинг реализации Программы развития

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом детского сада на ближайшую перспективу. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (по времени: предупредительный, оперативный, промежуточный, итоговый; по содержанию: тематический, фронтальный) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах, совещаниях, методических часах, в индивидуальных беседах.

Рабочая группа по разработке Программы:

О. Ф. Разинова, руководитель СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
М. М. Митрофанова, учитель-логопед
Н. В. Сергеева, педагог-психолог
И.С. Кузьмина, воспитатель
А.Л. Кичигина, старший воспитатель