

Структурное подразделение «Детский сад Солнышко» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

Отчет работы –

наставника: воспитателя

Кузьминой Ирины Сергеевны

с молодым специалистом

Валиахметовой Юлией Радиковной

за 2021-2022 учебный год

г. Похвистнево

2022 г.

Начинающим воспитателям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач способствовало создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Были определены цель и задачи наставничества:

цель: создание системы методического сопровождения профессионального развития и роста молодого специалиста, благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации педагога (как наставника, так и наставляемого Валиахметову Юлию Радиковну);

задачи:

- адаптировать наставляемого воспитателя к выполнению новых или более сложных трудовых функций, к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;
- организовать комплекс практических обучающих мероприятий для повышения уровня профессиональных знаний, умений и навыков педагогов;
- развивать профессиональные компетенции педагогов в процессе непосредственной практической деятельности;
- обеспечить внедрение новых форм методической работы (горизонтального обучения) и технологий формального, неформального и информального обучения;
- развивать у педагогических работников интерес к осуществляемой профессиональной деятельности;
- формировать профессионально значимые качества личности;
- обеспечить снижение текучести кадров в организации мотивация работников к установлению длительных трудовых отношений с работодателем;
- организовать участие молодых специалистов в конкурсах, фестивалях, семинарах различного уровня.

Основные направления работы с молодым специалистом:

- изучение нормативно-правовой базы;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;

- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями;
- выбор методической темы для самообразования.

По Программе многофункционального наставничества СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево в 2021-2022 учебном году был разработан индивидуальный образовательный маршрут наставляемого(стажера)Валиахметовой Юлии Радиковны.

В ходе собеседования и анкетирования, мы выявили основные затруднения в процессе воспитательно-образовательной деятельности и определили совместную программу работы Юлии Радиковны. Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

В сентябре-октябре было предложено изучить федеральный закон №273 «Об образовании» от 29.12.2012 и ФГОС ДО приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) по результатам ознакомления было проведено анкетирование, в ходе которого Юлия Радиковна ознакомилась с основными пунктами закона :

Принципы:

- 1)поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2)лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3)уважение личности ребенка;
- 4)реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Что учитывается в стандарте:

- 1)индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2)возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Оказала помощь в ознакомлении методик мониторинга (изучение видов мониторинга, форм и методов его проведения, подбор диагностического материала). Вместе с Юлией Радиковной провели мониторинг освоения программы на начало года в группе раннего возраста.

Так же была оказана помощь в изучении методических рекомендаций по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми (утв. Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.) и Профессионального стандарта педагога. Приказ РФ от 18.10.2013 г. № 544 Н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 г. в результате проведенного тестирования, основные пункты приказов были усвоены.

Сформирована компетентность Юлии Радиковны в требованиях законодательства в сфере здоровьесбережения воспитанников, требованиях к организации режима дня, образовательного процесса, в предотвращении и профилактике распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В ноябре оказала помощь в изучении примерной основной образовательной программы дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДО СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево. В результате проведенного собеседования, мы закрепили задачи по каждой возрастной категории.

В течение учебного года была оказана методическая помощь изучению и в составлении календарного планирования, перспективного, комплексно-тематического планирования для группы раннего возраста. Была

проведена консультация «Особенности организации образовательного процесса в режимных моментах в группе раннего возраста» Оказана помощь в планировании детских видов деятельности в режиме дня. В результате проведенного анкетирования, собеседования были даны рекомендации по оформлению планирования, и также рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Познакомила Юлию Радиковну с современными требованиями и технологиями разработки логики НОД. Провела для неё консультации: «Технология разработки логики НОД». Обучение разработке логики НОД.

В результате проведенного собеседования и анализов планов, Юлия Радиковна научилась ставить триаду целей, отбирать главное и существенное НОД.

Во второй половине учебного года Юлия Радиковна осваивала современные образовательные технологии. Мной, была оказана помощь в разработке и проведении логики НОД с использованием технологии познавательно-исследовательской деятельности в группе раннего возраста, в разработке и проведении логики НОД с использованием игровой технологии, была проведена консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в группе раннего возраста». В результате проведенного самоанализа НОД, можно сделать вывод, Юлия Радиковна может использовать современные технологии в НОД и других формах физкультурно-оздоровительной работы, имеет представление о игре, как методе обучения, и как виде ведущей детской деятельности в соответствии с ФГОС. Владеет технологией игровой деятельности в рамках НОД и в режимных моментах.

Вместе с Юлией Радиковной участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. С сентября до конца апреля посещала все режимные моменты группы, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов). Были посещены занятия. Юлии Радиковне, были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. При подготовке к образовательному процессу Юлия Радиковна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта

В конце 2021-2022 учебного года был проведен мониторинг профессионального роста молодого специалиста. В ходе полученных результатов, провели коррекцию индивидуального образовательного маршрута Юлии Радиковны.

В мае были подведены итоги реализации программы, совместно с Юлией Радиковной подготовили отчет о проведенной работе и выступили на итоговом педсовете.

В течение года Юлия прошла курсы повышения квалификации в СИПКРО по темам:

1. «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»;
2. «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО»

Под руководством и направлением Юлии Радиковны, воспитанники участвовали в конкурсе:

- городской конкурс «Новогодние фантазии» (декабрь 2021 г.) – 1, 2 места.

ВЫВОД:

Валиахметовой Юлии Радиковне оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Наставник:

И.С.Кузьмина И.С.Кузьмина

