

УТВЕРЖДЕНА:

Директор

ГБОУ СОШ №3

города Похвистнево

Л.А.Козлова

31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ
СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево
на 2023-2024 учебный год

Разработана:
учителем-дефектологом
Е.Н.Дуловой

Принята:
Педагогическим советом
СП "Детский сад Солнышко"
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
от "31" августа 2023г. Протокол №1

г. Похвистнево, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	—
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	—
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	9
II. Содержательный раздел	12
.....	
2.1. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	—
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	14
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.....	16
2.3.1.Коррекционно-образовательная работа учителя-дефектолога по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	19
2.3.2.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми	22
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	25
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.6.Система взаимодействия учителя-дефектолога в процессе реализации Программы...	31
2.6.1.Методы, способы и формы взаимодействия с семьей.....	—
2.6.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	35
2.7.Иные характеристики содержания Программы	37
2.7.1.Организация работы по адаптации детей с ОВЗ к ДОУ.....	—
2.7.2.Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе.....	—
2.7.3. Особенности условий для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	38
2.7.4.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.....	39
III. Организационный раздел.....	41
3.1.Материально-техническое обеспечение программы.....	—
3.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	—
3.3.Режим дня.....	45
3.3.1.Организация режима пребывания детей.....	—
3.3.2.Объем образовательной нагрузки.....	46
3.4.Традиционные события и праздники.....	54
3.5.Развивающая предметно-пространственная среда.....	—
Список литературы	56

Приложение 1	57
Приложение 2	60

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с дошкольниками (3 – 7 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)—это дети с задержкой психического развития(ЗПР).

Деятельность учителя дефектолога направлена на коррекцию социальных и психологических характеристик личности ребёнка, среди которых познавательное развитие занимает центральное место как самостоятельно формируемая функция.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная Программа. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-дефектолога ДО в работу дошкольного образовательного учреждения к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

– Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – ООН 1990.

–Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 2022, № 39, ст. 6541);

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации «О Концепции дополнительного образования детей» от 04.09.2014 г. № 1726;

– Приказом Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978).

– Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155, с изменениями внесенными Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 08.11.2022 г. № 955;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СанПиН);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- С частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального

закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 39, ст. 6541) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343);

– Уставом ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево;

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево;

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» .

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ по познавательному развитию. Определяет систему взаимодействия учителя дефектолога с участниками образовательного процесса.

Содержание рабочей программы отражает возрастные, индивидуальные особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей с ОВЗ.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: построение системы коррекционно-развивающей работы, максимального обеспечивающей условия для профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- Определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особенностей образовательного процесса в текущем учебном году;
- Построение модели образовательного процесса по принципу вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, с учетом структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка, целей дошкольного воспитания;
- коррекция и предупреждение вторичных нарушений в развитии воспитанников, а также формирование у них определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;
- использование в работе с воспитанниками адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и ценностной значимостью для ребенка.
- управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей в физическом и психическом развитии, с целью формирования у них предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

ФГОСДО определяет: «Коррекционная работа или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- Обеспечение коррекции и нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В основу Программы положены **принципы в организации коррекционно-развивающего процесса:**

- Принцип гуманизма: усиление внимания к личности каждого ребенка;
- Принцип оптимистического подхода: при организации развивающей ситуации поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, учет сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- Принцип деятельностного подхода: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;

- Принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- Принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- Принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

Подходы к построению рабочей программы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-образовательного процесса, включает:

- Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.
- Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в психическом развитии детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения,
- Планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов, воспитателей.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе, в основе которого лежит совместная работа учителя-дефектолога с учителем-логопедом, педагогами групп по образовательной области «Познавательное развитие».

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления недостатков развития у дошкольников с ОВЗ.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Все коррекционно-развивающие занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" №273 – ФЗ от 29.12.2012г. (гл.1,ст.2,п.16) дано определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития: *Задержка психического развития (ЗПР)* – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности

развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от не существенных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении, что сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются *недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет переход к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) зависят от возраста, степени нарушения развития и состояния здоровья ребенка.

По результатам реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие», в условиях целенаправленной коррекционной работы ребенок может приблизиться к следующим **целевым ориентирам**:

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (к 5 годам):

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- называет до пяти основных цветов;
- называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой («самый маленький»); выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.п.);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает по картинкам контрастные времена года (лето-зима), части суток (день-ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп по количеству предметов;
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку;
- понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования детьми с задержкой психического развития к 7 годам:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане; выделяет существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниям и преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы (ФАООП) для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по Познавательному развитию ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы:

1. Создание условий, обеспечивающих познавательное развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с его эти патогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах развивающих игр.
4. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей познавательному развитию ребенка с ОВЗ.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ к познавательной, экспериментально-исследовательской деятельности.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует участию в коррекционном процессе всех детей с разными стартовыми возможностями.

Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности

Деятельность	Формы
Игровая деятельность	Игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно- ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры
Самообслуживание, элементарный труд	тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений
Коммуникативная деятельность	Беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта)
Изобразительная деятельность и конструирование	НОД и творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов
Восприятие произведений Художественной литературы	чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование
Проектная деятельность	создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать

Игра	Основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Игровая ситуация	Форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Чтение	Основная форма восприятия художественной литературы, а так же эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
Ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
Коллекционирование	Форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
Экспериментирование и исследования	практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
Социальное экспериментирование	объект изучения и эксперимента-отношения ребёнка со своим социальным окружением.
Викторины и конкурсы	своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

В Программе предусмотрено широкое использование вариативных форм, способов, методов и средств организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.

2.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Часть программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках не посредственно-образовательной деятельности и режимных моментах, часть задач Программы реализуется через систему взаимодействий учителя– дефектолога с педагогами ДОУ и семьями воспитанников.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию			
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры
Исследовательская деятельность Рассказ, Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Исследовательская деятельность Рассказ, Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация		

Методы реализации образовательных задач рабочей программы

<i>Название метода</i>	Рекомендации по их применению	
	<i>Учитель-дефектолог</i>	<i>Воспитанники</i>
Методы по источнику знаний:		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы

Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок и пр.) <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов ,др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей:		
Методы	Учитель-дефектолог	Воспитанники
Информационно-рецептивный	Информирование детей	Восприятие и осваивание готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных Знаний многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов	Создание нового, совместного, речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбиение проблемной задачи на составляющие	осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использованием немо таблиц, графического плана, схем.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО–обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья подбирается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом специфических образовательных потребностей и возможностей каждой категории детей

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Выше перечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациям и психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровье сберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов во владении образовательной программой ДОО;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;

психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия с взрослым;
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия с взрослыми;
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:

- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях;
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность с взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

Структурные компоненты коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

№ п/п	Модуль	Направления
1	Диагностический	— выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	Коррекционно-развивающий	— коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; — предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; — развитие коммуникативной деятельности; — преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; — коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; — коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; — коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; — коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; — формирование пространственных и временных представлений; — развитие предметной и игровой деятельности; — формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; — стимуляция познавательной и творческой активности
3	Социально-педагогический	— взаимодействие с специалистами консилиума ДОУ при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ — взаимодействие с родителями в вопросах образования, а также единства требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении в условиях семьи. — Соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой
4	Консультативно-просветительский	— расширение сферы профессиональной компетентности педагогов; — Повышение педагогической грамотности в области коррекционной педагогики и детской психологии; — Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка

2.3.1. Содержание коррекционно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики), в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации абстрагирования, а так же стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и модельно-конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики руки зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей с ОВЗ, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного

процесса. При коррекционно-педагогической работе с детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления. На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения индивидуальных занятий, в специально созданных взрослым проблемно-практическим и ситуациях и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия по образовательной области «Познавательное развитие» и развитию высших психических функций, используя различные формы и приемы. Планирование занятий тесно связано с темами других подразделов программы: «Обучение игре», «Ознакомление с окружающим» (с ручным трудом, хозяйственно-бытовым трудом, изобразительной деятельностью и др.).

Формы и приемы организации Образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в Режимных моментах		

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игры- экспериментирование Проблемные ситуации Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Конкурсы, викторины Тематические выставки	Игры–развивающие, подвижные. Игры- экспериментировани я Конструирование Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты	Беседа Коллекционир ование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее Эксперименти рование Уход за животными И растениями Совместное конструктивно е творчество Коллекционир ование Интеллектуаль ные игры
--	---	--	--

При планировании коррекционно-развивающей работы используется: комплексно-тематический принцип образовательного процесса с учетом возраста воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой группы комбинированной направленности.

2.3.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми от 3 до 7 лет (2023-2024 уч. г.)

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	04.09.-08.09.23	Диагностика Диагностика «Лето. Путешествия»
2	2 неделя	11.09-15.09.23	
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23	
4	4 неделя	25.09 – 29.09.23	«Грибы. Ягоды»
Октябрь			
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23	«Фрукты»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23	«Овощи»
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23	«Лес. Деревья»
8	4 неделя	23.10 – 27.10.23	«Осень»
9	5 неделя	30.10 - 03.11.23	«Перелетные птицы»
Ноябрь			
10	1 неделя	06.11-10.11.23	«Развивающие сказки»
11	2 неделя	13.11 -17.11.23	«Одежда. Обувь. Головные уборы»

12	3 неделя	20.11 – 24.11.23	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	27.11 – 01.12.23	«Посуда»
Декабрь			
14	1 неделя	04.12 – 08.12.23	«Продукты»
15	2 неделя	11.12 -15.12.23	«Зима»
16	3 неделя	18.12 - 22.12.23	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	25.12 – 29.12.23	«Новогодний праздник»
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.24	«Зима» повторение
19	3неделя	15.01 – 19.01.24	«Мир морей и океанов»
20	4 неделя	22.01– 26.01.24	«Домашние животные и птицы»
Февраль			
21	1 неделя	29.01 - 02.02.24	«Дикие животные»
22	2 неделя	05.02 - 09.02.24	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	12.02 - 16.02.24	«Животные холодных стран»
24	4 неделя	19.02-23.02.24	«Защитники Отечества Военные профессии»
25	5 неделя	26.02 – 01.03	«Семья»
Март			
26	1 неделя	04.03 – 07.03.24	«Мамин праздник»
27	2 неделя	11.03 – 15.03.24	«Профессии. Инструменты»
28	3 неделя	18.03– 22.03.24	«Транспорт»
29	4 неделя	25.03 – 29.03.24	«Весна»
Апрель			
30	1 неделя	01.04 – 05.04.24	«Времена года »
31	2 неделя	08.04 -12.04.24	«Космос»
32	3 неделя	15.04 – 19.04.24	«Насекомые»
33	4неделя	22.04 - 26.04.24	«Школа»
34	5 неделя	29.04 – 30.04.24	«Город. Россия»
Май			
35	2 неделя	06.05 – 10.05.24	«9 мая -День Победы»
36	3 неделя	13.05 – 17.05.24	«Спорт»
37	4	20.05 – 24.05.24	«Диагностика»
38	неделя	27.05-31. 05.24	«Диагностика»

	5 неделя		
--	-------------	--	--

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Сложности межличностных отношений (по Смирновой Е.О.)

Агрессивные дети	Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и т.д. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место другим, более миролюбивым формам поведения. Однако у определенной категории детей Агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности.
Обидчивые дети	Среди всех проблемных форм межличностных отношений, особое место занимает такое тяжелое переживание, как обида на других. Обидчивость отравляет жизнь и самому человеку, и его близким. Справиться этой болезненной реакцией непросто. Не прощенные обиды разрушают дружбу, приводят к накоплению как явных, так и скрытых конфликтов в семье и в конечном итоге деформируют личность человека. В общих чертах обиду можно понимать, как болезненное переживание человеком своего игнорирования или отвержения со стороны партнеров по общению.

Застенчивые дети	Застенчивость является одной из самых распространенных и самых сложных проблем межличностных отношений. Известно, что застенчивость порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях. Среди них такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, не умелое представление себя, скованность в присутствии других людей и т.д.
Демонстративные дети	Сравнение себя со сверстником и демонстрация своих преимуществ являются закономерными и необходимым и для развития межличностных отношений: лишь противопоставив себя сверстнику и выделив, таким образом, свое Я, ребенок может вернуться к сверстнику и воспринять его как целостную, самооценную личность. Однако часто демонстративность перерастает в личностную особенность, черту характера, которая приносит массу негативных переживаний человеку. Основным мотивом действий ребенка становится положительная оценка окружающих, с помощью которой он удовлетворяет собственную потребность в самоутверждении

2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность-активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Основные формы, способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы, адекватными возрасту детей являются: в раннем возрасте

— Совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном — экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в познавательном развитии является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; обогащение активного словаря; расширение знаний об окружающей действительности.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успех и детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает, наблюдает на занятиях и в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. При необходимости осуждать негативный поступок действие ребенка, но не допускать критики его

личности, его качеств;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла экспериментально-исследовательской, творческой продуктивной деятельности;
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.

Направления и способы поддержки детской инициативы

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в - замыслах и их воплощении; - индивидуальная - свобода деятельности; - самоопределение	- Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) - Поддержка инициативных высказываний. - Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	- Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - Выбор оптимальной тактики поведения педагога; - Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - Наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы	- Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". - Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). - Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность взрослого по поддержке детской инициативы
3–5 лет	Познавание окружающего мира	• Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только

		один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
5–6 лет	Внеситуативно-личностное общение	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость приветствия; использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации и игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6–7 лет	Научение	• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на не успех ребенка и предлагать не сколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Методы поддержки детской инициативы

Вид	Содержание
На развитие мыслительных процессов	Развивающая игра «Цвет, форма, размер»; Матрешка; Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»; Игра на мышление «Готов ли ребенок к школе»; «Что откуда берется»; Игра-лото «Собираем, различаем», Мини-игра «Угадай-ка», Стаканчики, Вкладыши, Почтовый ящик, Разрезные картинки; Пазлы; Кубики с сюжетами; Дидактическая игра «Времена года»; «Кто что ест?»; «Четвертый лишний», Рабочие тетради с заданиями
На развитие процессов внимания	Дидактические игры: «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Найди пару»; «Найди силуэт»; «Готов ли ты к школе. Внимание»; «Найди отличия»; «Чем похожи?»; «Найди свою чашку»; «Найди свой цветок», «Подбери узор»; «Домино»
На развитие процессов памяти	Дидактические игры: «Запомни картинки»; «Запоминай-ка»; «Мемо», «Истории в картинках», «Домашние животные»; «Найди отличия»
Сенсорное развитие	Дидактические игры: «Домики», «Сенсорное развитие детей с мультимедийным сопровождением»; «Цвет, форма, размер»; Игра-лото «Цвети форма»; «Цветные палочки, стаканчики», «Почтовый ящик», Пирамидка
На развитие мелкой моторики	Шнуровки, Коробка с фасолью, «Бусы для куклы»; «Морковка для зайца», бусы для нанизывания; «Мозаика», «Постройка», картотека пальчиковых игр
На развитие связной речи	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «В мире слов»
Знакомство с окружающим миром	Наглядно-дидактические пособия: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о лесных животных», «Игра о пользе домашних животных», Раздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; Домино «Фрукты - овощи», «Домашние животные»
Творческая мастерская	Цветные карандаши, бумага, штампы-печати, наклейки, пластилин, природный и бросовый материал

2.6. Система взаимодействия учителя-дефектолога в процессе реализации Программы

Методы, способы и формы взаимодействия с семьей воспитанников

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений. Сотрудники учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Целью в работе с родителями является: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей;

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Содержание данной программы позволяет создавать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в психическом и интеллектуальном развитии.

Учитель-дефектолог по линии «Познавательное развитие» проводит:

- обсуждение результатов обследования познавательного развития детей при личной встрече с каждым родителем;
- привлекает родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством ознакомления детей с окружающей действительностью, чтение художественной, развивающей литературы, участие в семейных викторинах;

Деятельность учителя-дефектолога в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия семьями воспитанников.

2.6.1. Формы взаимодействия с семьей воспитанников

Вербальные	Невербальные
- Собрание, семинар-практикум, мастер-класс, клуб по интересам, дискуссия, родительский университет - Беседа, консультация - День открытых дверей - Экскурсия, акция - Фестиваль - Участие в проектной деятельности	- Форум на сайте СП "Детский сад Солнышко" - Информационные центры (папки-передвижки, буклеты, брошюры, памятки, журналы, стенды, плакаты, почтовый ящик) - Выставка, коллаж, стенгазета, создание фотоальбома

Развитие взаимодействия с семьей происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
3. Качественное преобразование эффективных форм работы с родителями.

Модель взаимодействия учителя-дефектолога с семьей

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	— изучение запроса семьи к ДОУ — изучение степени удовлетворённости родителей коррекционно-развивающей деятельностью ДОУ — выявление интересов и возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ	- анкетирование, опрос родителей - беседы с родителями - наблюдение за общением родителей и детей

Педагогическая поддержка семьи	— оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка — информирование родителей о ходе образовательного процесса — оказание помощи в социальных вопросах (дети-инвалиды) — развитие компетентности родителей в области коррекционной педагогики детской психологии	- беседы с родителями - дни открытых дверей - показ открытых занятий - родительские мастер-классы - консультации, дискуссии
Психолого-педагогическое просвещение	— удовлетворение образовательных запросов родителей (<i>темы для педагогического образования определяются по опросам</i>)	- информация на сайте ДОУ - круглые столы - родительские собрания - решение проблемных педагогических ситуаций - выпуск буклетов, памяток
Совместная деятельность педагога, детей и родителей	— развитие совместного общения взрослых и детей — формирование навыков работы с ребёнком — формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	- проведение совместных детско-родительских мероприятий, семейных конкурсов, выставок - домашнее задание - занятия в триаде педагог-ребёнок-родитель

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятия	Цели
-------	-------------	------

сентябрь	- Презентация группы, кабинета. - Изучение семьи каждого ребенка: Анкетирование («Ожидания и пожелания», «Мой ребенок»). - Сбор анамнеза развития ребенка. - Индивидуальные консультации: «Родительский час» - 1,3 среда месяца (В течение года) - «Особенности развития детей с ЗПР» - «Домашняя развивающая среда». (Рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок)	Знакомство родителей с целями и задачами коррекционной работы ДОУ. Получение и анализ информации о ребенке и его семье, запрос родителей к ДО, выявление индивидуальных особенности детей. Повышение уровня педагогической грамотности родителей. Создание условий для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе
октябрь	- Индивидуальные консультации «Воспитание ребенка в семье с проблемами в развитии». - Выстраивание индивидуального маршрута сопровождения ребенка совместно с родителями и специалистами ДОУ. - Тематическая консультация для родителей: «Правила проведения занятий с ребенком по рекомендациям специалистов ДОУ в домашних условиях». - Подготовка информации - Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (В течение года)	Повышение уровня педагогической грамотности и участия в коррекционно-образовательном процессе. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе, утверждение родителей как субъектов целостного образовательного процесса Информированность родителей через информационные стенды о возможных проблемах развития дошкольников
ноябрь	- Проведение семинара-практикума «Психологическое здоровье в семье» - Тематическая консультация «Во что играть по дороге в детский сад?». - Обновление странички дефектолога на сайте ДОУ (ежемесячно). - Создание буклета «Развиваемся играя!»	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Педагогическое просвещение. Информированность родителей о достижениях детей, просветительская деятельность, получение обратной связи
декабрь	- Родительский час: «Зимние забавы»	Обучение родителей в использовании
	(Игры на прогулке, наблюдения в природе, эксперименты со снегом). - «Развитие познавательного интереса у дошкольников» (рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок). - Родительское собрание «Подготовка к ПМПК». - Семейная викторина «Хочу все знать!». - Индивидуальные консультации по подготовке к ПМПК, выбору школьного образовательного маршрута	Игровых методов в развитии ребенка, плодотворному интересному взаимодействию. Повышение педагогической грамотности родителей. Помощь в подготовке к ПМПК Вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

январь	- Индивидуальные консультации по итогам мониторинга за полугодие: 3, 4 среда. - Анкетирование родителей - «Развитие графических навыков у старших дошкольников» (рубрика учителя-дефектолога–родительский уголок). - Проведение семейной викторины «Веселая математика»	Познакомить родителей с результатами коррекционного обучения за 1-е полугодие. Наметить дальнейший маршрут сопровождения совместно с семьей. Информированность родителей о достижениях детей, получение обратной связи. Привлечь родителей к подготовке руки ребенка к письму в школе Повышение педагогической грамотности родителей
февраль	- Неделя здоровья. Фотовыставка «Со спортом дружить – здоровым быть!». - Стенгазета для родителей «Вместе весело живем!» (О достижениях воспитанников). - Тематическая консультация для родителей «Подготовка руки дошкольника к письму. Зрительно-моторные координации».	Пропаганда здорового образа жизни. Активизировать участие родителей в обучении и воспитание ребенка. Информированность родителей о достижениях детей, получение обратной связи
март	- «Готов ли Ваш ребенок к школе?» (рубрика учителя-дефектолога–родительский уголок). - Совместное мероприятие «Мамочка моя!». - Тематическая консультация «Развитие логического - Размещение информации по проблеме аутизма на сайте ДО	Сориентировать родителей на Воспитание у детей интереса к обучению в школе. Демонстрация уважительно гоотношенияксемейнымценностям.О бучениеметодамиметодикамразвития детей. Информированность родителей по проблеме аутизма
апрель	- Анкетирование по: «По результатам года» (оценка эффективности коррекционной деятельности ДОУ) - Создание стенгазеты «Детский сад–любимый дом!». - «Безопасность на дороге» буклет - Подготовка и проведение ПМПК. - День открытых дверей ДО для родителей, воспитывающих детей с РАС	Определения уровня Удовлетворенности семьи коррекционной деятельностью ДОУ. Информированность родителей о достижениях детей. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ Повышение педагогической Грамотности родителей, эффективности коррекционного воздействия на детей с РАС
май	- Информационный стенд: «Лето – время для развития и укрепления здоровья детей». (Рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок). - Совместная трудовая деятельность: «Озеленение участка». Домашнее задание на лето	Информированность родителей, чем занять ребенка летом, как использовать время с пользой для ребенка. Активизировать воспитательные умения родителей. Привлечение семьи к патриотическому, трудовому воспитанию ребенка, совместной деятельности

2.6.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в процессе психолого-педагогического сопровождения детей со ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-воспитательная и коррекционно-образовательная работа СП «Детский сад «Солнышко» проводится в системе комплексного психолого-педагогического (ППк) сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ включает в себя:

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование. Цель обследования на начальном этапе выявить особенности психического развития воспитанников, определить исходный уровень владения знаниями, умениями, навыками. На данном этапе проводится анализ ситуации развития ребенка и разработка общей стратегии развития ребенка, организуется планирование коррекционно-развивающей работы. В начале января проводится второй этап обследования дошкольников. Основной целью является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. При необходимости в программу вносятся корректировки отдельных коррекционных мероприятий, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы в следующем полугодии. Продолжается реализация ФАОП.

Взаимодействие специалистов прослеживается в ходе реализации ФАОП. Образовательная деятельность реализуется в тесной взаимосвязи всех педагогов, работающих с детьми. Узкие специалисты, зная о проблемах ребенка, включают в свою образовательную деятельность развивающие игры, элементы отработки и закрепления полученных навыков, умений. Общая коррекционная направленность всего образовательного процесса создаёт условия для оказания дифференцированной помощи детям с ОВЗ.

Преимственность в работе учителя-дефектолога и воспитателей определяет эффективность коррекционно-развивающей работы ДОУ.

В задачи учителя-дефектолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению знаний, полученных на занятиях учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог проводит занятия по познавательному развитию, графомоторных навыков и предметно-практической деятельности.

Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (ручной труд, наблюдения за окружающими т.п., а также в режимные моменты).

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные коррекционные занятия с детьми, содержание которых определяет учитель-дефектолог. Обратная связь осуществляется через «Журнал взаимодействия», где воспитатель делает отметки о выполнении коррекционно-развивающих заданий и об успехах (или затруднениях) ребенка во время работы.

Перспективный план Работы учителя-дефектолога с педагогами ДОУ

Месяц	Мероприятия	Цели
сентябрь	Организационная работа. Консультация по психолого-педагогической характеристике детей группы. Консультация педагогов по работе с родителями детей с ОВЗ. Проведение круглого стола по теме: «Варианты отклоняющегося развития» Тетрадь взаимодействия	Коррекция перспективных планов. Определить основные направления работы на учебный год. Установление партнерских отношений. Рекомендации по организации коррекционного часа. Повышение педагогической грамотности педагогов

октябрь	Обсуждение с воспитателями, логопедом результатов первичного обследования обучающихся. Совместная подготовка документации кППк СП «Детский сад Солнышко». Работа в ППк. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей. Тетрадь взаимодействия	Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение. Координация данных обследования детей (1-й этап)
ноябрь	Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Методические рекомендации воспитателям по работе с детьми с ОВЗ. Тетрадь взаимодействия	Объединить усилия в решении задач коррекционно педагогической работы с детьми. Повышение педагогической грамотности педагогов. Обмен опытом
декабрь	Обзор дефектологической литературы для воспитателей. Тетрадь взаимодействия	Повышение уровня знаний в области специального образования
январь	Мониторинг развития детей с ЗПР на 2-ом этапе. Совместная подготовка документации кППк СП «Детский сад Солнышко». Работа в ППк МБДОУ. Проведение «Недели здоровья» Тетрадь взаимодействия	Определение динамики развития воспитанников. Определение эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми за 1-е полугодие Планирование дальнейших коррекционных мероприятий
февраль	Консультация по проведению подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ. Тетрадь взаимодействия	Удовлетворение запросов педагогов в области дефектологических знаний
март	Совместная работа с воспитателями, специалистами, родителями по подготовке документов к Выездной ППК. Тетрадь взаимодействия	Координация данных об уровне развития детей группы. Объединить усилия в подготовке детей и родителей к ГПМПК г. Похвистнево.
апрель	Обследования детей с ОВЗ на 3-ем этапе. Проведение «Недели подвижных игр» для детей с ОВЗ	Мониторинг эффективности КРР за учебный год. Оздоровительная работа с детьми с ОВЗ
май	Подведение итогов учебного года. Планирование работы на следующий год с учетом опыта текущего года	Составление прогнозов дальнейшего развития детей группы. Повышение эффективности коррекционной деятельности ДОУ

Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Организация работы по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям ДОУ

Период адаптации является очень важным для детей с ОВЗ, поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена не одинаковым уровнем психического и личностного развития ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами.

С целью создания оптимальных путей адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ, вопросы адаптации внесены в индивидуальный маршрут сопровождения каждого из них. Работу с ребенком и семьей организуется при взаимодействии специалистов ДОУ - учителя дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей групп, музыкального руководителя СП

«Детский сад Солнышко» делает акцент на адаптацию (приспособление) образовательной среды к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обучение становится для него комфортным и доступным.

Актуальным является и улучшение психологического климата между родителями и сотрудниками учреждения. Проводимая работа с семьей позволяет родителям настроиться самим и настроить ребенка на позитивное восприятие детского сада как нового института общения и развития.

В результате проведения адаптационных мероприятий: игры на знакомство и сплочение детского коллектива, на взаимодействие со взрослыми, взаимодействие с родителями в этом направлении, адаптация ребенка к условиям ДОО проходит более мягко и комфортно.

2.7.2. Подготовка детей с ограниченными возможностями к обучению в школе

Основной целью коррекционной работы СП «Детский сад Солнышко» является: создание оптимальных условий для возможности получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, условий их успешной социализации. Результат готовности выпускников к школе определяет мониторинг ПМПК.

Подготовка к школе детей с ОВЗ имеет свою специфику, обусловленную особыми образовательными потребностями каждого из них. При этом важно учитывать эмоциональное, физическое состояние, уровень познавательного развития, которые определяют возможность к самостоятельности в детской деятельности.

Ведущими ориентирами для формирования готовности ребенка к школе являются: полноценное проживание всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; сотрудничество педагогов с семьей; развитие познавательных интересов; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Тем самым Стандарт ориентирует педагогов на формирование у воспитанников школьной зрелости, которая характеризуется наличием интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного компонентов

Коррекционно-образовательная работа по направлениям, предусмотренным в ФАОП ДОО для каждой категории детей с ОВЗ, обеспечивает становление общих универсальных умений в познавательной деятельности, тем самым подготавливая их к учебной деятельности.

Эти умения формируются во всех видах детской деятельности: в предметной, игровой, продуктивной, трудовой, которые и включают в себя общие универсальные действия и характеризуют произвольность поведения и действия ребенка с ОВЗ, что является одним из условий перехода его к учебной деятельности.

Содержание данной Программы определяет направления коррекционной работы с детьми по познавательному развитию.

В познавательном развитии акцент на принятие и понимание познавательных задач, формирование наглядно-действенного мышления.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется знаково-символьная деятельность в процессе игровой и продуктивных видов деятельности.

Особое внимание уделяется формированию временных представлений (о времени суток, днях недели, временах года), практической ориентировки во времени; количественных представлений (сравнение множеств, формирование графического образа цифры и решение простых задач).

Детей учат проявлять интерес к познавательным задачам: выполнять задания по классификации знакомых предметов и картинок, находить предметы по описанию, раскладывать последовательно серию сюжетных картинок, соотносить знакомый текст соответствующей иллюстрацией и т.п.

Большое место на занятиях отводится подготовке дошкольников к овладению графическими навыками и элементами грамоты: развитию ручной и мелкой моторики, формированию графического образа буквы, соотнесению буквы и звука, умению составлять простые предложения по действиям и иллюстрациям.

Успех в подготовке к школе детей с ОВЗ также зависит и от эффективности взаимодействия с родителями воспитанников. Поэтому важным направлением в работе является тесное сотрудничество с семьей на каждом этапе взросления ребенка. Учитель-дефектолог своевременно обучает членов семьи способам эффективного взаимодействия с ребенком, включает их в процесс коррекционных занятий, знакомит с педагогическими технологиями. Приобретая опыт учебной работы не только на занятиях, но и в повседневной жизни с близким взрослым, ребенок постепенно привыкает к обучению, что способствует усвоению новых знаний, умений и навыков, а также положительному общению с родителями. Своевременно оказанная коррекционную помощь ребенку, позволяет к семи–восемью годам говорить о его готовности к школьному обучению.

Оценка качества учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в СП «Детский сад Солнышко»

Динамика развития выпускников (завершение коррекции)

Кол-вочел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Качество сопровождения ППк выпускников

Количество человек	С хорошей речью		Значительное улучшение речи		Без значительного улучшения речи		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2.7.3. Особенности условий для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетным направлением в работе СП «Детский сад Солнышко» вида является оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ через систему комплексного психолого-педагогического сопровождения (ППк), которая включает в себя:

- Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ всеми специалистами СП «Детский сад Солнышко», с целью оценки индивидуального развития каждого ребенка;
- Разработка общей стратегии развития ребенка, планирование коррекционно-развивающей работы;
- взаимодействие работы специалистов и воспитателей в ходе реализации. ФАОП общая коррекционная направленность всего образовательного процесса создаёт условия для оказания дифференцированной помощи детям с ОВЗ.

Для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы, в целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с ОВЗ в

ДООУ разработан и апробирован индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) дошкольника. ИОМ дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДООУ; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

ИОМ - это документ, соответствующий требованиям ФГОС, заключению ПМПК, индивидуально-типологическим особенностям развития ребенка и особым образовательным потребностям, который максимально полно, конкретно и кратко отражает всю информацию о ребенке с ОВЗ.

ИОМ проектируется на основании адаптированной основной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (ФАОПДО), рекомендаций в заключении ПМПК, с учетом результатов оценки динамики уровня развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников. В разработке ИОМ принимают участие специалисты, воспитатели ДООУ и родители. Семья (законные представители) включаются в образовательный процесс на этапе проектирования и реализации ИОМ.

Целенаправленное взаимодействие междисциплинарной команды - объединяет всех участников образовательного процесса, т.к. проводится согласованная работа родителей и специалистов (единые цели, задачи, центрирование на ребенке).

Единая система оценки - позволяет всем педагогам количественно и качественно оценить результаты работы с ребенком.

Мониторинг, анализ, корректировка ИОМ - позволяет коллегиально скорректировать коррекционные задачи по мере их достижения.

Единая система оценки - позволяет всем педагогам количественно и качественно оценить результаты работы с ребенком.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) представлена в Приложении 1.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Оценка индивидуального развития дошкольников с ОВЗ выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения и его дальнейшее планирование.

Система получения точных данных о достижении детьми планируемых результатов усвоения программы (целевые ориентиры), состоянии деятельности учителя- дефектолога может быть обеспечена посредством проведения мониторинга. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примерное описание диагностического инструментария по образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь?

На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Периодичность мониторинга:

В течение учебного года проводится обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (апрель - в конце учебного года). Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется выпуск ребенка в школу или переход на следующий уровень дошкольного образования.

По результатам диагностического обследования дошкольников, учитель-дефектолог заполняет карту индивидуального развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ представлена в Приложении 2.

III.

Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ:

- К организации пространства;
- К организации временного режима пребывания;
- К техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электро-безопасности, требованиям охраны труда.

В коррекционно-образовательном процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровье сберегающие технологии, а также создана предметно-развивающая среда, адекватная образовательным потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ.

Помещения, где проходит, коррекционно-развивающая работа оснащены, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом в соответствии требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим в ДОУ образовательным программам.

Детский сад оснащен техническим оборудованием:

кабинет учителя-дефектолога–компьютеры

музыкальный зал - музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном. Имеется постоянный доступ в Интернет, функционирует сайт СП «Детский сад Солнышко»

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов, вовлеченных в процесс образования родителей.

Материально техническое оснащение групповых комнат

Разновозрастная группа № 3 компенсирующей направленности	Старшая группа № 4 компенсирующей направленности	Подготовительная группа № 5 компенсирующей направленности
Мебель: Секционные шкафчики с полками для игрушек – 6 шт. Секционный шкаф напольный для дидактических игр 12 шт. Секционный шкаф напольный для оборудования по театрализованной деятельности-2 шт. Полки -9шт Домик для уединения -1 шт. Стол «Дельфин»- 2 шт. Стол детский- 7 шт. Стол детский- 28 шт.	Мебель: Стол детский– 6 шт. Стул детский- 21 шт. Секционный шкаф напольный – 7 шт. Секционный шкаф навесной- 3 шт. Журнальный стол -1 шт. Диван детский – 1 шт. Кресло детское- 2 шт.	Мебель: Стол детский– 9 шт. Стол с разметкой по ПДД – 1шт. Стол для детского творчества – 3шт. Журнальный стол 1 шт. Стул детский- 33 шт. Секционный шкаф напольный – 7шт. Секционный шкаф навесной- 5 шт. Диван детский – 1 шт. Кресло детское- 2 шт. .
Оборудование: Доска магнитная- 1 шт. Фланелеграф - 1 шт Ширма-1 шт. Горшки для цветов с поддонами- 8 шт. Этажерка для конструктора- 1ш Календарь природы -1шт. Фартуки для дежурства- 4 шт. Фартуки для рисования – 18шт. Аквариум на - 1шт. Журнальный столик -1 шт.	Оборудование: Ящик – 2 шт. Ящик с крышкой - 2 шт. Ящик прозрачный большой- 8 шт. Аквариум -1 шт. Календарь природы - 1шт.	Оборудование: Ящик – 2шт. Ящик на колесах-1шт. Ящик с крышкой -3 шт. Ящик прозрачный большой-5 шт. Ящик прозрачный маленький-4 шт. Ящик прозрачный на колесиках- 1 шт. Аквариум -1 шт. Календарь природы - 1шт.
Технические средства обучения: Магнитофон- 1 шт. Ноутбук- 1шт. Бактерицидная лампа – 1шт.	Технические средства обучения: Ноутбук- 1шт. Бактерицидная лампа – 1шт	Технические средства обучения: Ноутбук- 1шт. Бактерицидная лампа – 1шт
ОО: «Речевое развитие»		
Дидактические игры:	Дидактические игры:	Дидактические игры:

-«Противоположности» -«Разрезные картинки» - «Составь рассказ» - «Подбери действие» - «Четвертый лишний» - «Ассоциации» - «Варим суп и компот» - «Найди пару. Вершки и корешки» - «Классификация. Горячее – холодное» - «Классификация. Живое – неживое» - «Классификация. Звонкий – глухой» - «Как устроен?» - «Классификация. Какой вкус?» - «Кто спрятался?» - «Лото. Животные» - «Лото. Цвета» - «Повтори по образцу» - «Подружи тучку с капельками» - «Разложи по цвету и назови» - «Разложи продукты по банкам» - «Собери урожай по цвету» - «Найди тень предмета» -«Назови и разложи подарки» - «Найди тень. Новый год» - «Холодное и горячее» - «Классификация. Из чего сделано?» - «Классификация. Времена года» - «Классификация. Домашние и дикие животные» - «Классификация. Большой – маленький» - «Классификация. Фрукты – ягоды» - «Положи в банку то, что назову» - «Найди тень. Овощи» - «Найди половинку яйца» - «Найди половинку бабочки»	Настольно- печатные игры «Сложи слово». Деревянный пазл-алфавит «Рыбка» Деревянный пазл-алфавит «Петух» «Какой? Какая? Какое? в огороде» «Какой? Какая? Какое? в городе» Набор для составления слов из букв «Собери слова и числа» Игра-сортер сказка «Колобок» «Буквы» Игра –конструктор «Составляем слова из слогов» «Учимся читать по слогам сложные слова»; «Скажи правильно» «Омонимы» «Омофоны» «Скажи, какое варенье» «Что не так?» Развивающая игра «Диалог» «Скажи по-другому» «Разложи и назови» «Скажи с предлогом» Развивающая игра «Кто чем?» «Назови слова со звуком...» «Вылечи словечко» «Такие разные падежи» «Найди по описанию» «Учимся обобщать» «Раздели слова на слоги» «Скажи из чего сделано» Дидактическая игра «Ассоциации» «Хорошо – плохо». «Дикие животные наших лесов», «Возвращение птиц. Насекомые», «Времена года. Календарь» «Выходи играть»	«Сложи слово».. «Какой? Какая? Какое? в огороде» «Какой? Какая? Какое? в городе» "Звуковая цепочка» «Учимся читать по слогам сложные слова»; «Скажи правильно» «Омонимы» «Омофоны» «Скажи, какое варенье» «Что не так?» «Диалог» «Скажи по-другому» «Разложи и назови» «Скажи с предлогом» «Кто чем?» «Назови слова со звуком...» «Вылечи словечко» «Такие разные падежи» «Найди по описанию» «Учимся обобщать» «Раздели слова на слоги» «Скажи из чего сделано» «Как зовут?» Деревянный пазл-алфавит «Рыбка» Деревянный пазл-алфавит «Петух» «Собери слова и числа» Игра-сортер сказка «Колобок» «Буквы» Игра –конструктор «Составляем слова из слогов» Пазлы «Профессии» Лото «Магазин» домино «Наши игрушки» лото «Забавные превращения» «Большие и маленькие» «Одежда»
--	--	--

- «Найди тень. Фрукты» - «Разложи бабочек по цвету» - «Найди половинку цветка» - «Найди половинку животного» - «Разложи карандаши по цветам» - «Подбери цветок по цвету» - «Найди тень. Животные» - «Повтори цветок по образцу» - «Найди фигуру» - «Найди пару носку» - «Найди отличия» - «Прищепки. Кто что ест?» - «Прищепки. Найди цвет» - «Прищепки. Времена года» - «Сортировка. Мусор» - «Сортировка. Постираем цветную одежду» «Подбери картинку» «Запоминай-ка» «Сложи слово» «Угадай по описанию»	- «Перескажи рассказ» «Как зовут?» «Сложи слово», «Развиваем речь». Лото «Обувь» «Головные уборы»	
---	--	--

ОО: «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Счетный материал: Картинки с изображением белочек, орешек, зайчиков, морковок, ежей, грибочков, утят. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Ленточки контрастные по длине, разного цвет Ленточки равные по длине, на разной ширины Полоски от короткой до самой длиной Полоски широкие и узкие Карточка с двумя полосками Карточки с двумя полосками, на верхней полоске (на верхней	Счетный материал: Комплекты цифр Схемы и планы группы Часы счетные палочки «Сложи картинку», Противоположности» мелкие предметы, предметные картинки. Счеты настольные. Познавательная книга «Цифры» «Цифровой поезд» деревянный Цифровая вычислительная доска (деревянная) Ленточки контрастные по длине, разного цвета Ленточки равные по длине, на разной ширины	Счетный материал: Комплекты цифр Схемы и планы группы Часы счетные палочки «Сложи картинку», Противоположности» мелкие предметы, предметные картинки. Счеты настольные. Познавательная книга «Цифры» Ленточки контрастные по длине, разного цвета Ленточки равные по длине, на разной ширины Полоски от короткой до самой длиной Полоски широкие и узкие
--	--	--

полоске карточки нарисованы круги, нижняя полоска свободная) Карточки с кружками в количестве от 1 до 4-ех Карточки с кружками в количестве от 1до 3-ех Парные карточки, на которых равное число предметов (от 2 до 5), они расположены на разном расстоянии друг от друга Карточки с изображением частей суток Карточки состоящие из 3- ех частей: на первой нарисованы 3 зеленых Полоски равномерно увеличивающиеся по длине Полоски постепенно уменьшающиеся по ширине Карточки с изображением пуговиц в количестве 4-ех Набор цветные палочки 4 упаковки Цветные фигуры разной формы и размера на каждого ребенка Карточки с изображением одного и нескольких предметов. Карточки с двумя свободными полосками для ФЭМП. Счетные палочки Комплекты геометрических фигур о количеству детей	Полоски от короткой до самой длинной Полоски широкие и узкие Карточка с двумя полосками Карточки с тремя полосками Карточки с четырьмя полосками Карточки с кружками в количестве от 1 до 10 Карточки с кружками в количестве от 1до 10 Карточки с изображением частей суток Полоски равномерно увеличивающиеся по длине Полоски постепенно уменьшающиеся по ширине Карточки с изображением пуговиц в количестве от 1 до 7 Цветные фигуры разной формы и размера Карточки с изображением одного и нескольких предметов. Счетные палочки Комплекты геометрических фигур Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр Карточки с цифрами и арифметическими знаками по количеству детей. Снежинки по 10 штук на каждого ребёнка Муляжи яблок, грибов, мандаринов, груш. Карточки с цифрами Пазл-фигуры Геометрические фигуры Карточки с двумя полосками Карточки "Времена суток"	Карточка с двумя полосками Карточки с тремя полосками Карточки с четырьмя полосками Карточки с кружками в количестве от 1 до 10 Карточки с кружками в количестве от 1до 10 Карточки с изображением частей суток Полоски равномерно увеличивающиеся по длине Полоски постепенно уменьшающиеся по ширине Карточки с изображением пуговиц в количестве от 1 до 7 Цветные фигуры разной формы и размера Карточки с изображением одного и нескольких предметов. Счетные палочки Комплекты геометрических фигур Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр Карточки с цифрами и арифметическими знаками по количеству детей. Снежинки по 10 штук на каждого ребёнка Муляжи яблок, грибов, мандаринов, груш. Картинки с изображением Знайки, Незнайки, Шпунтика, Винтика, змея Горыныча. Картинки с изображением девочкой несущей кактусы. Рабочие тетради Карточки с двумя (3,4)
---	--	---

	Математическая игра "Собери пазл" Карточки с геометрическими фигурами Игра "Ориентировка в квадрате" Карточки "количество предметов" Карточки с тремя полосками Карточки "Ориентировка"	свободными полосками для ФЭМП. Наборы из картона «Дровосек» Набор из картона «Скворечник» Набор из картона «Танграмм» Елочки (разные по высоте) Математическая игра "Собери пазл"
Дидактические игры: «Подберем по цвету и форме» «Найди пару» «Удивляйка 1» «Обобщение» «Уроки математики» с картинками. «Забавная арифметика» Набор цифр и знаков «Магнитная азбука» Набор счетных палочек Поезд «Вагончики с цифрами (1-10)» Поезд «Геометрические фигуры» Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры» Набор плоских деревянных геометрических фигур Набор плоских деревянных цифр Цветные счетные палочки Кюизенер Цветные счетные палочки «Считаем и читаем!» Часы песочные Серия «Учись играя» «Формы» Серия «Учись играя» «Цвет» Серия «Учись играя» «Время» Серия «Учись играя» «Закономерности» Настольная развивающая игра «Фигуры» Настольная развивающая	Дидактические игры: «Весёлое обучение. Учим цифры» «Забавная арифметика» Игра-сортер «Геометрические фигуры» «Головоломки» «Скоро в школу» паровозики «Кто, где живет?» «Волшебные рамки» «Свойства» «Обобщение» «Наблюдательность» «Логика» «Удивляйка 1» «Закономерности» – пазл «Ребусы», «Профессии» «Уголки» «Геоборд» «Мемо» «Морские чудеса» Настольная игра-ходилка «Народы мира» «Солнечная система» «Путешествие во времени. Древняя Русь» «Путешествие по России» «Викторина первоклассника» «Мир спорта» «Россия» «Всё обо всем» Настольная развивающая игра «Что хорошо? Что плохо?»	Дидактические игры: «Цифровой поезд» деревянный Цифровая вычислительная доска (деревянная) «Весёлое обучение. Учим цифры» «Забавная арифметика» Игра-сортер «Геометрические фигуры» «Головоломки» «Скоро в школу» паровозики «Кто, где живет?» «Волшебные рамки» «Свойства» «Обобщение» «Наблюдательность» «Логика» «Удивляйка 1» «Закономерности» – пазл «Ребусы» – пазл «Профессии» «Уголки» «Геоборд» пазл (6+) «Ребусы»; «Кто где живет?» (8 природных зон+32 карточки); Лото «Где кто живет (на ферме)» (3+); – пазл «Ребусы» (7 блоков-35 карточек); Рыбка-алфавит»; «Круглый год»; Настольная игра

игра «Время» Развивающая игра «Мои первые часы» Счетный материал: игрушки Комплекты цифр, комплекты геометрических фигур «Сортер- геометрические фигуры»; «Учимся считать»; «Забавная арифметика»; «Время»; «Весёлое обучение. Учим цифры» Комплект учебных пособий «Цифры и геометрические фигуры» -Логический поезд -«Времена года» -«Собери картинку» -«Найди отличия» и др.	Развивающие игры- пазл Настольная игра «Во саду ли в огороде»; «Рыбка-алфавит»; «Магнитная одеважка Соня»; «Круглый год»; 45 лучших Монтессори – игр Лото на лексические темы. - картинки «части суток» - картинки последовательности «природа и сезонная деятельность людей». 45 лучших Монтессори – игр.	«Мемо» Настольная игра «Морские чудеса» Настольная игра-ходилка «Народы мира» Настольная игра-ходилка «Солнечная система» «Путешествие во времени. Древняя Русь» «Путешествие по России» «Викторина первоклассника» викторина «Мир спорта» викторина «Россия» «Всё обо всем» «Что хорошо? Что плохо?» «Во саду ли в огороде»;
Конструкторы с различными видами и типами соединения: Крупный строительный материал – 15 шт. Конструктор «Лего» мелкий- 15 шт. Конструктор «Лего», крупный- 10 шт. Конструктор «Лего» средний- 10шт Напольный деревянный конструктор – 1 набор Настольный деревянный строительный набор – 10 шт.	Конструкторы с различными видами и типами соединения: Крупный строительный материал – 15 шт. Конструктор «Лего» мелкий- 15 шт. Конструктор «Лего», крупный- 10 шт. Конструктор «Лего» средний- 10шт Настольный деревянный строительный набор – 10 шт.	Конструкторы с различными видами и типами соединения: Крупный строительный материал – 15 шт. Конструктор «Лего» мелкий- 15 шт. Конструктор «Лего», крупный- 10 шт. Конструктор «Лего» средний- 10шт Настольный деревянный строительный набор – 10 шт.
Ознакомление с окружающим		
Оборудование для экспериментирования: Песочные часы. -различные виды весов; - Магнитные доски - Календарь природы. - Календарь природы. - Различные емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – 28 шт. Формочки разного	Оборудование для экспериментирования: Для экспериментирования , орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций: Весы, часы песочные, календарь природы, глобус, компас, лупы, магниты	Оборудование для экспериментирования: Для экспериментирования , орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций: Весы, часы песочные, календарь природы, глобус, компас, лупы,

размера и формы - 35шт. Коллекции предметов рукотворного и нерукотворного мира Картотеки опытов и экспериментов Оборудование для ухода за растениями Альбомы для рассматривания , предметные карточки по темам «Времена года» «Растения» «Цветы» и др. Паспорт комнатных растений Дидактические игры «Парочки»-цветы» «Растения» ,»Насекомые» «Времена года» и др.	Коллекции предметов рукотворного и нерукотворного мира- 27шт. Различные виды сы Картотеки опытов и экспериментов Оборудование для ухода за растениями сыпучих материалов Альбомы для рассматривания , предметные карточки по темам «Времена года» «Растения» «Цветы» и др. Паспорт комнатных растений Дидактические игры «Парочки»-цветы» «Растения» ,»Насекомые» «Времена года» и др. Экологические цепочки, экосистемы: экосистема леса, обитатели экосистемы леса, экосистема озера Виды ландшафтов: «Черноморское побережье» «Степь» «Тайга» и др.	магниты Коллекции предметов рукотворного и нерукотворного мира- 30 Различные виды сыпучих материалов Картотеки опытов и экспериментов Оборудование для ухода за растениями Альбомы для рассматривания , предметные карточки по темам «Времена года» «Растения» «Цветы» и др. Паспорт комнатных растений Дидактические игры «Парочки»-цветы» «Растения» ,»Насекомые» «Времена года»и др. Экологические цепочки, экосистемы: экосистема леса, обитатели экосистемы леса, экосистема озера Виды ландшафтов: «Черноморское побережье» «Степь» «Тайга» и др.
ОО: «Художественно-эстетическое развитие»		
Оборудование для театрализованной деятельности: -Игрушки-забавы. -шапочки. - Декорации, театральные атрибуты. Наборы кукол для драматизаций разных видов: би-ба-бо, конусный, теневой, плоскостной, пальчиковый и др. в соответствии с программой Атрибуты и аксессуары для драматизаций:	Оборудование для театрализованной деятельности: Наборы кукол для драматизаций разных видов: би-ба-бо, конусный, теневой, плоскостной, пальчиковый и др. в соответствии с программой Атрибуты и аксессуары для драматизаций: шапочки, волшебные палочки, маски, бороды и др.	Оборудование для театрализованной деятельности: Наборы кукол для драматизаций разных видов: би-ба-бо, конусный, теневой, плоскостной, пальчиковый и др. в соответствии с программой Атрибуты и аксессуары для драматизаций: шапочки, волшебные палочки, маски, бороды и др.

шапочки, волшебные палочки, маски, бороды и др.		
Оборудование для изобразительной деятельности: - цветные восковые мелки – 20 шт. - гуашь 18 шт. - кисти разного размера - палитры - емкости для промывания кисти от краски - салфетки из ткани - бумага различной плотности, цвета, размера Наглядный материал: Пейзажи, портреты Портреты художников Художественные изделия из бересты Натюрморты Палехская лаковая живопись Павлопосадские платки Вологодское кружево Федоскинская лаковая живопись Филимоновская народная игрушка Филимоновские свистульки Дымковская игрушка Каргопольская игрушка	Оборудование для изобразительной деятельности: - акварельные краски- 30 шт. - гуашевые краски – 15 шт. - пастель – 15 шт. - палитра – 15 шт. - непроливайки-15 шт. - цветные карандаши- 27 шт. - пластилин- 25 шт. - цветная бумага и картон- 27 шт - кисточки №3 – 25 шт - кисточки №5-25 шт. - стеки-25 шт. - ножницы- 30 шт. - трафареты - геометрические фигуры, дикие домашние животные и др.- 30 шт. - доски для пластилина - клей-карандаш- 30 шт. Наглядный материал альбомы декоративного рисования: хохлома гжель дымковская Филимоновская картинки с элементами матрешка- 10 шт.	Оборудование для изобразительной деятельности: - акварельные краски- 30 шт. - гуашевые краски – 15 шт. - пастель – 15 шт. - палитра – 15 шт. - непроливайки-15 шт. - цветные карандаши- 27 шт. - пластилин- 25 шт. - цветная бумага и картон-27 шт - кисточки №3 – 25 шт - кисточки №5-25 шт. - стеки-25 шт. - ножницы- 30 шт. - трафареты - геометрические фигуры, дикие домашние животные и др.- 30 шт. - доски для пластилина - клей-карандаш- 30 шт. - салфетки Наглядный материал: альбомы декоративного рисования: хохлома гжель дымковская Филимоновская картинки с элементами матрешка- 10 шт. пейзажи портреты художников. штампы-20 шт.
Оборудование для музыкальной деятельности: Бубен гитара металлофон Дудочка Маракасы Труба В аудиозаписи: детские	Оборудование для музыкальной деятельности: Деревянные дудочки Бубен гитара металлофон свистульки барабан погремушка Аудиозаписи «Звуки	Оборудование для музыкальной деятельности: Деревянные дудочки Бубен гитара металлофон свистульки барабан погремушка

песенки, записи звуков природы, танцевальная музыка Погремушки	природы» Дудочка	Аудиозаписи «Звуки природы»
ОО: «Социально-коммуникативное развитие»		
Оборудование для сюжетных игр: Машины специального назначения «Скорая помощь» «Пожарная» и др. – 10 шт Машины легковые крупные 15 шт. Машины легковые мелкие – 10 шт. Набор столовой посуды Набор кухонной Набор чайной посуды Набор «Юный парикмахер» Грузовые машины крупные – 5 шт. Грузовые машины мелкие _ 8 шт. Набор муляжи фруктов, овощей ягод – Набор «Продукты Набор инструментов для мальчиков, Кукла большая – 15 шт. Кукла маленькая – 10 шт. Кукла средняя – 5 шт Фигурки диких животных, домашних животных, птиц и др.	Оборудование для сюжетных игр: Машины специального назначения «Скорая помощь» «Пожарная» и др. – 10 шт Машины легковые крупные 15 шт. Машины легковые мелкие – 10 шт. Набор столовой посуды Набор кухонной Набор чайной посуды Набор «Юный парикмахер» Грузовые машины крупные – 5 шт. Грузовые машины мелкие _ 8 шт. Набор муляжи фруктов, овощей ягод – Набор «Продукты Набор инструментов для мальчиков, Кукла большая – 15 шт. Кукла маленькая – 10 шт. Кукла средняя – 5 шт Фигурки диких животных, домашних животных, птиц и др.	Оборудование для сюжетных игр: Машины специального назначения «Скорая помощь» «Пожарная» и др. – 10 шт Машины легковые крупные 15 шт. Машины легковые мелкие – 10 шт. Набор столовой посуды Набор кухонной Набор чайной посуды Набор «Юный парикмахер» Грузовые машины крупные – 5 шт. Грузовые машины мелкие _ 8 шт. Набор муляжи фруктов, овощей ягод – Набор «Продукты Набор инструментов для мальчиков, Кукла большая – 15 шт. Кукла маленькая – 10 шт. Кукла средняя – 5 шт Фигурки диких животных, домашних животных, птиц и др.
Наглядный материал по патриотическому воспитанию: Российский флаг, герб России, портрет, герб, флаг Самарской области, флаг г. Похвистнево. Фотография президента России; Иллюстрации по лексическим темам Альбомы для раскрашивания о городе и стране; Изделия народных промыслов, народные	Наглядный материал по патриотическому воспитанию: Российский флаг, герб России, портрет, герб, флаг Самарской области, флаг г. Похвистнево. Фотография президента России; Карта города Самара; Альбом «Многообразие природного мира Самарской области»; Альбом «Чем богата Самарская область»;	Наглядный материал по патриотическому воспитанию: Российский флаг, герб России, портрет, герб, флаг Самарской области, флаг г. Похвистнево. Фотография президента России; Альбом «Достопримечательности города Похвистнево»; Альбом «Значение

игрушки; «Геральдика и государственные праздники»; Альбомы для раскрашивания о городе и стране; Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах. • Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы.	Альбом «Люди труженики Самарской области»; Фотоальбом «Красная книга Самарской области»	полезных ископаемых в жизни человека» Географическая карта города Похвистнево; Коллекция «Природные богатства Похвистневской земли»; Фотоальбом «О похвистневцах – защитниках Родины».
Безопасность Наглядный материал: набор знаков настольный дорожного движения Набор мелких машинок художественная Плакат «Тело человека», «Полезные и вредные продукты», «Витамины», «Правила поведения дома», «Правила поведения на улице», «Как оказать первую помощь», «Специальный транспорт». Плакат «Если малыш поранился» Серия рассказов про мальчика «Сто бед» Художественная литература по ПДД. Альбомы для рассматривания «Транспорт», «Правила поведения на дороге» Дидактические игры: «Помоги Ване», «Помоги Тане» Викторина «Правила дорожного движения»	Безопасность Наглядный материал: набор знаков настольный дорожного движения Набор мелких машинок художественная литература по ПДД; Дидактическое игра детское домино «Дорога» Дидактическая игра-лото «Внимание! Дорога!» Дидактическая игра «Час пик» Настольная игра викторина «Знатоки безопасности» Настольная игра викторина «Правила дорожного движения» Настольная игра лото «Знаки дорожного движения» альбом «Транспорт» Настольная игра «Светофор» Настольная игра «Час пик» Настольная игра «Азбука безопасности»	Безопасность Наглядный материал: набор знаков настольный дорожного движения Набор мелких машинок художественная литература по ПДД; Дидактическое игра детское домино «Дорога» Дидактическая игра-лото «Внимание! Дорога!» Дидактическая игра «Час пик» Настольная игра викторина «Знатоки безопасности» Настольная игра викторина «Правила дорожного движения» Настольная игра лото «Знаки дорожного движения» Обучающая настольная игра «Правила дорожного движения» Настольная игра «На улице. Чрезвычайные ситуации»
ОО: «Физическое развитие»		
Оборудование для укрепления здоровья: Демонстрационный	Оборудование для укрепления здоровья: Демонстрационный	Оборудование для укрепления здоровья: Демонстрационный

материал: Мячи большого размера -3 шт. Мячи маленького размера – 5шт. Мячи среднего размера – 4шт. Скакалки 4 шт. Дорожки здоровья Дуги для подлезания Мишени для метания Кольцеброс- 1 шт. Гольф -1 шт Обручи -5 шт. Коврик со следами Коврик массажный Антистрессовая игрушка Массажные шарики с кольцевыми пружинами Альбом «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и др.	материал: Мячи большого размера -3 шт. Мячи маленького размера – 5шт. Мячи среднего размера – 4шт. Скакалки 4 шт. Дорожки здоровья Дуги для подлезания Мишени для метания Кольцеброс- 1 шт. Гольф -1 шт Обручи -5 шт. Коврик со следами Коврик массажный Антистрессовая игрушка Массажные шарики с кольцевыми пружинами Альбом «Здоровый образ жизни»	материал: Мячи большого размера -3 шт. Мячи маленького размера – 5шт. Мячи среднего размера – 4шт. Скакалки 4 шт. Дорожки здоровья Дуги для подлезания Мишени для метания Кольцеброс- 1 шт. Гольф -1 шт Обручи -5 шт. Альбом с загадками и пословицами о спорте
---	---	---

3.2.Методическиематериалыисредстваобученияивоспитания

Переченьпрограмм,технологийиметодическихрекомендацийпообразовательнойобласти«Познавательное развитие»:

1. Засыпкина, А.Н.,Овсиенко,В.Ф.Парциальнаяобразовательнаяпрограммадляработыс детьми 3-4 лет с ЗПР / авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград : Учитель,2014.–66с.
2. Екжанова, Е.А.Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида длядетейс нарушениеминтеллекта.–М.:Просвещение.–2005.–272с.
3. Карпова,С.И.,Мамаева,В.В.Развитиеречиипознавательныхспособностейдошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы. Система коррекционно-развивающихупражнений.СПб.:Речь,2007.–144с.
4. Катаева,А.А.,Стребелева,Е.А.Дидактическиеигрыиупражнениявобучениидошкольниковсотклонениямивразвитии:Пособиедляучителя.-М.:2001.–224с.
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Учебно-методическое пособие крабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : «Творческий Центр фера»,2017.–80с.(Математические ступеньки).
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Баева,А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцеваидр.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.–362с.
7. Мазанова, Е.В.Комплексная коррекционная образовательная программаразвитиядетей4-7лет/авт.-сост.Е.В.Мазанова.–Волгоград.:2014.–170с.
8. Морозова И. А., Пушкарёва, М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспектызанятий.Дляработысдетьми6-7летсЗПР.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.–176с.
9. Морозова, И. А., Пушкарёва, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспектызанятий.Дляработысдетьми5-6летсЗПР.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.–160с.
10. Морозова, И. А., Пушкарёва, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспектызанятий.Дляработысдетьми4-5летсЗПР.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. –72с.
11. Морозова,И.А.,Пушкарёва,М.А.Развитиеэлементарныхматематическихпредставлений.Конспек

- ты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 136 с.
12. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с.
 13. Небыкова, О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 207 с.
 14. Нищева, Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: 2011. – 128 с.
 15. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-4 лет: Учебно-методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 104 с.
 16. Лебеденко, Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: 2003. 80 с.
 17. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному: Пособие для воспитателей дет. сада. . – М.: Просвещение, 1893. – 96 с.
 18. Романович, О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет : система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград : Учитель, 2013. – 233 с.
 19. Ротарь, Н.В., Карцева, Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 153 с.
 20. Рындина, Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб.: 2014. – 176 с.
 21. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Учебное издание. Книга для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС. – 2001. – 180 с.
 22. Ткачева, Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. _ М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с.
 23. Фомина, Л.В. Сенсорное развитие: Программа для детей (4) 5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.
 24. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР: учебно-методическое пособие. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса. – 2003. – 96 с.
 25. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная пресса. – 2005. – 112 с.

Диагностическая литература

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Книга, 2015. – 136 с.
2. Борякова, Н. Ю., Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
3. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Внимание. Мышление : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
4. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика. Окружающий мир : 3+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
5. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика. Окружающий мир : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
6. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика. Окружающий мир : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
7. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Мелкая моторика. Физическое развитие : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
8. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 32 с.
9. Комарова, Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
10. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 48 с. + Методические рекомендации (22 с.) – (Библиотека психолога образования)
11. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А., Разенкова, Ю.А. и др., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. Пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007. – 164 с. + Прил. (268 с. ил.).

Методическое оснащение рабочей программы

Список наглядно-дидактических пособий:

1. На развитие мыслительных процессов

- Лото «Цветные фоны»
- Дидактическая игра «Подбери пару»
- Дидактическая игра «Кто чья мама?»
- Крупные предметные картинки
- Обучающее пособие «Ассоциации»
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша
- Кубики «Чудо-кубики. Сложи узор».
- Пластмассовая игрушка «Подбери окошко»
- Наглядно-дидактическое пособие «Найди различие»
- Развивающая игра «Картинки-половинки»
- Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
- Матрешки (большие, маленькие)
- Пирамиды (3,4, 5,6, 7колец)
- Тестовые задания «Готов ли ты к школе 5-7лет»
- Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
- Развивающая игра «Четвертый лишний»
- Матрешка
- Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»
- Игра на мышление «Готов ли ребенок к школе»
- «Что откуда берется»
- Стаканчики, Вкладыши, Почтовый ящик
- Разрезные картинки
- Пазлы, кубики
- Дидактическая игра с сюжетом «Времена года»
- «Кто что ест?»
- Рабочие тетради с заданиями на развитие процессов внимания:
- Дидактические игры: «Что изменилось?» «Чего не стало?», «Найди пару», «Найди силуэт», «Готов ли ты к школе. Внимание», «Найди отличия», «Чем похожи?», «Найди свою чашку», «Найди свой цветок», «Подбери узор», «Домино».

3. На развитие процессов памяти:

Дидактические игры: «Запомни картинки», «Запоминай-ка», «Мемо», «Истории в картинках», «Домашние животные»

4. Сенсорное развитие:

«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами, массажные мячики разных цветов и размеров, мячи разных цветов, размеров, из разных материалов, деревянная игрушка «Лесенка» набор колокольчиков с различным звучанием, набор «Лоскутки» – развитие тактильных ощущений, наглядно-дидактическое пособие «Тропинка и заплатки», белая магнитная доска с набором фломастеров

Цветные магниты, дидактическое пособие «Повтори узор», игра «Волшебная линия», мягкие рамки-вкладыши («Фигуры»), «Бассейн» с наполнителем из гороха, «Стол для рисования песком с подсветкой», дидактические игры: «Домики», «Сенсорное развитие детей с мультимедийным сопровождением», «Цвет, форма, размер», игра-лото «Цвет и форма», «Цветные палочки, стаканчики», «Почтовый ящик», Пирамидки

5. На развитие мелкой моторики:

Шнуровки, коробка с фасолью, «Бусы для куклы», «Морковка для зайца», бусы для нанизывания, «Мозаика», «Постройка», картотека пальчиковых игр;

6. На развитие связной речи:

- Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок»,
- «В мире слов».

7. Ознакомление с окружающим миром-наглядно-дидактические пособия:

«Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о лесных животных», раздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; домино «Фрукты - овощи», «Домашние животные», «Животный мир» и др.

3.3. Режим дня

3.3.1. Организация режима пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Рабочая программа учителя – дефектолога в части построения режима дня руководствуется основным принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей и рациональной продолжительности и разумном чередовании различных видов деятельности отдыха детей в течение суток.

Режим дня в средней группе

Холодный период года (сентябрь-май)

Режим работы: 12 часов

Режимные моменты	Время	Длительность
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, игры).	7.00-8.00	1ч.
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.20	10 мин.
Завтрак	8.20 - 8.35	15 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.35 - 9.00	25 мин.

Образовательная деятельность	9.00 - 9.20	20 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.20 - 9.30	10 мин.
Образовательная деятельность	9.30 - 9.50	20 мин.
Самостоятельная деятельность	9.50 - 10.05	15 мин.
Второй завтрак	10.05 - 10.15	10 мин.
Подготовка к прогулке	10.15 - 10.25	10 мин.
Прогулка (игры, наблюдения)	10.25 - 11.40	1 ч.15 мин.
Возвращение прогулки	11.40 - 11.50	10 мин.
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	11.50 - 12.00	10 мин.
Обед	12.00 - 12.20	20 мин.
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 - 12.30	10 мин.
Сон	12.30 - 15.00	2 ч. 30 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00 - 15.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность	15.10 - 15.30	20 мин.
Подготовка к усиленному полднику	15.30 - 15.40	10 мин.
Усиленный полдник	15.40 - 15.55	15 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	15.55 - 16.05	10 мин.
Подготовка к прогулке	16.05 - 16.15	10 мин.
Прогулка	16.15 - 18.00	1 ч. 45 мин.
Возвращение с прогулки	18.00 - 18.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	18.10 - 18.20	10 мин.
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.20 - 19.00	40 мин.
Уход домой	19.00	
Сон	3 ч.	
Прогулка	2 ч. 30 мин	
Самостоятельная деятельность	3 ч.30 мин	
Образовательная деятельность	40 мин	

Теплый период года (июнь - август)
Режим работы: 12 часов

Режимные моменты	Время	Длительность
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, игры).	7.00-8.00	1 ч.
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.20	10 мин.
Завтрак	8.20 - 8.35	15 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	8.35 - 8.50	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	10 мин.
Прогулка (игры, наблюдения)	9.00 - 9.55	55 мин.
Возвращение с прогулки	9.55 - 10.05	10 мин.
Второй завтрак	10.05 - 10.15	10 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.15 - 10.25	10 мин.
Прогулка (игры, наблюдения) 53	10.25 - 11.40	1 ч. 15 мин.

Возвращение с прогулки	11.40 - 11.50	10 мин.
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	11.50 - 12.00	10 мин.
Обед	12.00 - 12.20	20 мин.
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 - 12.30	10 мин.
Сон	12.30 - 15.00	2 ч. 30 мин ..
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00 - 15.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность	15.10 - 15.30	20 мин.
Подготовка к усиленному полднику	15.30 - 15.40	10 мин.
Усиленный полдник	15.40 - 15.55	15 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	15.55 - 16.05	10 мин.
Подготовка к прогулке	16.05 - 16.15	10 мин.
Прогулка	16.15 - 18.00	1 ч. 45 мин
Возвращение с прогулки	18.00 - 18.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	18.10 - 18.20	10 мин.
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.20 - 19.00	40 мин.
Уход домой	19.00	
Сон	2 ч. 30 мин	
Прогулка	3 ч. 55 мин	
Самостоятельная деятельность	3 ч.05 мин	

**Режим дня
в старшей группе
Холодный период года (сентябрь-май)
Режим работы: 12 часов**

Режимные моменты	Время	Длительность
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, игры).	7.00-8.00	1ч.
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.25	15 мин.
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.30	5 мин.
Завтрак	8.30 - 8.40	10 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40 - 9.00	20 мин.
Образовательная деятельность	9.00 - 9.25	25 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.25 - 9.35	10 мин.
Образовательная деятельность	9.35 -9.55	20 мин.
Самостоятельная деятельность	9.55 - 10.10	15 мин.
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 мин.
Подготовка к прогулке	10.20 - 10.30	10 мин.
Прогулка (игры, наблюдения)	10.30 - 11.45	1 ч.15 мин.
Возвращение прогулки	11.45 - 11.55	10 мин.
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	11.55 - 12.00	5 мин.
Обед	12.00 - 12.20	20 мин.
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 - 12.30	10 мин.
Сон	12.30 - 15.00	2 ч. 30 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00 - 15.10	10 мин.

Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.10 - 15.20	10 мин.
Образовательная деятельность	15.20 - 15.45	25 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к усиленному полднику)	15.45 - 15.55	10 мин.
Усиленный полдник	15.55 - 16.10	15 мин.
Подготовка к прогулке	16.10 - 16.20	10мин.
Прогулка	16.20 - 18.05	2ч. 45 мин.
Возвращение с прогулки	18.05 - 18.15	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	18.15 - 18.30	15 мин.
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.30 - 19.00	30 мин.
Уход домой	19.00	
Сон	2ч.30 мин	
Прогулка	3 ч.	
Самостоятельная деятельность	3 ч.20 мин	
Образовательная деятельность	45 мин	

Теплый период года (июнь - август)
Режим работы: 12 часов

Режимные моменты	Время	Длительность
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, игры).	7.00-8.00	1 ч.
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.25	15 мин
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.30	5 мин.
Завтрак	8.30 - 8.40	10 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	8.40 - 8.50	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	10 мин.
Прогулка (игры, наблюдения)	9.00 - 10.00	1 ч.
Возвращение с прогулки	10.00 - 10.10	10 мин.
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.20 - 10.30	10 мин.
Прогулка (игры, наблюдения)	10.30 - 11.45	1 ч. 15 мин.
Возвращение с прогулки	11.45 - 11.55	10 мин.
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	11.55 - 12.00	5 мин.
Обед	12.00 - 12.20	20 мин.
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 - 12.30	10 мин.
Сон	12.30 - 15.00	2 ч. 30 мин ..
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00 - 15.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность	15.10 - 15.45	35 мин.
Подготовка к усиленному полднику	15.45 - 15.55	10 мин.
Усиленный полдник	15.55 - 16.10	15 мин.
Подготовка к прогулке	16.10 - 16.20	10 мин.
Прогулка	16.20 - 18.05	1 ч. 45 мин
Возвращение с прогулки	18.05 - 18.15	10 мин.

Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	18.15 - 18.30	15 мин.
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.30 - 19.00	30 мин.
Уход домой	19.00	
Сон	2 ч. 30 мин	
Прогулка	3 ч.	
Самостоятельная деятельность	3 ч.10 мин	

**Режим дня
в подготовительной группе
Холодный период года (сентябрь-май)
Режим работы: 12 часов**

Режимные моменты	Время	Длительность
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, игры).	7.00-8.00	1ч.
Самостоятельная деятельность (игры)	8.00 - 8.20	20 мин
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	10 мин.
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35	5 мин.
Завтрак	8.35 - 8.45	10 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45 - 9.00	15 мин.
Образовательная деятельность	9.00 - 9.30	30 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.30 - 9.40	10 мин.
Образовательная деятельность	9.40 -10.10	30 мин.
Самостоятельная деятельность	10.10 - 10.20	10 мин.
Второй завтрак	10.20 - 10.30	10 мин.
Подготовка к прогулке	10.30 - 10.40	10 мин.
Прогулка (игры, наблюдения)	10.40 - 11.45	1 ч.05 мин.
Возвращение прогулки	11.45 - 11.55	10 мин.
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	11.55 - 12.00	5 мин.
Обед	12.00 - 12.20	20 мин.
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 - 12.30	10 мин.
Сон	12.30 - 15.00	2 ч. 30 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00 - 15.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.10 - 15.20	10 мин.
Образовательная деятельность	15.20 - 15.50	30 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к усиленному полднику)	15.50 - 16.00	10 мин.
Усиленный полдник	15.00 - 16.15	15 мин.
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.25	10мин.
Прогулка	16.25 - 18.20	1ч. 55 мин.
Возвращение с прогулки	18.20 - 18.30	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	18.30 - 18.40	10 мин.
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.40 - 19.00	20 мин.
Уход домой	19.00	
Сон	56	2ч.30 мин

Прогулка	3 ч.
Самостоятельная деятельность	3 ч.
Образовательная деятельность	1 ч.30 мин

Теплый период года (июнь - август)

Режим работы: 12 часов

Режимные моменты	Время	Длительность
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, игры).	7.00-8.00	1 ч.
Самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20	20 мин.
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35	5 мин.
Завтрак	8.35 - 8.45	10 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00	15 мин.
Прогулка (игры, наблюдения)	9.00 - 10.10	1 ч. 10 мин.
Возвращение с прогулки	10.10 - 10.20	10 мин.
Второй завтрак	10.20 - 10.30	10 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.30 - 10.40	10 мин.
Прогулка (игры, наблюдения)	10.40 - 11.45	1 ч. 05 мин.
Возвращение с прогулки	11.45 - 11.55	10 мин.
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	11.55 - 12.00	5 мин.
Обед	12.00 - 12.20	20 мин.
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 - 12.30	10 мин.
Сон	12.30 - 15.00	2 ч. 30 мин ..
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00 - 15.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	15.10 - 15.50	40 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к усиленному полднику)	15.50 - 16.00	10 мин.
Усиленный полдник	16.00 - 16.15	15 мин.
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.25	10 мин.
Прогулка	16.25 - 18.20	1 ч. 55 мин
Возвращение с прогулки	18.20 - 18.30	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	18.30 - 18.40	10 мин.
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.40 - 19.00	20 мин.
Уход домой	19.00	
Сон	2 ч. 30 мин	
Прогулка	4 ч. 10 мин.	
Самостоятельная деятельность	I. ч.10 мин	

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов, как прием либо подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры и т.д. обеспечивающего развитие детей во всех пяти

взаимодополняющих образовательных областях.

Объем образовательной нагрузки

Планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиН.

При реализации Программы, учитель-дефектолог использует методы, способы и приемы, которыми пользуются все воспитатели и специалисты группы, а так же те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Это позволяет обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Во всех группах коррекционной направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (4-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Деление на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия, зависит от вида, содержания занятия и уровня развития детей.

При этом учитывается, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 5-10 минут. Спустя один месяц дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 10-15 минут.

Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится за пределами групповых занятий с детьми, имеющими низкий уровень развития, личностные особенности (нарушения в поведении, сложный диагноз и т.д.), а также в период адаптации к условиям ДООУ и в период мониторинга с целью определения уровня освоения ФАОП ДООУ.

Участие ребенка в групповой работе, в малых группах или индивидуальное занятие, планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а так же с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Формы и методы работы для реализации программы отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

В соответствии с СанПиН (п.11.10), максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Учебный план непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности группы № 3 компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

От 3 до 4 лет			
Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД	В учебный год в содержании НОД

				(36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	15	36	540/9
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	72	1080/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	30	72	1080/18
	Музыкальная деятельность	2	30	72	1080/18
	Конструктивно-модельная деятельность	1	15	36	540/9
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	45	108	1620/27
Итого		12	180	432	5940/99

**Учебный план
непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
в разновозрастной группе № 4 компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

От 4 до 5 лет					
Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2	40	72	1440/24
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	72	1440/24
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	40	72	1440/24
	Музыкальная деятельность	2	40	72	1440/24
	Конструктивно-модельная деятельность	1	20	36	720/12
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	60	108	2160/36
Итого		12	240	432	8640/144

Учебный план
непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
в разновозрастной группе № 4 компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год

От 5 до 6 лет					
Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	4	80	144	2880/48
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	2	40	72	1440/24
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3	60	108	2160/36
	Музыкальная деятельность	2	40	72	1440/24
	Конструктивно-модельная деятельность	1	20	36	720/12
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	60	108	2160/36
Итого		15	300	540	10800/180

Учебный план
непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
в подготовительной группе № 5 компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год

От 6 до 7 лет					
Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	5	125	180	4500/75
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	3	75	108	2700/45
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3	75	108	2700/45
	Музыкальная	2	50	72	1800/30

	деятельность				
	Конструктивно-модельная деятельность	1	25	36	900/15
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	75	108	2700/45
Итого		17	425	612	15300/255

График организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

Сроки	Содержание работы
1 сентября–17 сентября	Адаптация детей к условиям ДОУ. Первичная оценка индивидуального развития детей. Разработка программ Индивидуального развития воспитанников (ИОМ)
18 сентября– 29 декабря	Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
09 января–21 января	Промежуточная оценка развития воспитанников
22 января–31 марта	Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия
01 апреля – 14 апреля	Итоговая оценка индивидуального развития воспитанников
15 апреля–31 мая	Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми

Программа рабочего времени учителя - дефектолога Дуловой Е.Н. на 2023–2024 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
08.00–08.45Индивидуальная работа/консультации, работа с родителями по текущим вопросам				
08.45–09.00Совместная (индивидуальная) коррекционно-развивающая работа в режимных моментах				
09.00–09.25 Ребенок открывает мир природы (5-7(8)лет) 09.45.–10.00 Ребенок открывает мир природы (3-5лет)	09.00–09.25 Делаем первые шаги в математику(5-7(8)лет)	09.00–09.15 Совместная образовательная деятельность с музыкальным руководителем	09.10–10.10 Индивидуальная работа, подгрупповая работа	09.00–9.30 ОБЖ (5-7(8) лет) 1 раз в две недели 9.40-12.10 Индивидуальная работа, подгрупповая
		09.25–09.40 Делаем первые шаги в математику(3 –5лет)	09.40–10.10 Делаем первые шаги в математику(6-7(8)лет)	
10.10.–12.10 Индивидуальная работа, подгрупповая работа	09.45.–12.10 Индивидуальная работа, подгрупповая работа	09.45–12.10 Индивидуальная работа, подгрупповая работа	10.10–12.10 Индивидуальная работа, подгрупповая работа	
12.10–13.00 Совместная (индивидуальная) коррекционно-развивающая работа в режимных моментах/консультации родителей по запросу (по плану)				
13.00–14.00 Подготовка информации (листовки, буклеты, памятки, газеты) для родительского уголка, сайта СП «Детский сад Солнышко»	13.00–14.00 Работа с родителями по подготовке документов к ПМПК, по ИОМ, по повышению педагогической компетентности (мастер класс, круглый стол).	13.00–14.00 - Разработка коррекционно-развивающего материала для занятий (презентации ,альбомы ,игры). - Работа с педагогами по подготовке документов к ПМПК	13.00–14.00 - Работа с педагогами (круглый стол, журнал взаимодействия, ППк). - МО учителей-дефектологов (последний четверг каждого месяца) - Работа с документами	13.00–14.00 - Работа с картами развития, диагностическими картами воспитанников. - Подготовка домашнего задания для воспитанников - Разработка методического

Дни недели	Время работы	Индивидуальная работа	Фронтальная работа	Подгрупповая работа	Организационная работа/работа с родителями	Работа с документацией/	Всего часов в неделю
Понедельник	8.00-14.00	3ч.25мин.	-	1ч.10мин.	25мин.	1ч.	6ч.
Вторник	8.00-14.00	3ч.45мин.	-	55мин.	20мин.	1ч.	6ч.
Среда	8.00-14.00	3ч.45мин.	-	55мин.	20мин.	1ч.	6ч.
Четверг	8.00-14.00	4ч20мин.	-	30мин.	10мин.	1ч.	6ч.
Пятница	8.00-14.00	5ч.	-	-	-	1ч.	6ч.
Всего		20ч.15мин.	-	3ч.30мин.	1ч.15мин.	5ч.	30ч

**Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога Дуловой Е.Н.
в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево
на 2023-2024 уч.год**

Дни недели/ направления деятельности	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Консультирование		Аналитическая, учебно-методическая и организационная деятельность
			<i>педагоги</i>	<i>родители</i>	
Понедельник	8.00-8.20	11.00 – 12.30 (8 индив. занятий) 16.00-16.30 (2 индив. занятий)			

Вторник	8.00-8.20		13.00-14.00		
Среда		11.00 – 12.30 (8индив. занятий) 16.00-16.30 (2 индив. занятий)		8.00-8.30	
Четверг				8.00-8.30	9.00 -9.30
Пятница	8.00-8.20	11.00 – 12.30 (8индив. занятий) 16.00-16.30 (2 индив. занятий)			9.00 -9.30
ИТОГО:	1 ч.	6 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.

Нагрузка - 0,5 ставки = 10 часов

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад Солнышко», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП «Детский сад Солнышко» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы - с приглашением ветеранов.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционными для СП «Детский сад Солнышко» являются проведения:

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День –народного единства», «День матери» и др.);
- сезонных праздников («Осенний бал», «Новый год», «Масленица» и др.);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности» и др.)
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной!», «Шкатулка добрых дел», «Окна Победы» и др.)
- экскурсии в МБУК «Краеведческий музей» (экспозиции: «Купеческая лавка», «Крестьянская изба», «Природа и археология края», «В гости к снежной королеве», «День защитников отечества», «8 Марта», «Народы Самарского края» и др.) мастер-класс «Роспись по гипсу» и др.;

На уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. В содержание воспитательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается, как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка, благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос» и др.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно - эстетическое оформление предметного пространства СП «Детский сад Солнышко» самими детьми.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами изготавливают предметы и атрибуты в Центры активности в группе. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда и учатся беречь его.

2. Совместное оформление помещений СП «Детский сад Солнышко» в коридорах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды СП «Детский сад Солнышко» к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории СП «Детский сад Солнышко». Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Различные мероприятия проводятся еженедельно, по рекомендованному ФОП ДО перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, на основе ключевых направлений воспитания и дополнительного образования дошкольников и в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в СП «Детский сад Солнышко»

Январь:

13 января: День Самарской губернии;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

Февраль:

8 февраля: День Российской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
13 марта: 110 лет со дня рождения поэта и писателя С.В. Михалкова
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

2 апреля: Международный день детской книги;
7 апреля: Всемирный День здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
22 апреля: Всемирный день Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
12 мая: День экологического образования;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;
17 июля: День Самарской символики.

Август:

12 августа: День физкультурника;
19 августа: День особо охраняемых природных территорий в Самарской области;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
12 сентября: День народов и национальных культур Самарского края;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
5 октября: День Учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России;

16 октября: Всемирный день хлеба.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

План воспитательной работы является обязательной частью Рабочей программы воспитания.

3.5.Развивающаяпредметно-пространственнаясреда

Предметно-пространственная среда СП «Детский сад Солнышко» отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При проектировании целостной модели построения предметно-развивающей среды в детском саду учитывается предметное содержание: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Наполнение и расположение данных материалов разнообразно и зависит от возраста и опыта детей. Организация предметно - развивающей среды в группах зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивая возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, а также для двигательной активности детей и возможности для уединения. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор деятельности и свободно заниматься любимым делом. Учитывается поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

При определении расположения центров в группе детского сада учтена комплиментарность и взаимообогащение видов деятельности, обеспечивая принцип интеграции образовательных областей, так как материалы и оборудование для одной образовательной области используются и для реализации других образовательных областей. Расположение центров активности позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и отвечает растущим потребностям детского организма.

При проектировании целостной модели построения предметно-развивающей среды в детском саду учитывается изменение её во времени: центры обогащаются новыми материалами и с учетом тематики недели, с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного, и с учетом развертывания определенного вида деятельности.

Интеграция развивающих центров обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, и обогащению детской деятельности.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад Солнышко» строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Структура центров активности

Центр игры	Оборудование для сюжетно-ролевых игр
Центр искусства и творчества	Оборудование для: - изобразительной; - театрализованной; - музыкальной деятельности; - ручного труда.
Центр грамотности	- Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма; - книжный уголок - Игры и наглядный материал по социально-коммуникативному развитию, гражданскому и патриотическому воспитанию
Центр науки (познания)	- Уголок природы, - Уголок для детского экспериментирования
Центр строительно-конструктивных игр	- Конструкторы с различными видами и типами соединения
Центр математики «Игротека»	- Дидактические игры и оборудование для ФЭМП; - Дидактические игры для развития логического мышления ребенка
Физкультурно - оздоровительный центр	- Игры и оборудование для укрепления здоровья, - формирования основ ЗОЖ; - безопасности жизнедеятельности.
Центр моторики и сенсорного развития	- Игры и оборудование для сенсомоторного развития

Литература:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
2. Создание специальных образовательных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра. Методический сборник / Под ред. Самсоновой Е.В. – М.: МГППУ, 2012.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Список использованной литературы

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 224 с.
2. Власова, Т.А., Лебединская, К.С. Детская задержка психического развития [Текст] / Т.А. Власова, К.С. Лебединская / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Просвещение, 1984. – 265 с.
3. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1960. – 488 с.
5. Головина, Ж.Н. Некоторые особенности общения со взрослым детей дошкольного возраста с нарушениями умственного развития [Текст] / Ж.Н. Головина // Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – Иркутск, ИГПИ, 1989.
6. Детская задержка психического развития [Текст] / Под ред. Власовой Т.А., Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
7. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е.А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – №1. – С. 6-28.
8. Лебединская, К.С. Задержка психического развития и ее причины [Текст] / К.С. Лебединская // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. – М.: МПСИ, 1985. – с. 29-37.
9. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: МПСИ, 1982. – 125 с.
10. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
11. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития [Текст] / И.Ф. Марковская // Клиническая и нейрорпсихологическая диагностика. – М.: Просвещение, 1993. – 198 с.
12. Мухина, В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста [Текст] / В.С. Мухина // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1975. – 387 с.
13. Новикова, Г.Ф. Особенности проявления задержки психического развития различной этиологии [Текст] / Г.Ф. Новикова // Специальная психология. – 2008. – № 1(15). – С. 16-21.
14. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для вузов / Сост. О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2004. – 432 с.
15. Стребелева, Е.А., Венгер, А.Л., Екжанова, Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Педагогика, 2001. – 372 с.
16. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород. – 1994. – 228 с.
17. Фуреева, Е.П. Проблемы речевой готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.П. Фуреева // Школьный логопед. – 2007. – №5. – с. 45-48.
18. Эльконин, Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вестник МГУ. Сер. Психология. – 1978. – №3. – С. 3-15.
19. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2008. – 247 с.

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ СП
«Детский сад Солнышко»**

Фамилия имя ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы) Отец: (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели: (ФИО)	
Специалисты: Музыкальный руководитель: Инструктор по ФИЗО: Учитель-логопед: Педагог-психолог:	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	

Направления деятельности ДО:

- 1.Первичная диагностика (промежуточная, итоговая)
- 2.Составление индивидуального плана сопровождения
- 3.Работа с родителями (оказание консультативной и методической помощи родителям, вовлечение семьи в единый образовательный процесс)
- 4.Сопровождение ребенка - ПП консилиум ДО (осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом индивидуальных возможностей ребенка, (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
- 5.Форма проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая
- 6.Дополнительные условия обучения: *соответствующее методическое и диагностическое оснащение; щадящий режим, гибкий режим учебных и эмоциональных нагрузок, создание ситуаций успеха.*
- 8.Медицинское сопровождение: *педиатр, медицинская сестра*
- 9.Сопровождение ассистента (помощника)

План сопровождения ребенка с ОВЗ

№п/п	Направления работы	Сроки	Ответственные
1	Проведение первичной консультации семьи	Сентябрь	Руководитель СП «Детский сад Солнышко» Учитель -дефектолог
2	Выявление запроса семьи и его оценка	Сентябрь В течение года	Воспитатели, Специалисты
3	Составление индивидуального маршрута сопровождения	Сентябрь-октябрь	Специалисты
4	Адаптация ребенка к условиям ДО	Сентябрь	Воспитатели, Специалисты
5	Организация питания, здоровьесберегающих условий ДО для обучения и развития, сохранение и укрепление здоровья ребенка	В течение года	Мед. сестра, Воспитатели, Специалисты
6	Медицинское сопровождение	В течение года	Медицинская сестра
7	Повышение уровня родительской компетентности, обучение методам коррекции нарушений и поведения	В течение года	Воспитатели, Специалисты
8	Реализация индивидуального маршрута сопровождения (организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, участие в совместной деятельности с детьми)	В течение года	Воспитатели, Специалисты, Музыкальный руководитель
9	Развитие зрительного и слухового восприятия, развитие тактильной и двигательной чувствительности; развитие навыков ручной деятельности; развитие наблюдательности; развитие памяти, внимания, мышления; формирование навыков сотрудничества со взрослым	В течение года	Учитель-дефектолог

10	Развитие общей и мелкой моторики; развитие интереса к взаимодействию в игровой деятельности; формирование произвольности с помощью игрового действия; развитие эмоциональной устойчивости; развитие распознавания и дифференциация эмоций; развитие коммуникативных потребностей и качеств; развитие ситуативно-деловой формы общения	В течение года	Воспитатели
11	Формирование и развитие актуального навыка коммуникативного взаимодействия со взрослыми и другими детьми: аккумулирование и актуализирование до речевого и речевого опыта; развитие речевого внимания; обучение средствам элементарной вербальной и невербальной коммуникации; формирование умения выражать свои потребности, предпочтения, желания при помощи вербальных средств общения; активизация моторных функций речевых органов	В течение года	Учитель-логопед
12	МУЗО (подбор и внедрение музыкально-терапевтических произведений в жизнь ребенка)	В течение года	Музыкальный руководитель
13	Развитие двигательных умений (формирование психомоторных функций)	В течение года	Воспитатели
14	Медикаментозное сопровождение (по назначению врача)	В течение года	Родители
15	Выполнение рекомендаций ПМПк, ПМПк	В течение года	Родители
16	Оказание консультативной и методической помощи родителям	В течение года	Воспитатели, Специалисты
17	Получение обратной связи от семьи об эффективности маршрута сопровождения	Январь, апрель	Воспитатели, Специалисты

Члены ПМПК

Руководитель СП «Детский сад Солнышко» _____

Председатель ППк _____

Учитель-дефектолог _____

Учитель-логопед _____

Родитель (законный представитель) _____ / _____

Общие сведения о ребёнке:

Ф.И.О. ребёнка _____

2. Дата рождения _____

3. Дата поступления _____

4. Дата обследования _____

5. Домашний адрес _____

6. Откуда прибыл(а) _____

7. Кем направлен _____

Факторы развития ребёнка:

8. Данные о родителях: (Ф.И.О., телефон). Социальный статус семьи (подчеркнуть): полная/неполная, малообеспеченная, многодетная, др.

Мать _____

Отец _____

9. Жалобы родителей (проблемы :когда начались и с чем они связаны) _____

10. _____ Особенности взаимоотношения ребёнка в семье (поведение ребенка в семье с другими детьми, взрослыми) _____

11. _____ Поведение ребенка в домашней обстановке (подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен, пассивный, вялый, угрюмый), другие особенности поведения _____

12. _____ Любимые занятия дома (чтение, телевизор, конструирование, игры настольные, рисование, куклы, компьютер и др.) _____

13. _____ Протекание беременности: инфекционные, вирусные заболевания, токсикоз I пол., токсикоз

II половины, травмы, доношенность, недоношенность, алкоголь, интоксикация организма, угроза выкидыша и др. (нужное подчеркнуть).

Ребёнок от какой беременности: _____

14. Роды по счету _____, (в срок, запоздалые); быстрые, стремительные, затяжные, самостоятельные, по стимуляции, кесарево сечение; выдавливание; другое

(нужное подчеркнуть) _____

Длительность родов со времени первых схваток- _____; длительность со времени как отошли воды _____

Рост _____ см Вес _____ гр Цвет кожи _____ Закричал сразу _____ Баллы по шкале

Апгара _____ Резус-фактор _____

Диагноз при выписке_____

Раннее развитие:

13. Когда начал держать голову_____мес, сидеть _____мес, стоять _____мес, ходить_____схватывать_____

Вскармливание грудное, искусственное(нужное подчеркнуть)

Речевое развитие:

Гуление_____мес, лепет_____мес, первые слова_____

Простые фразы(2-3 слова)_____,развернутая фраза_____

С какого возраста определял себя как «я»_

Когда начал(а) самостоятельно одеваться, раздеваться_____

Группа здоровья:_____

Заболевания, перенесённые на первом году жизни_____

Прошёл осмотр узких специалистов:

1 год поступления

Специалисты	Диагноз	Рекомендации
Психиатр		
Невролог		
Окулист		
Лор		
Ортопед		
Педиатр		
Сурдолог		

2 год обучения

Специалисты	Диагноз	Рекомендации
Психиатр		
Невролог		
Окулист		
Лор, сурдолог		
Хирург		
Педиатр		
Фтизиатр		

(смотреть адаптационный лист)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Умеет проявлять доброжелательность													
Умеет контролировать собственные эмоции													
Поведение адекватно													

10. Поведение, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная сфера:

11. Заключение:

12. План коррекционно-развивающей работы:
