



УТВЕРЖДЕНА:

Директор

ГБОУ СОШ № 3

города Покховистнево

Директор *Л.А.Козлова* *Л.А.Козлова*

от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Покховистнево
на 2023-2024 учебный год**

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ

СОШ № 3 города Покховистнево

от «31» августа 2023г. Протокол №1

Разработана:

Педагогом-психологом

Г.Я.Измайловой

г. Покховистнево, 2023 г.

Содержание

I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры	9
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ к 4 годам	9
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ к 5 годам	11
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ОВЗ к 7-8 годам	13
1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики. Целевые группы	15
II	Содержательный раздел	23
2.1	Обязательная часть	23
2.1.1	Направления деятельности педагога-психолога	23
2.1.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением работы	24
	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	27
	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	29
	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	32
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	33

а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	33
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	37
в)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	42
г)	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР	59
2.1.4.	Перспективный план коррекционно-развивающих занятий с детьми «Группы риска»	61
2.1.5.	Перспективный план работы педагога- психолога	66
III	Организационный раздел	75
3.1.1	Циклограмма работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ на 2023-2024 учебный год	75
3.1.2.	Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога	76
3.1.3	Методическое обеспечение реализации программы педагога-психолога	80

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево (далее - Программа) разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(ФГОС ДО), вступившего в силу с 1 января 2014, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, и Адаптированной образовательной программой для детей ОВЗ , составленными в соответствии с ФАОП ДО.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – ООН 1990.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 2022, № 39, ст. 6541);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации «О Концепции дополнительного образования детей» от 04.09.2014 г. № 1726;
- Приказом Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155, с изменениями внесенными Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 08.11.2022 г. № 955;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СанПиН);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- С частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 39, ст. 6541) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343);
- Уставом ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Охрана и укрепление психического здоровья детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для детей с ОВЗ
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ОВЗ, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ОВЗ.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ОВЗ, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях СП «Детский сад Солнышко» силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ОВЗ строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ОВЗ находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ОВЗ.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ОВЗ и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ОВЗ обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ОВЗ имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ОВЗ через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых СП «Детский сад Солнышко» разработала свою адаптированную образовательную программу. При этом за структурным подразделением «Детский сад Солнышко» остается право выбора способов их

достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ОВЗ, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ОВЗ основного содержания АООП ДО, реализуемой в СП «Детский сад Солнышко» возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ОВЗ, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ к 4 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях.

2. Речевое развитие: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двусишья, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

3. Познавательное развитие: овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения.

4. Художественно-эстетическое развитие: эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).

5. Физическое развитие: с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй вариант

1. Социально-коммуникативное развитие: использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника; осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на

пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес.

2. Речевое развитие: коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении.

3. Познавательное развитие: интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника; действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению.

4. Физическое развитие: ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ к 5 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные

просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двести и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки,

пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ОВЗ к 7-8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости,

переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления, и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексикограмматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признание самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками,

	игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременна. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая	Потребность в общении, познавательная активность

потребность	
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания-4-5 объектов
Память	Кратковременная. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая	Потребность в общении

потребность	
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические)

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 объектов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение

	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи 2. предвосхищение результата деятельности 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические) 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренней позиции

Целевые группы

Индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

В СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево функционирует 5 групп из них:

Наименование групп	Количество групп
Группа детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) смешанная	1
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет)	1
Разновозрастная группа компенсирующей направленности (3-7 лет)	1
Старшая группа компенсирующей направленности (4-6 лет)	1
Подготовительная группа компенсирующей направленности (5-7 лет)	1

Контингент воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного учреждения составляют:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР 2-3 уровень), первичным дефектом является недоразвитие речи; - дети с задержкой психического развития различного генеза;

- дети с ОВЗ посещают группы компенсирующей и комбинированной направленности.

1. Дети с особыми образовательными потребностями

К детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время контингент воспитанников СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому Программой предусмотрено определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохраненном слухе и первично сохраненном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и.т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

-на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

-на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития, наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи посещают группы компенсирующей и комбинированной направленности.

В СП «Детский сад «Солнышко» работает консультативный пункт для неорганизованных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с Задержкой психического развития – дети со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Познавательная деятельность дошкольников с ЗПР характеризуется рядом особенностей.

Внимание этих детей отличается неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Многие из детей испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития. Отмечаются недостатки тактильно-двигательного восприятия, недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляются в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием. У детей ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна недостаточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительным своеобразием характеризуется их мыслительная деятельность. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают и трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с ЗПР, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности. Страдает сфера коммуникации.

При разработке Программы учитывался контингент детей СП «Детский сад Солнышко» на 2023-2024 учебный год. По заключению ТППМК 25 - ти дошкольникам рекомендовано дополнительные занятия педагога-психолога, из них 12 детей ЗПР.

2. Психологические особенности, обучающихся «Группы риска»

Дети с проблемами эмоционального характера

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера

Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения

Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами невротического характера

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

II Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Программа обеспечивает, с учётом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

2.1.1. Направления деятельности педагога-психолога

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность. Все перечисленные виды работы существуют в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные

уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметнопрактические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими,

	демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать вне ситуативно-познавательной формы общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
--	--

Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать вне ситуативно-познавательной формы общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловой формы общения со сверстниками.
----------------	--

Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
-------------------------	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-

младшая	орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей
	действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения. Назвать по картинке некоторых животных, предметы быта, одежду, посуду, транспорт. Отвечать на вопрос: «Как тебя зовут?», знать свою фамилию, отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?». Отвечать на опросы взрослого по сюжетным картинкам. умение воспроизводить короткий отрывок текста из хорошо знакомой сказки. Задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему? Когда, и где?»

Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.

	Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
--	---

Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком,
	качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

В СП «Детский сад Солнышко» работает психолого-педагогический консилиум (ППк) с целью обеспечения и осуществления индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях детского сада.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии (характера отклонений и их причин), социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- направление детей на ПМПк с целью определения программы обучения, подготовка соответствующей документации (представление ППк на воспитанника, представления логопеда и психолога, коллегиальное заключение);
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с целью коррекции отклоняющегося развития (в соответствии с рекомендациями ППк)
- консультирование участников образовательных отношений (воспитателей, родителей) по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
-

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Администрация

Организация материального и методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, повышение квалификации педагогических работников через различные формы методической работы, координация деятельности узких специалистов, медработника и воспитателей, ведение контроля за результатами коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатели	Музыкальный
-----------------	------------------	-------------	-------------

			руководитель
Проведение обследования речи детей логопедических групп (в начале, в середине, в конце учебного года); -обследование речи детей общеразвивающих групп (середина года); - коррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая); -определение основных направлений	Изучение и развитие всех психических функций, сенсорного развития, сознания, творческой активности, эмоционально-волевой сферы; -психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая); -текущее психологическое обследование; -психотренинги и консультации	Учет лексической темы в течение недели; -пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов; -совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики, правильного речевого дыхания, координации движений;	Проведение НОД; -организация досугов, праздников; -развитие у детей музыкального и речевого слуха, способности принимать ритмическую сторону музыки, движений; -формирование фразового дыхания; -развитие силы и тембра голоса; -совершенствование ар
и содержание коррекционной работы с каждым ребенком; -формирование правильного арти	для педагогов и родителей; -участие в ПМПк, педсоветах, семинарах. Старшая медсестра	-развитие кинетической и кинестической основы движений; - закрепление речевых навыков с	тонкой и общей моторики, координации

-формирование кинетической и кинетической основы движения; - работа над просодической стороной речи; -коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова; -развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза; -развитие лексико-грамматического строя речи; - формирование связной речи; -предупреждение нарушений письма и чтения; -развитие психических функций; -консультация -участие	Участие в выявлении анамнеза ребенка; -направление -контроль -организация и контроль питания, контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима; -проведение вакцинации, антропометрии. Контроль проведения гигиенических и оздоровительных процедур.	ребенком -системный контроль за поставленным звукам и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; -развитие связной речи детей; -развитие понимания речи, внимания, памяти логического мышления, воображения в игровых упражнениях; -сохранение и укрепление здоровья воспитанников; -проектная деятельность; Взаимодействие с учителем логопедом, музыкальным руководителем, педагогом психологом.	движений; - развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях; -сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - формирование кинетической и кинестической основы движений, нормализация мышечного тонуса; - контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в организованных видах музыкальной деятельности.
---	---	--	--

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности

В СП «Детский сад Солнышко» созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности:

- объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными особенностями детей, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника;
- создана предметно-пространственная развивающая среда, учитывающая особенности детей с ОВЗ;
- осуществляется комплексное взаимодействие педагогов детского сада при реализации АООП ДО;
- используются специальные образовательные программы, дидактические пособия, технологии, методики и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные);
- осуществляется индивидуальный подход и дифференциальный подход;
- режимные моменты проводятся с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- выделяется время для самостоятельной деятельности детей;
- коррекционно-развивающая деятельность с детьми осуществляется в игровой форме;
- организуется систематическое повторение и закрепление сформированных ранее представлений;
- ребёнок с ОВЗ интегрируется с другими детьми группы при организации образовательного процесса, массовых мероприятий как на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.), так и за его пределами (экскурсии, посещение музеев, выставок, и т.д.), а также в режимных моментах и самостоятельной деятельности в процессе игр и общения;

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Мероприятия	Работа в ДОО	Рекомендации родителям
<i>Режим</i>	Увеличивать время пребывания 1-2 часа до обеда с постепенным подключением сна (согласно графика и рекомендаций специалистов).	Максимально приблизить домашний режим к режиму детского сада.
<i>Питание</i>	Строго следить за выбором блюд для каждого конкретного ребенка.	Познакомиться с десятидневным меню Организации. Согласовать с аллергологом питание каждого ребенка индивидуально.

Снижение эмоциональной перегрузки у ребенка	Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации.	Поддерживать дома спокойную обстановку, не перегружать ребенка новой информацией, не посещать многолюдные места и не принимать дома шумные компании. Приводить ребенка в Организацию тому родителю или родственнику, с которым ребенок легче расстается. Возможно приводить ребенка в д/сад со своей любимой игрушкой, которая будет олицетворять его связь с домом и облегчит привыкание на новом месте. Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации.
Гигиенические процедуры	Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания.	Выполнять обязательные требования: отучить ребенка от груди, бутылочек, сосок, памперсов; научить ребенка держать ложку в руках; научить ребенка сидеть на горшке.
Игры - занятия	Содержание игр-занятий планировать соответственно возраста детей, обязательно учитывая их реакцию.	Проводить игры-занятия, соот
Закаливание	Постепенно приучать ребенка к закаливающим процедурам.	Проводить закаливающие процедуры, учитывая состояние здоровья ребенка и следуя рекомендациям медицинских и педагогических работников.

Контингент воспитанников с ОВЗ в СП «Детский сад Солнышко» составляют:

- дети с общим недоразвитием речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

Освоение Программы детьми с ОВЗ	Содержание Программы				
	Социально коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
ОНР	В пределах нормы или затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы
ЗПР	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы или затруднено	В пределах нормы

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Ребёнок с ОВЗ, поступивший в СП «Детский сад Солнышко»				
Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка, выявление образовательных запросов				
Воспитатели		Специалисты	Руководитель	Медсестра
Проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ (ППк)			Заключение договора о сотрудничестве между СП «Детский сад Солнышко» и родителями (законными представителями)	Рекомендации (в соответствии с диагнозом) в организации питания, режимных моментов в детском саду и дома
Разработка индивидуальной программы развития для ребёнка с ОВЗ. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учётом имеющихся нарушений у ребёнка.				
Реализация индивидуальной программы развития для ребёнка с ОВЗ.			Создание условий для ребёнка с ОВЗ во время его пребывания в учреждении	
Проведение промежуточной диагностики, при необходимости корректировка содержания воспитательно-образовательной деятельности				
Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы				
	для ребенка с ОВЗ			
	Итоговый мониторинг			
	Итоговая встреча с родителями, определение дальнейших форм работы с ребёнком			

Для успешной коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в СП «Детский сад Солнышко»;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа:

I этап - сентябрь. Цель обследования – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень развития в объеме образовательной Программы;

II этап - первые две недели января. Цель - выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях;

III этап - две последние недели мая. Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. А также по запросу педагогических работников возможна организация внеплановой диагностики в отношении обучающихся с признаками нарушения речи. В случае инициации внеплановой диагностики педагогическим работником, им готовится педагогическая характеристика обучающегося и оформляется обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия на основании личного заявления и согласия родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся. В таком случае, проводится внеплановое заседание ППк.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. История развития ребенка записывается со слов родителей (со слов матери), данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании выписки из амбулаторной карты ребенка).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме.

Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых

воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении интеллектуального развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используется экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; • особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение, которое позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Логопедическое обследование предусматривает определение состояния всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя и связной речи. Итог обследования обосновывает логопедическое заключение.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем дать оценку освоения ребенком Программы, степени решения поставленных задач, определить перспективу дальнейшего проектирования коррекционного процесса в конкретной возрастной группе. Получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

в) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, изучения документации, сбора анамнеза, составления и обсуждения плана работы на год, разработки АОП ДО для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. С 1 октября педагог-психолог приступает непосредственно к образовательной деятельности с детьми. Групповые занятия со всеми детьми, в том числе и детьми с ОВЗ проводятся в соответствии с циклограммой.

Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Тематическая неделя	Содержание
1	Сентябрь	
	1 неделя «Мой любимый детский сад»	Психологическое обследование
	2 неделя «Я и моя безопасность. ПДД	Психологическое обследование
	3 неделя «Наши игры и игрушки»	Индивидуальная работа <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Лабиринты» «Дорисуй» <u>Развитие внимания, восприятия и памяти:</u> «Запомни, покажи и назови» «Четвёртый лишний» «Запиши, как запомнил» «Найди недостающую игрушку» «Сравни игрушки» Фронтальная работа. Коррекция социально-эмоциональной сферы.

	4 неделя «Ранняя осень» (Овощи и фрукты)	Индивидуальная работа. <u>Развитие речи, логического мышления</u> «Подбери к предмету признак» «Выбери картинки об осени» «Что сначала, что потом» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Листопад» «Продолжи ряд» <u>Развитие внимания:</u> «Найди такой же» «Найди и зачеркни» Фронтальная работа. Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	5 неделя «Я вырасту здоровым»	Индивидуальная работа <u>Развитие речи, мышления:</u> «Что сначала, что потом» «Дорисуй то, чего нет» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Сравни лица» «Разрезанные картинки» Фронтальная работа.
		Коррекция социально-эмоциональной сферы.
2	Октябрь	

	1 неделя «Лесные и садовые ягоды»	Индивидуальная работа <u>Развитие слуховой памяти:</u> «Запомни и повтори» Развитие внимания, мышления: «Найди отличия» «Найди одинаковые банки с вареньем» «Дорисуй то, чего нет» «Собери лукошко» (классификация по заданному признаку) <u>Развитие памяти, мелкой моторики, координации движения с речью:</u> «Что лишнее в ряду?» «Какие ягоды собирала девочка?» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «В лес идём мы погулять» Физкультминутка «По ягоды» Фронтальная работа. Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	2 неделя «Золотая осень»	Индивидуальная работа <u>Развитие речи:</u> «Где что растёт?» «Назови признаки» Развитие зрительно-моторной координации: «Продолжи ряд» «Выбери дорожку» <u>Развитие внимания, мышления:</u> Сравни картинки! (ранняя и золотая осень) «Что изменилось?» «Найди и заштрихуй» «Зачеркни лишнее» Фронтальная работа. Коррекция социально-эмоциональной сферы

	3 неделя «Продукты питания»	Индивидуальная работа <u>Развитие речи, мышления:</u> «Что сначала, что потом», «Дорисуй то, чего нет»
		Развитие внимания, восприятия: «Сравни лица» «Разрезанные картинки» Фронтальная работа. Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	4 неделя «Зимующие и перелётные птицы»	Индивидуальная работа <u>Развитие речи, мышления:</u> «Четвёртый лишний», «Узнай птицу по частям» Развитие зрительно-моторной координации: «Дорисуй» «Обведи» <u>Развитие внимания, восприятия</u> «Назови птицу» (наложенные изображения) «Найди отличия» «Зачеркни лишнее» Фронтальная работа. Коррекция социально-эмоциональной сферы.
3	Ноябрь	

	1 неделя «Моя страна-Россия. День народного единства»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Лабиринты» «Продолжи ряд» <u>Развитие внимания, мышления:</u> «Что лишнее?» «Выложи из палочек дома» (деревенский и городской) «Найди свой город» (фотографии с видами разных городов) <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	2 неделя «Сезонная одежда и обувь»	<i>Индивидуальная работа</i>
		<u>Развитие речи, мышления:</u> «Составь предложение» «Сложи картину» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Нарисуй по точкам» «Продолжи ряд» <u>Развитие</u> <u>внимания:</u> «Сравни предметы» «Найди по описанию» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.

	3 неделя «Домашние животные и птицы»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «На какие две группы можно разделить предметы?» «Четвертый лишний» «Узнай животное по части» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Дорисуй» «Обведи» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Назови животных» (наложенные изображения) «Найди отличия» «Зачеркни лишнее» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	4 неделя «Моя семья»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи:</u> «Кто кому кем приходится?» Разбор смысла пословиц о семье: «Вся семья вместе, и душа на месте» «Где любовь да совет, там и горя нет» <u>Развитие внимания, мышления:</u> «Назови выборочно» (только имя, только отчество, только фамилию) «Зачеркни лишнее» <i>Фронтальная работа.</i>
		Коррекция социально-эмоциональной сферы.
4	Декабрь	

	1 неделя «Зима»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Какой бывает снег?» «Закончи предложение» <u>Развитие зрительной моторики:</u> «Дорисуй снежинки» «Найди дорожку» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Найди и закрась» «Найди такого же снеговика» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	2 неделя «Посуда»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Составь предложение» «Подумай и скажи» «Сложи картину» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Нарисуй по точкам» «Продолжи ряд» <u>Развитие внимания:</u> «Сравни предметы» «Найди по описанию» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.

	3 неделя «Дикие животные и птицы»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Лесные характеры» (кто самый хитрый; ... трусливый; ... сильный?) «Подбери слова-признаки» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Любимое животное» (нарисовать или выбрать картину и рассказать) «Продолжи ряд»
		<u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Найди детенышей» «Обведи кружком лишнего» «Кого испугался охотник?» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	4 неделя «Новый год. Зимние забавы и развлечения»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Наряди ёлку» «Назови маски» «Слова-признаки» «Рассказ по схеме» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Пройди по маршруту» «Дорисуй ветки» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Преврати фигурки в подарки» «Послушай и раскрась» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
5	Январь	

	3 неделя «Правила общения»	«Психологическое обследование»
	4 неделя «Мой дом»	«Психологическое обследование»
	5 неделя «Электроприборы»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи:</u> «Помоги другу» (нахождение выхода из затруднительной ситуации) «Закончи предложение: - когда мне весело, я ... - когда мне хорошо, я ... - я улыбаюсь, когда ... - я плачу, когда ...» <u>Развитие памяти, мышления:</u> «Подбери пару» «Разложи по порядку» (серия картин) «Нарисуй по памяти» «Зачеркни лишнее»

		<i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
6	Февраль	

	1 неделя «Инструменты и орудия труда. Свойства материалов»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Верни инструмент» «Дорисуй» «Продолжи ряд» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Выложи из палочек» «Сравни» «Почини транспорт» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	2 неделя «Животные жарких и холодных стран»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Назови детёнышей» «Опиши по схеме» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Лабиринт-остров» «Найди тропинку» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Найди семью бегемотов» «Что лишнее» «Узнай по описанию» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	3 неделя «Защитники отечества» Родная армия	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Чей дом» «Расскажи по схеме» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u>

		«Определи направление» «Продолжи ряд» «Доберись до дома» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Кто в каком доме живет?» «Нелепица» «Разрезные картинки» «Выложи из палочек» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	4 неделя «Мебель»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Составь предложение» «Подумай и скажи» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Прокати мяч» «Лабиринты» «Продолжи ряд» <u>Развитие внимания:</u> «Поломанная мебель» «Найди по описанию» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
7	МАРТ	

	1 неделя «О любимых мамах»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Обведи, не отрывая» «Продолжи ряд» «Лабиринт» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Подбери пару» «Путаница» «Найди близнецов» «Семейные игры» «Сделай наоборот» <i>Фронтальная работа.</i>
		Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	2 неделя «Ранняя весна»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи:</u> Объяснение смысла пословицы: «Лучше синица в руках, чем журавль в небе» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Найди признаки ранней весны» «Сложи картинку» «Четвертый лишний» «Узнай по силуэту» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.

	3 неделя «Профессии»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Составь предложения по схеме» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Помоги добраться» «Дорисуй» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Покажи кого назовут» «Узнай, кто кем был» «Найди отличия» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	4 неделя «Рыбы и другие обитатели подводного мира»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Соедини по точкам» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Сложи из частей» «Сравни и подсчитай» «Найди отличия» «Найди такую же рыбу» «Мозайка» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
8	Апрель	

	1 неделя «Город. Транспорт»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Кто на чем поедет?» «Назови транспорт сказочных героев» «Опиши по схеме» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Без отрыва обвени» «Укажи путь» «Продолжи ряд» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Сравни автобус и аэробус» «Четвертый лишний» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	2 неделя «Солнечная система. Планеты. Земля. Космос»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Составь предложение» <u>Развитие внимания, памяти, восприятия:</u> «Слушай хлопки» «Нарисуй и зачеркни» «Небылицы» «Позы» «Расставь знаки» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.

	3 неделя «Цветущая весна»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Скажи наоборот» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Нарисуй без отрыва» <u>Развитие внимания, памяти, восприятия:</u> «Нарисуй как запомнил» «Найди каждому растению своё место» «Найди, что опишу» «Зачеркни лишнее» «Найди отличия»
		<i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	4 неделя «Мир насекомых»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Назови слова о весне» «Чему улыбнулось солнце» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Помоги ручейку» «Нарисуй по точкам» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Найди ошибки» «Нарисуй рифму» «Найди такую же сосульку» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
9	МАЙ	

	Этот День Победы.	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Подбери пару к слову» «Что сначала, что потом» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Будь наблюдателен» «Разрезные картинки» «Проставь номера самолетов» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	2 неделя «Что за прелесть эти сказки!» Книги.	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие мышления, восприятия:</u> «Четвертый лишний» «Узнай по силуэту» <i>Фронтальная работа.</i> Пересказ сказки «Три поросенка» с элементами драматизации. Самомассаж «Домик». Мимическая гимнастика. Пальчиковая гимнастика Упр. «Дом и ворота» Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	3 неделя «Лето. Цветы»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Лабиринты» «Дорисуй» <u>Развитие внимания, памяти, восприятия:</u> «Найди ошибку» «Четвертый лишний» «Сложи картинку» «Сравни» (мел-ручка, тетрадь-книга, портфель-сумка) «Узнай по силуэту» (учитель, учительница, ученик,

		ученица) <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы.
	4 неделя «Детская исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты»	Психологическое обследование

г) Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно родители вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. В этой связи изменилась и позиция детского сада в работе с семьей. Взаимодействие педагогов СП «Детский сад Солнышко» с родителями или законными представителями воспитанников направлено на повышение педагогической культуры родителей. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей.

Направления и формы работы с семьей

Направления			
Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Консультационно-просветительское	Информационное

изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и согласование с родителями воспитательных воздействий на ребенка	вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	направлено на повышение педагогической культуры родителей, оказание помощи по вопросам воспитания, развития и обучения детей	пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого информационного пространства
Формы работы			
индивидуальные встречи и беседы; анкетирование; совместное заполнение социального паспорта и паспорта здоровья	творческая мастерская; праздники, досуги и развлечения; проектная деятельность; совместные экскурсии и целевые прогулки; участие родителей в подготовке и проведении праздников; конкурсы творческих работ; совместное создание предметно-развивающей среды.	групповые консультации; индивидуальные консультации и беседы; родительские пятиминутки с логопедом (по индивидуальным запросам); семинары-практикумы; родительский клуб «АБВГ Дейка; родительские собрания; открытые НОД и др.	наглядная информация: информационные стенды в группе; уголок логопеда, уголок психолога, папки-передвижки; выставки детских работ; использование сайта детского сада: странички специалистов, страничка «Родителям», «Наши группы», форум, «Фотоальбомы»; группы в «Вайбере».
Планируемый результат работы с родителями			

Такой системный подход обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, позволяет оптимально решить задачи их воспитания и образования в дошкольном возрасте.

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь

Помощник воспитателя осуществляет (по необходимости) сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождает ребенка на индивидуальные занятия к логопеду и психологу, в музыкальный зал на музыкальные и логоритмические занятия, праздники и развлечения.

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника

образовательного учреждения и других организации, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему взаимодействия специалистов и воспитателей в сопровождении детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее и консультационно-просветительское направления, обеспечивающие оптимальный уровень речевого и психического развития детей дошкольного возраста.

2.1.4. Перспективный план коррекционно-развивающих занятий с детьми «Группы риска»

1. Пояснительная записка.

«Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» - программа психоэмоционального развития детей дошкольного возраста.

АВТОР: С.В. Крюкова

Программа направлена на эмоциональное развитие детей, на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки детей дошкольного возраста. **Актуальность, цель программы:**

Вести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания. Фиксация на каком – либо чувстве, ребёнок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах людей, которые его окружают.

Задачи:

Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику. Жесты, выразительные движения.

Ведущей наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа строиться на основе игровых упражнений. В ходе данной работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создаёт условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Месяц	№	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнения
Но яб	1	Занятие № 1	Развивать чувство принадлежности к группе;	Приветствие. Упражнение с обручем. Украшаем свой дом. Упражнение «Найди себе соседа»

			Развивать навыки позитивного социального поведения	
	2	Занятие № 2	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; Учить ощущать близость, тепло другого.	Приветствие жестами. Передаем жестами друг другу цветок, бабочку... Рисование. Упражнение на ощущение близости, тепла другого.
	3	Занятие № 3	Развивать чувство принадлежности; Учить действовать согласованно.	Приветствие. Игра «Эхо», Песенка – приветствие «Я очень рада». Упражнение «Солнечный зайчик».
	4	Занятие № 4	Развивать групповую сплоченность; Повышать у детей уверенность в себе.	Приветствие. Игра «Эхо». Упражнение на координацию движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти. Упражнение «Волшебный мешочек» Игры: «Воздушный шарик», «Доброе животное», «Зеркало», «Морщинки», «Земля, небо, огонь»
Декабрь	1	Занятие № 5	Повышать у детей уверенность в себе; Развивать координацию движений; Развивать слуховое восприятие.	Игра «Паровозик с именем». Игра «Узнай по голосу». Игра на развитие координации движений. Игра «Мы охотимся на льва»
	2	Занятие № 6	Повышать у детей уверенность в себе; Развивать произвольность; Формировать позитивное отношение к сверстникам.	Песенка – приветствие «Я очень рада...» Игра «Солнечный зайчик»
	3	Занятие № 7	Укреплять чувство единства; Развивать тактильное восприятие; Развивать воображение	
	4	Занятие № 8	Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; ознакомить с понятием «настроение», ввести наглядные образы,	Чтение рассказа «Памси грустит», игра со стаканчиками, «Танец с дракончиком»

			символизирующие разные настроения	
Январь	1	Робость	Повышение у детей уверенности в себе; сплочение группы; Знакомство с чувством «робость»	Упражнение на сплочение детей, «знакомство» с эмоцией «робость» и ее внешними проявлениями. Игра «Я - лев» Упражнение- на создание положительного эмоционального фона.
	2	Радость -1	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние	Упражнение на создание положительного эмоционального фона. Игра – снятие напряжения для мышц лица; этюд «Встреча с другом». Рисование на тему «Радость». Игра «доброе животное»
	3	Радость -2	Продолжение знакомства с чувством радости	Настрой детей на совместную работу; Упражнение «Солнечный зайчик»; Упражнение для лица; Прослушивание истории, упражнения через которые обучаем выражать чувство радости с помощью изобразительных средств
	4	Радость - 3	Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать	Упражнение на создание положительного эмоционального фона. Игра с платком. Упражнение «Азбука настроений». Игра «Доброе
Февраль	1	Радость - 4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости	Упражнение «Легкий ветерок». Итог всех упражнений на тему «Радость». Игра «Изобрази...» Упражнение на развитие эмпатии
	2	Страх -1	Знакомство с чувством страха. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике	Упражнение на снятие эмоционального напряжения. Пиктограмма «Страх». Игра «Солнечный зайчик», «История про Галю». Ролевые действия. История «Как котенок потерялся», игра «Доброе животное»

	3	Страх -2	Продолжение знакомства с чувством страха; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умение сопереживать другим	Приветствием создаем положительное настроение. Используются карточки из игры «Азбука настроения»: рассказ «Ваза». Обсуждение рассказа. Изображение расстроенного ребенка. Прощание.
	4	Страх -3	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке	Упражнение на создание положительного эмоционального фона. Игра с платком. Упражнение «Азбука настроений». Игра «Доброе животное»
Март	1	Страх	Продолжение знакомства с чувством страха	Приветствие, пропевание имени. История про лес.
	2	Удивление	Знакомство с чувством удивления; Закрепление мимических навыков.	Приветствие: «Доброе животное». История «Живая шляпа». Рисование «удивления».
	3	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства	Игра с именами. Знакомство с новой «Самодовольство» Упражнение «Хвастовство». Сказка: «Мышка - хвастуны». Разыгрывание сказки
	4	Злость	Знакомство с чувством злости; Тренировка умения различать эмоции.	Приветствие: «Доброе утро». Пиктограмма «Злость». История: «Сердитый дедушка». Упражнение на снятие напряжения. Игра «Доброе животное»
Апрель	1	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	Игра «Паровозик с именем». Упражнение «Изобрази эмоцию». Упражнение на тренировку узнавания эмоций.
	2	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	Приветствием создаем позитивный эмоциональный фон.

				История: «Косточка» Л.Н. Толстого. Разыгрывание. Пиктограма «Вина» Игра «Подарки»
	3	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	Приветствием создаем условия для самовыражения. Пиктограмма «Брезгливость». История: «Соленый чай». Упражнение на развитие выразительных движений
	4	Вздохмаченные человечки	Закрепление полученных знаний; Развитие умения передавать эмоции художественными средствами	Создание портретов на тему: «Вздохмаченные человечки»
Май	1	Русские горки	Закрепление полученных знаний; развитие умения передавать эмоции художественными средствами	Создание рисунков на тему «Русские горки»
	2	Занятие № 2	Развивать у детей умение управлять своим настроением; дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии	Упражнение «Мысли и настроение». Плакат «Такие мысли мне мешают»
	3	Занятие № 3	Учить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно); знакомить их с разными способами выражения эмоций; тренировать умение выражать эмоции в мимике.	Игра-разминка. Работа с раскрасками. Работа с музыкальными отрывками.
	4	Занятие № 4	Учить детей управлять своим настроением; Учить детей искать выход из трудных ситуаций.	Эмоциональный настрой. Работа с текстом. Опыт «Сломалась игрушка»

2.1.5. Перспективный план работы педагога-психолога

Цель - создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации в ДОО;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, педагогической готовности к школьному обучению;

Задачи:

1. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
2. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально – педагогической среды «ребёнок – детский сад - семья».
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.
4. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППк.
5. Способствование личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения;
6. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные участники
1	Подготовка кабинета педагога-психолога к новому учебному году	Август	Педагог-психолог
2	Заседание ППк №1 «Утверждение плана работы ППк (консилиума) СП «Детский сад Солнышко» на 2022-2023 учебный год»	Август	Руководитель СП, Состав ППк
3	Составление, обсуждение и утверждение годового плана организационно-методической и психолого-педагогической работы на 2022-2023 учебный год	Август	Руководитель СП, педагогический совет,

			педагог-психолог
4	Составление и утверждение: • расписание работы педагога-психолога; • циклограммы деятельности педагога-психолога; • циклограммы индивидуальной работы с детьми; • циклограммы деятельности воспитателя по заданию педагога-психолога.	Август	Руководитель СП, педагог-психолог
5	Корректирование и утверждение: • рабочей программы педагога-психолога; • перспективного плана работы семейной гостиной «Содружество».	Август	Руководитель СП, педагог-психолог
6	Разработка и утверждение документации Консультативного пункта СП «Детский сад Солнышко» • плана проведения образовательной деятельности с детьми и родителями; • графика функционирования консультативного пункта.	Август	Руководитель СП, Состав КП
7	Заседание ППк №2 «Степень выполнения рекомендаций Территориальной Северо-Восточной ПМПк за 2021-2022 учебный год».	Сентябрь	Руководитель СП, Состав ППк
8	Оформление документации ППк СП «Детский сад Солнышко»	В течение года	Состав ППк
9	Направление детей на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей (ТПМПк)	В течение года	Руководитель СП, Состав ППк
10	Социальное анкетирование родителей с целью получения информации о семье ребёнка и выявления запросов, пожеланий. Оформление карт сопровождения воспитанников с ОВЗ.	До 15 сентября	Воспитатели, педагог-психолог
11	Ведение документации Консультативного пункта (КП) : • журнал учета работы консультативного пункта; • журнал регистрации родителей.	В течение года	Состав КП
12	Ведение протоколов заседаний семейной гостиной «Содружество»	В течение года	Педагог-психолог
13	Ведение документации психолого-педагогической работы с детьми группы компенсирующей направленности: • календарно-тематический план; • планы-конспекты групповых занятий;	В течение года	Педагог-психолог

	• журнал учёта посещаемости детьми индивидуальных занятий; • тетрадь взаимодействия педагога-психолога и воспитателей; • журналы консультаций педагога-психолога для родителей; • журналы консультаций педагога-психолога для воспитателей; • тетрадь взаимодействия педагога-психолога и родителей «Занимаемся вместе»; • заполнение индивидуальных тетрадей детей		
14	Совместное составление перспективного планирования по работе с детьми и родителями	Август	Педагог-психолог, воспитатели
II. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду.	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
4	Диагностика «Психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе»	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
5	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	В течение года	Педагог-психолог
6	Заполнение психологических карт диагностики	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
7	Составление аналитических справок по итогам психолого- педагогического обследования детей с ОВЗ	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
8	Заседание ППк № 3 «Анализ обследования детей специалистами, результаты психолого- педагогической диагностики »	Сентябрь	Руководитель СП, Состав ППк
9	Заседание ППк №4 «Обсуждение результатов мониторинга детей с ОВЗ за I полугодие, эффективности коррекционно-развивающей работы»	Январь	Руководитель СП, Состав ППк
10	Заседание ППк №5 «Предварительное формирование групп компенсирующей направленности на новый 2023-2024 учебный год»	Февраль	Руководитель СП, Состав ППк

11	Заседание ППк №6 «Вывод детей из группы компенсирующей направленности. Психологическая готовность к школьному обучению».	Апрель	Руководитель СП, Состав ППк
12	Анализ психолого-педагогической работы с детьми за год. Составление аналитического отчёта о результатах работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год	Май	Педагог-психолог
13	Заседание ППк №7 «Анализ работы ППк за 2022-2023 учебный год».	Май	Руководитель СП, Состав ППк
14	Отчет о результативности работы Консультативного пункта	Май	Руководитель СП, Состав КП
III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ			
1	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями		
IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
.1	1.Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации в ясельной группе и вновь поступивших детей в детский сад.	В течение года	Педагог-психолог
2	2. Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении (тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен)	В течение года	Педагог-психолог
3	3.Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении:	В течение года В соответствии с циклограммой	Педагог-психолог
4	4. Индивидуальные занятия с детьми подготовительного возраста по психологической подготовке к школе «Скоро в школу».	В течение года В соответствии с циклограммой	Педагог-психолог
5	5. (Подгрупповые) занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	В течение года с в соответствии с циклограммой	Педагог-психолог

6	Еженедельные задания педагога-психолога воспитателям в тетради взаимодействия. Обсуждение заданий коррекционного часа.	В течение года (по понедельникам)	Педагог-психолог, воспитатели
7	Совместные интегрированные занятия педагога-психолога и воспитателя	1 раз в месяц	Педагог-психолог, воспитатели
V. КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	<u>Семинар-практикум «Растим здорового ребенка»</u> Цель: изучить и внедрить в практику работы ДОО современные здоровьесберегающие технологии Задачи: - Систематизировать знания педагогов о физкультурно-оздоровительной работе с детьми. - Научить использовать новые формы оздоровления детей. 1. Теоретическая часть: ✓ Организация единого здоровьесберегающего пространства в ДОО и семье. ✓ Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня ДОО. ✓ Классификация и составляющие элементы здоровьесберегающих технологий. 2. Практическая часть: Формы оздоровления. Методика проведения. Итоги работы семинара.	Сентябрь	Руководитель СП, Педагог-психолог
2	<u>Семинар-практикум «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»</u> Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности участников семинара в области развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность 1. Теоретическая часть: ✓ Систематизация знаний педагогов по организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста ✓ Формирование у педагогов нового взгляда на ребёнка, как субъекта	Декабрь	Руководитель СП, Педагог-психолог

	воспитания с его потребностями и переживаниями и партнёра по совместной деятельности. 2. Практическая часть: Практическое обучение педагогов знаниям и умениям, по развитию коммуникативных навыков, выразительности речи, эмоций, преодолению застенчивости у детей посредством театрализованной деятельности. Итоги работы семинара.		
3	Консультация для педагогов «Коррекционно – развивающая работа с детьми при проведении сенсомоторной коррекции в работе с детьми ОВЗ.	Январь	Педагог-психолог
4	Консультация для родителей - «Адаптация ребенка к детскому саду» - «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» - «Развитие речи детей посредством дидактической игры» - "Как воспитывать самостоятельность" - «Можно, нельзя, надо» (о нравственном воспитании ребенка)» - "Развитие любознательности детей через детское экспериментирование" - «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста» - «Развитие самостоятельности. Кризис трех лет» - «Лето красное – для здоровья время прекрасное»	В течение года	Педагог-психолог
5	Индивидуальные консультации, рекомендации для воспитателей.	по индивидуальным запросам	Педагог-психолог
6	Участие в педагогических советах, семинарах, мастер-классах на уровне СП.	В течение года	Педагог-психолог
7	Участие в методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах, методических неделях на разных уровнях (города, округа, области)	В течение года	Педагог-психолог

8	Изучение новинок методической литературы в книгах Т.В. Ананьевой «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», серия книг «Вся дошкольная программа» и др.	В течение года	Педагог-психолог
VI. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель
2	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.		
3	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.		
4	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
5	Анкетирование «Стиль педагогического общения».	Октябрь	Педагог-психолог
6	Изучение психологического микроклимата в педагогическом коллективе, проведение анкетирования «эмоциональное выгорание педагогов» (тест В.В. Бойко).	Январь	Педагог-психолог
7	Психологический тренинг «Мы вместе».	Февраль	Педагог-психолог
8	Психологический тренинг «Все в твоих руках».	Март	Педагог-психолог
9	Психологический тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость».	Апрель	Педагоги
10	Психолого-педагогический проект «Калейдоскоп эмоций»	В течение учебного года (проводится по плану реализации проекта)	Родители, дети, педагоги
VII. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Памятки, буклеты психолога для родителей: • Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет • Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет • Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет	1 раз в месяц	Педагог-психолог

	• Адаптация ребенка к детскому саду. • Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям? • Ваш застенчивый ребенок • Психологическая подготовка детей к школе • Ребенок ругается грубыми словами. Что делать родителям? • Семь причин детской агрессии • Гиперактивные дети • Воспитание без наказания • Пальчиками играем-речь развиваем • Правила для ребенка • Материнские заповеди • Сказкотерапия для детей		
2	Оформление стендов "Уголок психолога" по темам: • Домашняя работа для пальчиков • Как правильно запрещать • Шпаргалка для родителей и правила работы с застенчивыми детьми • Агрессивный ребенок дома и в саду • Как вести себя, если ребенок принес домой чужую вещь? • Шпаргалка для взрослых и правила работы с тревожными детьми • Детская ложь • Меры строгости • Медлительные дети • Стили семейного воспитания и их последствия • Слова, ласкающие душу ребенка • Шкала общения родителей с • Ребенок и телевизор • Беспокойный ребенок • Кризис 7 лет • Психологическая готовность детей к школе	1 раз в месяц	Педагог-психолог
3	Оформление папок-передвижек по темам: • Адаптация ребенка к детскому саду • Это грозное слово «нельзя» • Что такое детские капризы? • Кризис 3-х лет	1 раз в месяц	Педагог-психолог

	• Как реагировать на истерику ребенка • Роль отца в психическом развитии и воспитании детей раннего возраста • Игрушка в жизни ребенка • Как помочь тревожному ребенку • Ребенок ябедничает, что делать? • Если ваш ребенок застенчивый • Наказывая, подумай, «Зачем?» • Леворукий ребенок • Упрямство. Как его предупредить (младшая дошкольная группа) • Как воспитать вежливого ребенка.		
VIII. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
1	Беседы с родителями, налаживание контактов. Сбор анамнестических данных посредством опроса родителей и изучения доступной медицинской документации.	До 15 сентября	Педагог-психолог, ст. медсестра
2	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
3	Ознакомление родителей с результатами психологического обследования (индивидуальные встречи и консультации)	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Организационное родительское собрание «Будем знакомы». Познакомить родителей со спецификой обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО. Формировать у родителей мотивацию к решению задач коррекционного обучения и воспитания. Вызвать желание сотрудничать с педагогами и специалистами.	Сентябрь	педагог – психолог воспитатели
5	Психологический практикум № 1 «Моя семья – это мое счастье» в рамках семейной гостиной «Содружество»	Сентябрь	Педагог-психолог
6	Семейная гостиная «Содружество»	В течение года, 1 раз в месяц	Педагог-психолог воспитатели
7	Психологический практикум № 2 «Стили семейного воспитания»	Декабрь	Педагог-психолог
8	Родительское собрание «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста». Итоги коррекционно-развивающей работы за I полугодие»	Январь	Учитель –логопед, Воспитатели,

			Педагог- психолог
9	Психологический практикум № 3 «В гостях у сказки» в рамках семейной гостиной «Содружество»	Февраль	Педагог-психолог
10	Психологический практикум № 4 «Готовим ребенка к школе»	Апрель	Педагог-психолог
11	Совместная подготовка детей к праздникам и развлечениям.	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог
12	Родительские пятиминутки	По индивидуальным запросам родителей	Педагог-психолог
13	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года (2 раза в месяц)	Педагог-психолог

III Организационный раздел

3.1.1. Циклограмма оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево педагога-психолога Измайловой на 2023-2024 учебный год

Дни недели/ направления деятельности	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Психопро- филактическ ая работа	Психопросвещение		Консультирование		Аналитическая, учебно- методическая и организационна я деятельность
				педагоги	родители	педагоги	родители	
Понедельник		<u>8:30-9:00</u> (2 индивидуальных занятия) <u>10:30-11:00</u> (3 индивидуальных занятия)		13.30-14.00		14.00-14.30	8.00-8.30	9.00 -10.30
Вторник	08.00- 08.30	<u>8:30-9:00</u> (2 индивидуальных занятий) <u>10:30-12:00</u> (5 индивидуальных занятий)	12.00 – 12.30		9.00-10.00			10.00 -10.30

Среда		<u>08:00-9:00</u> (3 подгрупповых занятия) <u>10:30-11:00</u> (групповое занятие)						9.00 -10.30
Четверг	08.00- 08.30	<u>8.30-9:00</u> (2 индивидуальных занятий) <u>10:00-12:00</u> (7 индивидуальных занятий)		13.30-14.00		14.00-14.30		
Пятница		<u>8:30-9:00</u> (2 индивидуальных занятий) <u>10:30-11:00</u> (групповое занятие)					8.00-8.30	9.00-9.30
ИТОГО:	1	8	1	1	1	1	1	4

Объём образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Младшая группа – 15 минут.

Средняя группа – 20 минут.

Старшая группа – 25 минут.

Подготовительная группа – 30 минут.

3.1.2. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета:

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие светло - зелёные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена: магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена компьютерным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оснащение кабинета педагога-психолога:

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций:

- Диагностическая;
- Коррекционно-развивающая;
- Релаксационная

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- коробки и папки для хранения пособий;
- наборы дидактических игр и материал по разделам:

- развитие памяти,
- развитие внимания,
- развитие мелкой и крупной моторики рук,
- развитие мышления,
- развитие логики.

- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики;
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- методическая литература;

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется удобный детский диван.

№ п/п	Образовательные области/направления деятельности	Содержание
1	«Социально - коммуникативное развитие»	
	Развитие эмоциональной сферы детей:	- <u>Игры и упражнения:</u> «Зеркало», «Я радуюсь, когда...» «Способы повышения настроения», «Лото настроений», «Коробка настроений», «Чтобы было бы, если бы...», домино «Чувства»; - <u>Игры на развитие речевого этикета:</u> «Вежливые прятки», «Комплименты», «Пожалуйста»; - <u>Игры на формирование коммуникативных умений:</u> «Что в сундучке?», «Я бросаю тебе мяч», «Загаданное действие», «Угадай, кто это»; - Наглядно- дидактическое пособие «Наши чувства и эмоции»; ; - Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы;
2	«Познавательное развитие»	
	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения	- Рабочая тетрадь «Развиваем мышление» Игры: «Логопедический поезд», «Что лишнее?», «Парочки», «Цвет, форма», «Четвёртый лишний»; - Карточки с вопросами: «Викторина первоклассника», «Развивающие карточки»; - Картотека упражнений на развитие внимания, зрительной и слуховой памяти; - Логические задачи; - - - Мультимедийная игра на развитие памяти, внимания, мышления;

	Развитие мелкой моторики	• Пальчиковые игры • Кубики «Сложи узор» • Пазлы • Шнуровки • Пирамидки • Матрёшка • Коробка форм • Пособие «Рисование по точкам» • Пособие «Подготовим руки к письму» • Геометрические пазлы • Нанизывание-серпантин • Вкладывающиеся коробки • Блоки с цилиндрами-вкладышами для малышей • Тетрадь «Графические диктанты»
3	«Речевое развитие»	
		Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, пейзажные картины. Игры и задания: «Нарисуй сказку», «Мой мир», «Расскажи, какой?» «Угадай кто?», «Сравнение», «Составь предложение», «Подумай и скажи», «Подбери к предмету признак»
4	Художественно-эстетическое развитие	
	Релаксация и снятие эмоционального напряжения	Картотека музыкальных произведений для прослушивания (Музыка природы), калейдоскоп Упражнение «Раз, два, три – говори!»
5	Физическое развитие	
	Развитие эмоционально-выразительных движений	Игры и упражнения: - телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник»; - упражнение «Передай движение» Игра «Будь внимателен»; Игра «Изобрази явление» Игра «Самолеты»

3.1.3. Методическое обеспечение реализации программы педагога-психолога

Специальные программы	Психологической помощи
	1.Готовимся к школе. Комплексная программа всесторонней подготовки ребёнка к школе, построенная в форме свободных игр. И. Светлова. М.:2005
	2.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: «Генезис», 2010.
	3.Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.- СПб: Речь, 2014
Методическая литература педагога-психолога	1.В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. Т.А. Данилина. М.: Айрис Пресс.2004
	2.Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010
	3. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. М.: Мозайка-Синтез,2008
	4. Как объяснить ребёнку что такое «нельзя?». Гуреева И.В., Волгоград: ИТД «Корифей», 2011
	5.Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. Алябьева Е.А., ТЦ Сфера, 2002
	6.Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. Катаева Л.И.,М.: Книголюб, 2004
	7.Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Н. Савельева., Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
	8. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. Жучкова. Г.Н., М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
	9. Практический психолог в детском саду: «Пособие для педагогов дошкольных» учреждений. М.: Мозайка-Синтез, 2011
	10.Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Мамайчук И.И., Речь,2008

	11. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. Вайнер М.Э., М.: Педагогическое общество России, 2006
	12. Психогимнастика. Чистякова М.И., Под. ред. М.И. Буянова. – М.:Просвещение,1990
	13. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. Под. ред. Т.Г. Неретиной. М.:Баласс,2004
	14.Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. Т.П. Трясорукова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
	15. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Под. Ред. Я.А. Павловой, М.: ТЦ Сфера, 2010
	16. Готовимся к школе. Комплексная программа всесторонней подготовки ребенка к школе, построенная в форме свободных игр. И. Светлова. М. : 2005-103с.